

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы II всероссийской
научно-практической конференции

(18 февраля 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Р68

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Р68 РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ НАУКИ: материалы II всероссийской научно-
практической конференции (18 февраля 2020г., Владивосток) Отв. ред.
Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. -
27с.

978-5-907199-64-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-64-4

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*

Блинова О.А.

доцент

**ГБОУ ВО «Волгоградский государственный
институт искусств и культуры»**

Россия, г. Волгоград

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ И ИНСТИТУТЕ
ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: Современные требования к системе образования в целом и к обучению иностранным языкам в частности заставляют искать новые методы, подходы и технологии обучения, развития и воспитания учащихся. В статье подробно рассматривается история появления социально-игровых технологий как метода обучения, анализируются задачи, принципы и виды социально-игровых технологий. На основании личного опыта даётся ряд методических рекомендаций по использованию социально-игровых технологий на уроках английского и итальянского языков в колледже и институте искусств.

Ключевые слова: социально-игровые технологии, развитие коммуникации, социальная адаптация, микро группы.

Blinova O.A.

associate professor

**State Educational Budgetary Culture Institution of Higher Education
«Volgograd State Institute of Arts and Culture»**

**GUIDELINES FOR THE USE OF SOCIAL GAMING
TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT COLLEGE
AND INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE**

Summary: Modern requirements for the education system in general and for teaching foreign languages in particular make us look for new methods, approaches and technologies for teaching, developing and educating students. The present article describes in detail the history of social gaming technologies formation as a method of training, analyzes the tasks, principles and types of social gaming technologies. Personal experience helps to provide some methodological recommendations for the use of social gaming technologies in English and Italian language classes at the College and Institute of Arts.

Keywords: social and game technologies, communication development, social adaptation, micro groups.

В соответствии с последними требованиями к системе образования в целом и к обучению иностранным языкам в частности, в педагогической практике стало актуальным использовать социально-игровую технологию, как эффективный метод формирования и развития у обучающихся

познавательных и коммуникативных навыков.

Социально-игровая технология предполагает использование игры, как базового принципа обучения. Герман Константинович Селевко, действительный член Международной Академии наук педагогического образования и руководитель Центра развития и саморазвития личности, подчеркивал, что игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Сам термин, изначально как «социо-игровой стиль», появился в 1988 году. Затем в 1992 году в «Учительской газете» была напечатана статья, называвшаяся «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами». В ней, с учётом материалов сторонников социо-игровой педагогики (психолога Е.Е. Шулешко, педагогов А.П. Ершовой и В.М. Букатова), авторы статьи описывают и анализируют организацию занятий с обучающимися как игры между микро группами (микро социумами – отсюда и термин «социо-игровая» или «социально-игровая») и одновременно в каждой из них. Суть социально-игровой технологии была определена революционно: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, в которых их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Сегодня педагога нацеливают на новое отношение к учащемуся, не как к объекту, а как к субъекту воспитания, как к партнеру по совместной деятельности. Соответственно, при работе с учащимися педагог должен ставить перед собой более глобальные задачи:

- сделать процесс обучения более социально-реалистичным и увлекательным;
- способствовать более эффективному общению и коммуникации;
- формировать и развивать стремление к активной позиции, самостоятельности, творчеству;
- стимулировать естественное стремление узнавать новое.

Безусловно, легче всего это достигнуть при использовании игровой формы обучения. Социально-игровая технология направлена, помимо обучения, на развитие через игру, в первую очередь, коммуникативных способностей обучающихся. Поэтому в основе данной технологии лежит общение. Процесс общения в рамках данной технологии подготавливается и формируется за три этапа.

На первом этапе предполагается научить учащихся правилам и культуре общения, т.е. они учатся слушать и слышать партнера, отстаивать свою точку зрения и договариваться, развивая собственную речь;

На втором этапе требуется помочь учащимся осознать, что общение – это способ достижения желаемого, т.е. учащийся на практике осознает, как ему нужно организовать свое общение в микро группе, чтобы выполнить поставленную задачу.

На третьем этапе становится возможным использовать общение в

качестве педагогического средства, т.е. обучать через общение.

В чём же новаторство этих технологий? А новаторство состоит в том, что используя социально-игровые технологии, мы возвращаемся к хорошо забытым принципам. Суть социально-игровых технологий можно сформулировать в виде шести базовых принципов в работе с учащимися.

I. Обучение следует проводить в малых группах от 2 до 6 человек. Если же группа большая, то делить её на подгруппы. На основании собственного опыта могу утверждать: в таких группах есть как внутренняя, так и внешняя свобода, открытость, естественность, возможность выбирать себе напарника или компанию, быть интересным для окружающих, выслушивать других и высказывать своё мнение. Совместная деятельность позволяет каждому утвердиться в своих способностях, сравнить себя с другими.

Одним из обязательных условий социально-игровой технологии является постоянная смена состава микро групп и организация взаимодействия между ними, чтобы учащиеся становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена групп позволяет каждому постоянно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера и подхода, корректировать поведение.

II. Обучение следует сочетать с двигательной активностью и сменой условий и обстоятельств, что способствует снятию эмоционального напряжения. Учащиеся не только сидят на занятии, но и встают, двигаются, выражают эмоции. Могут общаться в разных частях аудитории: у доски, за столами, у окна и т. п.

III. Следует чередовать лидеров. Закономерно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера учащиеся выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

IV. Следует чередовать ритм и темп обучения. Обычно при проведении занятий требуется уделить много внимания тому, чтобы достичь хорошего темпа и слаженности работы учащихся. Это алгоритм продуктивного процесса обучения. Но при смене ритма возникает интересный эффект: у обучаемых возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности и усилия воли. чтобы довести работу до конца и именно за этот период времени. А произвести смену темпа и ритма помогает ограничение во времени, например с помощью обычных или песочных часов.

V. Следует объединить все виды учебной деятельности. Это поможет увеличить положительный эффект в области коммуникации, вызовет интенсивное развитие интеллектуальных и эмоционально-волевых задатков учащихся, существенно поспособствует художественно-эстетическому, речевому, социальному и физическому развитию. Плюс ко всему станет тот факт, что обучение будет проходить в приятной для учащихся игровой форме.

VI. Следует использовать принцип спортивного азарта и конкурентной борьбы, сформулированный авторами социально-игровой технологии как: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Хорошо известно, что учащемуся более интересно добывать знания вместе со своими ровесниками, он становится более активным и мотивированным. Как результат, все учащиеся открывают для себя новую значимую информацию, только кто-то больше, кто-то меньше.

Существует много видов социально-игровых технологий. В зависимости от разновидностей игровых заданий, используемых в социально-игровых технологиях, можно приблизительно выделить следующие группы:

- игры-задания для формирования рабочего настроения, т.е. *организующие*;

- игры для социально-игрового выполнения конкретной задачи, т.е. *деловые*, во время которых выстраиваются деловые взаимоотношения учащихся друг с другом и педагога с учащимися;

- игровые разминки, т.е. *развлекательные*, радуют своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и несерьёзным, смешным настроением. В них главенствует механизм психологически эффективного отдыха путём смены деятельности;

- игры для творческого самоутверждения, т.е. *ролевые*, такие задания предполагают использование художественно-исполнительских навыков.

- *инновационные дидактические* игры - инновационные, т.к. могут быть представлены не только в обычном бумажном виде, но и в электронном, а именно: кроссворды, викторины, виртуальные экскурсии, квесты.

Несмотря на то, что социально-игровая технология ориентирована в большей степени на дошкольный, младший и старший школьный возрасты, элементы данной технологии можно успешно использовать и в работе с учащимися II и III ступени обучения, т.е. колледжа и института.

Приведу несколько примеров использования коммуникативных игр в работе с учащимися колледжа и института искусств и культуры на уроках иностранного языка (английского и итальянского языков). Например, с целью помочь учащимся отдохнуть, переключить внимание, а также научиться согласовывать собственные действия с действиями окружающих провожу игры-разминки «Отгадайте, что делали!» и «Выслушай, оцени, представь лучше». Так в ходе игры «Отгадайте, что делали!» один учащийся показывает действия, задуманные ведущим, а вся группа отгадывает эту цепочку действий на иностранном языке. Во время второй игры «Выслушай, оцени, представь лучше» учащийся самостоятельно придумывает действия, называет их на иностранном языке и выполняет, а остальные учащиеся, если всё произнесено правильно, в точности повторяют, проговаривая и выполняя эти действия. В рамках социально-игровой технологии эта группа игр относится к играм творческого самоутверждения, поскольку предполагает

использование художественно исполнительских способностей учащегося.

Игровые разминки нацелены на то, чтобы отвлечь от трудной интеллектуальной нагрузки, дать возможность подвигаться и отдохнуть. В них используется принцип психологически эффективного отдыха за счет смены деятельности и эмоционального тона. Например, ещё одна игра-разминка «Угадай, кто...(например, сделал ошибку)». Передавая мячик тому, кто не знал правильного ответа, учащиеся приучаются слышать сверстника, быть честными, уступать друг другу. В результате этой работы у обучающихся повышается уровень коммуникативных навыков, они учатся слушать и слышать друг друга, договариваться, отстаивать свою позицию без агрессии, взаимодействовать со сверстниками.

В повседневной жизни учащиеся естественным образом делятся на группы, где происходит не только личностное, но и деловое общение. На уроке же объединение учащихся в малые группы происходит как по спонтанному признаку, так и на основании использования специальных приёмов. Варианты объединения могут быть самыми различными. Чаще всего подходит деление на пары по желанию учащихся, иногда на более многочисленные группы на основании методического материала (картинок) и т.п. Игры, которые можно предложить учащимся на этом этапе для урока иностранного языка: «Купи подарок», «Выбери фильм», «Самый-самый». Например, во время игры «Самый-самый» командам предлагается вспомнить и обосновать на иностранном языке, какой фильм (певец, небоскрёб, город и т.п.) является самым лучшим (знаменитым, высоким, жарким и т.п.). Игра способствует тому, что учащиеся учатся работать вместе, преодолевать застенчивость, переносят имеющиеся знания в практическую деятельность, учатся уступать друг другу. Это задание может быть частью занятия по истории, географии или литературе. Объединение в микро группы способствует тому, что учащиеся учатся взаимодействовать не только на основе дружеских предпочтений, но и по случайному принципу.

С учащимися старших курсов колледжа и института хорошо использовать такие игровые технологии, как игры-викторины, кроссворды, а при наличии хорошо оборудованного класса также виртуальные экскурсии или квесты. Например, на уроках английского и итальянского языка учащиеся с удовольствием совершают виртуальные экскурсии в знаменитые музеи Лондона, Нью-Йорка, Рима, Флоренции, которые проходят по программе; составляют и играют в игры - викторины. Или с энтузиазмом проходят квесты по знаменитым историческим событиям или праздникам. Особенно любят проходить квесты друг друга, с целью найти ошибки.

В заключение хотелось бы отметить все преимущества, которые даёт использование социально-игровых технологий:

1) благодаря социально-игровым технологиям учащиеся учатся слышать и слушать друг друга, договариваться и приходить к взаимопониманию;

2) социально-игровые технологии способствуют развитию коммуникации;

3) социально-игровые технологии способствуют снятию утомления и развитию навыков самодисциплины;

4) социально-игровые технологии способствуют формированию позитивного отношения к другим людям, самому себе и окружающему миру;

5) благодаря социально-игровым технологиям учащиеся учатся преодолевать чувство страха быть смешными из-за ошибки;

6) социально-игровые технологии развивают организаторские способности учащихся;

7) благодаря социально-игровым технологиям учащиеся учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать другим людям;

8) социально-игровые технологии позволяют сделать образовательный процесс для учащихся более увлекательным и интересным.

Известно, что благодаря социально-игровым технологиям учащиеся гармоничнее развиваются, быстрее социально адаптируются и грамотнее говорят, а это главные цели, которые требуется достигнуть на уроках иностранного языка.

Использованные источники:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская под ред. и др. - Москва, 2017. 432 с. ЭБС
2. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту / А.П.Ершова, В.М. Букатов – СПб: Образовательные проекты; Москва: НИИ школьных технологий, 2008.
3. Ершова А.П., Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей и подготовительных групп детского сада/ А.П.Ершова, В.М. Букатов – СПб: Образовательные проекты; Москва: НИИ школьных технологий, 2008.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 1998.
5. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – Москва: Народное образование, 2000.
6. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: Учебное пособие / Н. Н. Суртаев - Москва , 2019. 250 с. ЭБС

Ганиева М.А.

старший преподаватель

Алиева М.Н.

старший преподаватель

*ГОО «Худжанский государственный
университет имени ак. Б. Гафуров»*

Таджикистан, г. Худжанд

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Аннотация: В статье речь идет о теоретических анализ формирования профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства и говорится, что проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства требует более детального анализа для доработки методов и форм подготовки, так как именно учитель изобразительного искусства в школе формирует эстетический вкус детей, закладывает азы изобразительной грамоты, учит ценить красоту.

Ключевые слова: проблема, компетенция, компетентность, профессиональный компетентность, будущий учитель

Ganieva M.A., Senior Lecturer

Alieva M.N., senior lecturer

*State Educational Institution “Khujansk State University named after ac. B.
Gafurov”*

Tajikistan, Khujand

**THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF FORMING
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE
FINE ART**

Abstract: The article deals with a theoretical analysis of the formation of professional competence of future teachers of fine art and states that the problem of the formation of professional competence of future teachers of fine art requires a more detailed analysis to refine the methods and forms of preparation, since it is a teacher of fine art that forms an aesthetic taste children, lays the basics of visual literacy, teaches to appreciate the beauty.

Keywords: problem, competence, competence, professional competence, future teacher

Возникло новое направление в теории педагогического образования компетентностный подход, в соответствии с которым содержание педагогического образования должно находить реализацию в профессиональной деятельности. Современное развивающееся общество предъявляет повышенные требования к личности учителя, в том числе

учителя изобразительного искусства, его профессиональной компетентности, нравственному уровню, культуре и духовным потребностям.

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства требует более детального анализа для доработки методов и форм подготовки, так как именно учитель изобразительного искусства в школе формирует эстетический вкус детей, закладывает азы изобразительной грамоты, учит ценить красоту. Вопросами педагогической компетентности занимались такие известные исследователи как: Л. Гарбузенко, Е. Колесникова, Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Митина, М. Резниченко Е. Рогов, Н. Русинова, В. Сериков, А.В.Хуторской, А. Чернышева и др.

Структурные составляющие профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства и проблемы ее формирования были рассмотрены такими учёными как А. Беспалая, О. Семенова, О. Смирнова, Т. Стрительевич, В. Форостюк и др.

Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства это сложный симбиоз педагогических, психологических и художественно-эстетических компетенций. Мнения зарубежных педагогов относительно формирования профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства очень разные.

В современной педагогике активно разрабатываются составляющие профессиональной компетентности будущего учителя изобразительного искусства компетенций, которые диктуются новыми условиями жизни человека: некоторые знания устаревают под влиянием стремительно развивающейся социальной стороны жизни общества, технологическим прогрессом и глобализацией образования.

В теоретическом анализе проблемы формирования профессиональной компетентности следует обратиться к самому значению термина «компетентность» и «компетенция», структуре компетентностно-ориентированного образования на международном и отечественном уровне, рассмотреть общепедагогические, специально-художественные компетенции учителя изобразительного искусства, выделить нераскрытые аспекты в формировании профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства.

Ученый М. Резниченко определил, что профессиональная компетентность педагога -это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующего его профессионализма, включающее знания, умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической деятельности [2, с. 72].

Обратим наше внимание на понятие «компетенция» (принадлежность по праву) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Понятие «компетентный» (соответствующий; способный) обладающий компетенцией; знающий, сведущий. «Компетентность»-производное от «компетентный»-обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области [1, с. 524].

В целом, понимание профессиональной компетентности в обучении рассматривается как приобретение определенных характеристик личности и умений, которые способствуют успешному вхождению молодого поколения в современное общество и профессиональную деятельность. Кроме того, компетентность в обучении рассматривается и как интегрированный результат, предусматривающий смещение акцентов с накоплением определенных нормативных знаний, умений и навыков к формированию и развитию у студентов способности к самостоятельной деятельности, умению применять опыт.

Современный педагог Э. Шачкова утверждает, что проблемы определения теоретико-методологических основ профессиональной подготовки будущих специалистов средствами изобразительного искусства требуют дополнительного изучения. Исследование и опыт практической работы Э. Шачковой позволили сформулировать ряд противоречий: между гуманизацией профессионального образования и сложившимися традициями подготовки специалистов изобразительного искусства; между стереотипами педагогических решений и современными требованиями организации поликультурной среды; между потребностью междисциплинарной интеграции различных дисциплин и уровнем разработки теоретических и методологических основ их обеспечения в системе формирования [3, с. 353].

Формирование компетентности будущего учителя на сегодняшний день является одной из актуальных проблем образования и может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречий между необходимостью обеспечить качество образования и невозможностью решить эту проблему традиционным путем. Компетентностный подход в современном образовании должен обеспечить более высокий уровень компетентности субъектов обучения. Данный уровень предполагает сформированное у субъекта научное понятие «компетентность» как единства, где научная основа действия определяет логику ее практического исполнения, заключается в интеллектуально нравственной саморегуляции, направленной на эффективное решение субъектом определенных жизненных проблем. Речь идет о компетентности как о новой единице образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Таким образом, проблема формирования профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства требует дополнительных исследований и оставляет еще много научных вопросов. Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной

компетентности учителя изобразительного искусства показал, что она является предметом дискуссий украинских и зарубежных педагогов. Формирование профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства до сих пор не изучено полностью, так как список ее компетенций в современной системе образования постоянно дополняется и изменяется в зависимости от целей и задач, запланированных обучением, и под воздействием развития общества и глобализации образования. Поэтому современные педагоги отмечают, что многие вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства требуют дополнительного изучения и исследований. Проблема остаётся не решенной.

Использованные источники:

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 669 с.
2. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность / М.Г. Резниченко. - Самара: СГПУ, 2003. - 132 с.
3. Шачкова Э.В. Теоретико-методологические проблемы подготовки будущих специалистов изобразительного искусства в системе формирования их профессиональных компетентностей, 2015. - № 40. - С. 352-359.

Мкртчян Г.В.

доцент

кафедра генетики и разведения животных

имени В.Ф. Красоты

Бойко М.Д

студент

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Россия, г. Москва

БЕЛКОВОМОЛОЧНОСТЬ И ЖИРНОМОЛОЧНОСТЬ АЙРШИРСКОГО СКОТА

Аннотация. Развитие молочного животноводства и значительное увеличение производства молока в стране требует особого внимания к вопросам качества его как продукта питания, так и сырья для молочной промышленности.

Белковомолочность коров не контролируется даже в хозяйствах, имеющих племенное значение, т.к. внимание селекционеров приковано к вопросам увеличения молочной продуктивности и повышения содержания жира в молоке. Это привело к тому, что за последние 60-70 лет при значительном повышении продуктивности и жирномолочности содержание белка снизилось, что свидетельствует о необходимости ведения селекционной работы, направленной на повышение содержания белка в молоке коров. Прежде всего необходимо выяснить, какие факторы влияют на повышение этого показателя. В этой связи необходимо найти наиболее эффективные методы повышения содержания белка в молоке коров на основе селекционно-генетического анализа стада. Белки животного происхождения необходимы для нормальной жизнедеятельности человеческого организма, а человечество в настоящее время оказалось перед проблемой недостатка белков для питания.

Ключевые слова: жирномолочность, белковомолочность, генерации, лактация, айрширская порода, коэффициент повторяемости.

Annotation. The development of dairy farming and a significant increase in milk production in the country require special attention to the quality issues of both its food product and raw materials for the dairy industry.

The milk production of cows is not controlled even on farms with breeding importance, as breeders' attention is focused on the issues of increasing milk productivity and increasing the fat content in milk. This has led to the fact that over the past 60-70 years, with a significant increase in productivity and milk fat, the protein content has decreased, which indicates the need for breeding aimed at increasing the protein content in cow's milk. First of all, it is necessary to find out what factors influence the increase of this indicator. In this regard, it is necessary to find the most effective methods for increasing the protein content in cow's milk based on the selection and genetic analysis of the herd. Proteins of animal origin

are necessary for the normal functioning of the human body, and humanity now faces the problem of a lack of proteins for nutrition.

Keywords: milk fat, milk protein, generations, lactation, Ayrshire breed, repeatability coefficient.

Исследования в области популяционной генетики показали, что доля наследственной обусловленности изменчивости белкомолочности, представляющей наибольший интерес для селекционной работы меньше, чем влияние факторов внешней среды. Многочисленными исследованиями установлено, что коэффициент изменчивости удоя за лактацию колеблется в среднем в пределах 20-25%, жира – до 10%. В зоотехнической литературе пока еще мало сведений об изменчивости содержания белка в молоке основных разводимых пород скота. Мало таких данных и по айрширской породе.

Наши исследования направлены на изучение белково- и жирномолочности у айрширского скота и на выявление связи этих показателей между собой, их сопряженность с генетическими характеристиками животных. Исследовали 1300 лактирующих коров 4 ферм хозяйства. Анализ полученных данных проведен по месяцам лактации, генетико-экологическим генерациям, генеалогическим группам. Оценены быки по белково- и жирномолочности их дочерей, повторяемости и изучена связь белкомолочности с полиморфными системами белков крови и молока, по которым протестировано стадо.

Белок и жир определяли в суточной пробе молока на приборе «Милко-тестер». Полученные данные статистически обработаны.

Изменение содержания белка и жира в молоке с возрастом коров

Результаты исследований возрастных групп коров показывают, что явные тенденции к снижению жира и белка в молоке с возрастом коров не наблюдаются. В стаде айрширского скота разница между возрастными группами по белку не превышала 0,15%, а по жиру – 0,04% (рис.1). Доля влияния возраста через дисперсионный комплекс по белку составляет 0,02, по жиру – 0,04 и статистически недостоверна, т.е. практически возраст не влияет на содержание белка и жира. Следовательно, у старых коров содержание белка и жира в молоке может снижаться в связи со снижением интенсивности обмена веществ по сравнению с молодыми коровами.

При ранней оценке коров критерием надежности, прежде всего, может служить коэффициент повторяемости между лактациями. Степень постоянства проявления признака у одних и тех же коров во времени является незаменимым критерием при раннем отборе животных, т.к. лучшие животные по первым измерениям продуктивного признака будут лучшими и в последующем. На коэффициент повторяемости влияют как генетические, так и негенетические факторы – величина генетического разнообразия, степень генетической обусловленности признака, изменчивость признака во времени, число измерений.

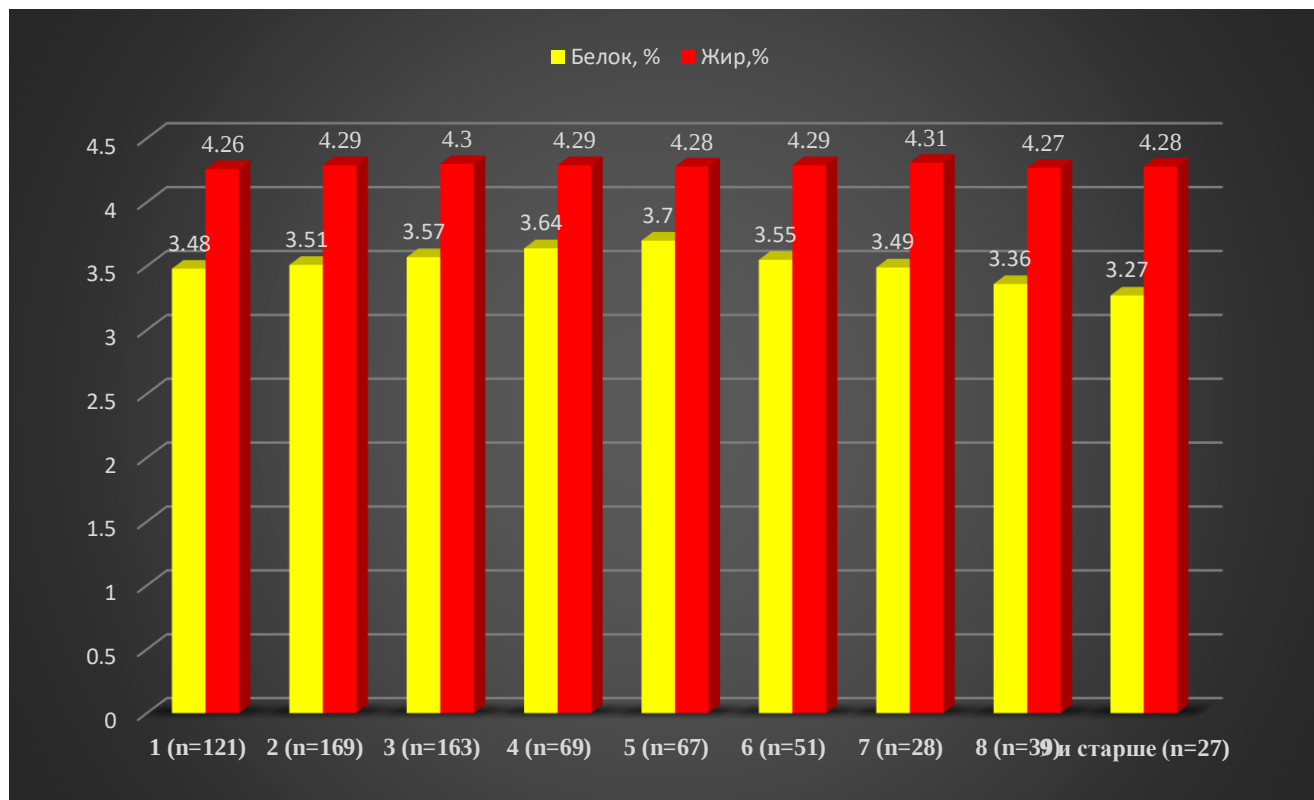


Рис. 1 Содержание белка и жира в связи с возрастом коров и повторяемость белково- и жирномолочности между последующими лактациями

При определении коэффициента повторяемости за смежные лактации установлено довольно высокое постоянство белка и жира в молоке. Содержание белка и жира в молоке является признаком довольно устойчивым, о чем свидетельствуют совпадения результатов оценки животных по этому показателю в смежные лактации. Это, по-видимому, объясняется стабильностью кормовой базы, так как содержание белка и жира зависит как от общей питательности рациона, так и от соотношения в нем протеина, углеводов и жира. Таким образом, проводя оценку коров по содержанию белка и жира в молоке и выделив лучших коров по этим признакам, можно быть уверенным, что они и в последующие годы останутся лучшими. Коровы айрширской породы отличаются высоким содержанием жира в молоке, что характеризует их в биологическом отношении как устойчивую жирномолочную породу. Селекция по жиру в известной степени способствует и повышению содержания белка в молоке, но не может обеспечить устойчивого закрепления того важного признака.

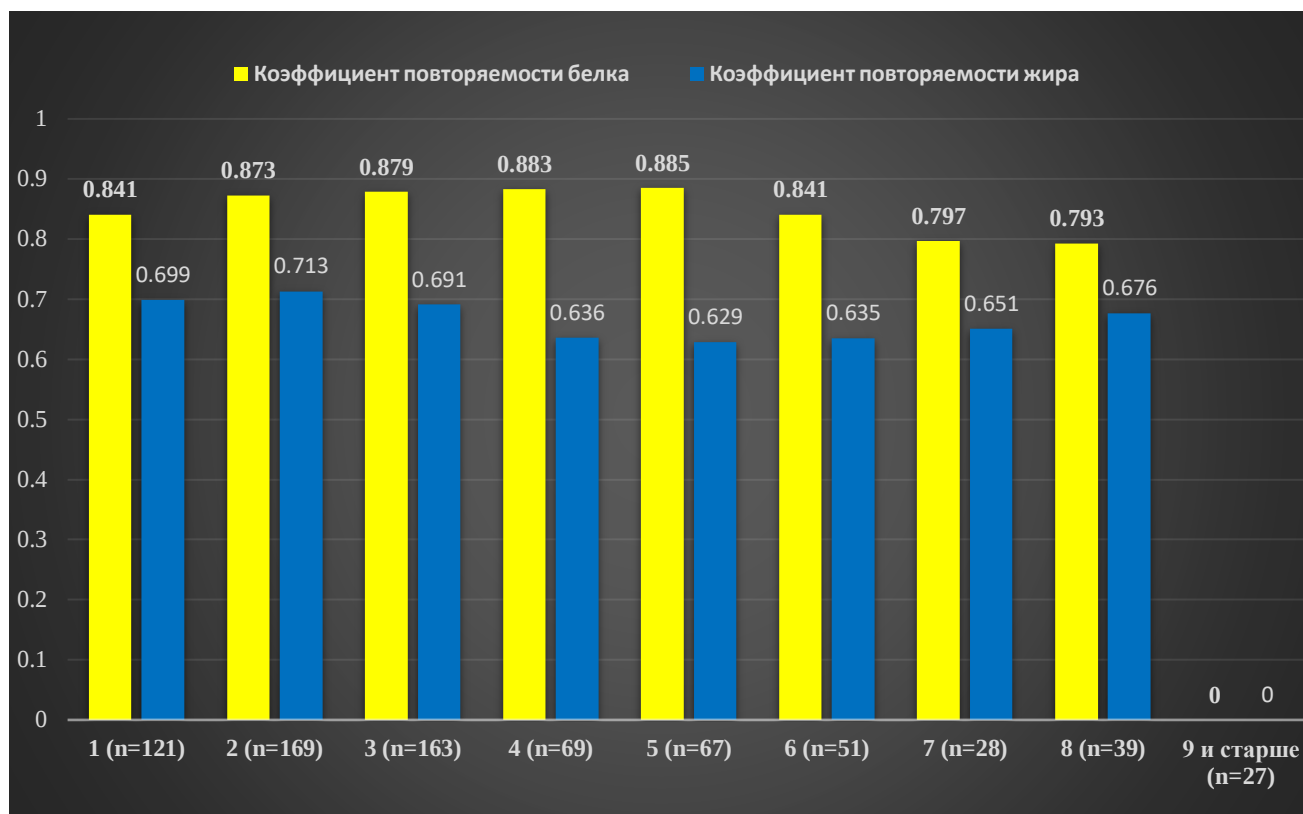


Рис. 2 Содержание белка и жира в связи с возрастом коров и повторяемость белково- и жирномолочности между последующими лактациями

Изменение белково- и жирномолочности в ходе лактации

Анализ показывает, что на втором месяце лактации у коров наблюдается наиболее низкий процент белка и жира в молоке (3,18% - белок и 4,1% - жир). С третьего месяца до десятого равномерно повышается процент белка (3,96) и до одиннадцатого месяца – жира (4,84).

В изменении содержания белка в молоке в течение лактации наблюдаются индивидуальные особенности коров, связанные с их наследственностью и физиологическим состоянием. В первые месяцы лактации, в период раздоя коров, увеличиваются удои, что сопровождается снижением процентного содержания жира и белка. Примерно с 3го и 4го месяцев лактации снижается удой и повышается содержание жира и белка в молоке, что связано с беременностью коров. В ходе лактации наблюдается разная степень изменчивости уровней белка и жира. Так, коэффициент изменчивости по белку наименьшим (6,8%) был на 4-м месяце, а наибольшим – на 2-м (16,6%), а по жиру соответственно – на 8-м (12,5%) и 2-м месяцах (17,9%). Прослеживается тенденция к понижению в ходе лактации содержания белка и повышению содержания жира. Большая степень изменчивости содержания белка в молоке свидетельствует о возможности достаточно эффективного отбора по данному признаку. Повышение удоев создает более широкие возможности для селекции по белку за счет выделения особей, значительно уклоняющихся от средних показателей по популяции. Так, в стаде выявлено 64% коров с содержанием

белка до 3,6% и 36% коров с содержанием жира 4,2%. Остальные коровы имели показатели выше средних по стаду. По сочетанию низкого процента белка и жира (до 3,6% белка и 4,2% жира) выявлено 35% коров. Коровы, имеющие низкий процент жира (4,2%) и высокий процент белка (свыше 3,6%) составили 10,8%. Сочетание низкого процента белка (до 3,6) и высокого процента жира (свыше 4,2) обнаружено у 28,7% коров. Наиболее ценная группа коров, сочетающих высокий процент белка и жира (свыше 3,6 и 4,2 соответственно) составила 25,5%. Эти данные указывают на значительную генотипическую изменчивость этих показателей у коров айрширской породы, что создаёт более широкие возможности ведения селекционной работы на повышение белкомолочности в стаде.

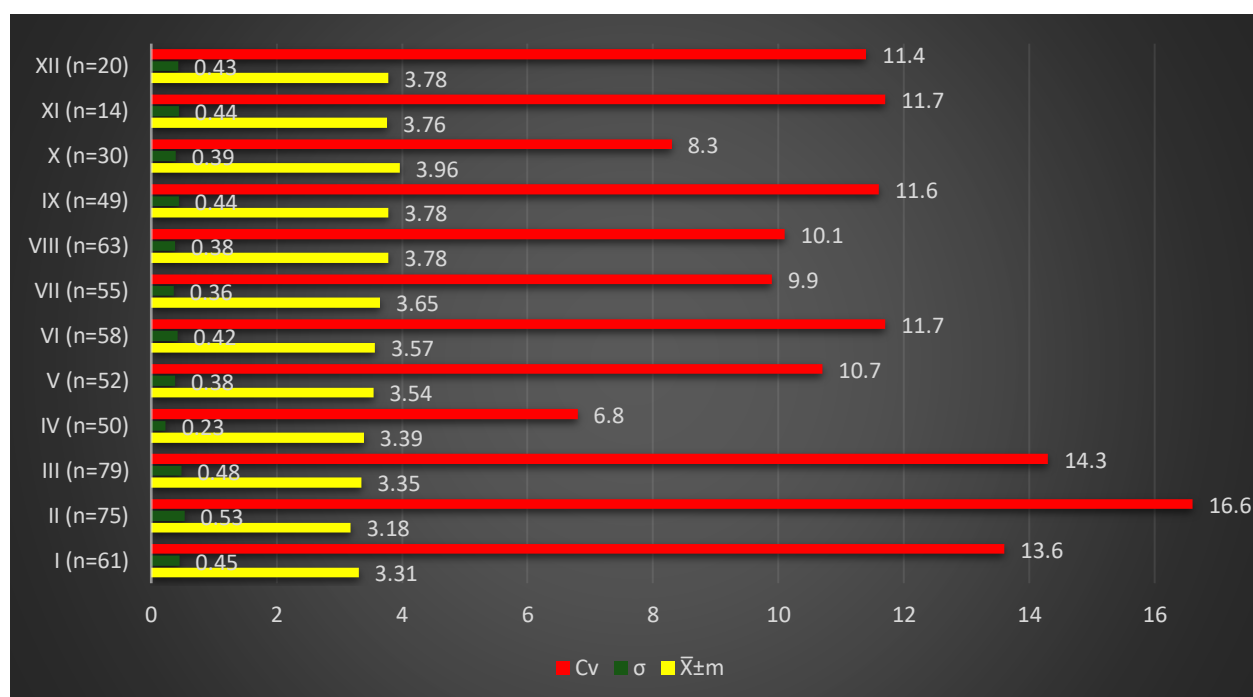


Рис. 3 Изменение белка в молоке коров в течение лактации

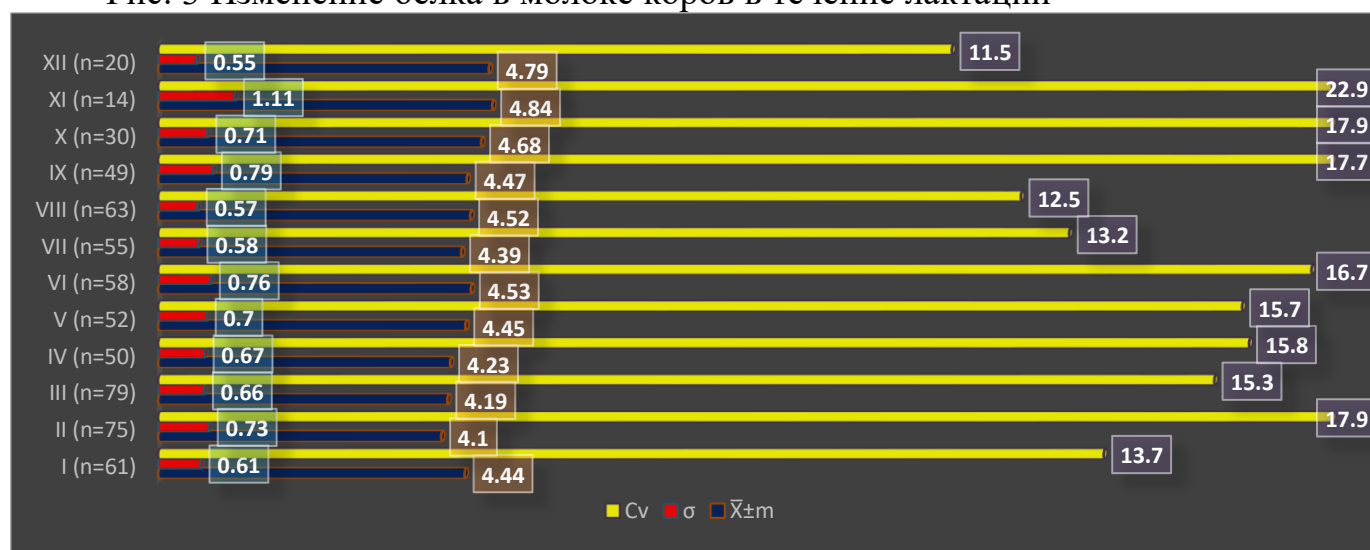


Рис. 4 Изменение жира в молоке коров в течение лактации

Изучение корреляции между белком и жиром по месяцам лактации

показало, что в разные месяцы лактации между белком и жиром коэффициенты корреляции разные. Наибольший коэффициент корреляции получен у животных на 9-, 10-, 11-м месяцах лактации.

Наличие изменений между содержанием белка и жира можно объяснить тем, что в организме в процессе лактации и беременности происходит большая перестройка обменных процессов, затрагивающая белковый и жировой обмен в тканях молочной железы под влиянием смены гормональных факторов.

Использованные источники:

1. Баранов, А.В. Методические рекомендации по оценке заводских семейств в молочном скотоводстве / Баранов А.В., Глущенко М.А., Ермилов А.Н. и др. // Кострома, 2002. – 30 с.
2. Басонова О.А. Молочная продуктивность голштинизированного черно-пестрого скота / Басонова О.А., Воробьева Н.В., Тайгунов М.Е. // Зоотехния. - № 2010. - № 7. – С.15-18.
3. Кахикало. В.Г. Молочная продуктивность и качество молока коров-первотелок черно-пестрой породы различных генотипов / Е.А. Минаев. В.Г. Кахикало // Научные результаты - агропромышленному производству.- Курган, 2004.- том № 2.- С. 74-76.
4. Некрасов Д.К. Эффективность комплексной селекции быков с учетом прогноза их племенной ценности по пожизненной продуктивности дочерей / Некрасов Д.К., Зубенко Э.В., Зеленовский О.А. // Зоотехния. - № 10. – 2010. – С.2-3.
5. Скрипниченко, Г.Г. Оценка гетерогенности популяции и селекция / Скрипниченко Г.Г., Бакай А.В., Бакай Ф.Р. // Проблемы увеличения производства продуктов научно-практической конференции: научные труды ВИЖа ГНУ ВНИИЖ. – Дубровицы: ВНИИЖ, 2008. – Вып. 64. – с.47-50.
6. Скрипниченко, Г.Г. Белково-и жирномолочность айширского скота// особенности селекционно-племенной работы в животноводстве.

Попова Н.В.
студент 3 курса
направление подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Тихорецке
РФ, г. Тихорецк

ПОМИЛОВАНИЕ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Аннотация: акт помилования обладает индивидуальным характером, так как в отличие от амнистии применяется к конкретному лицу или конкретным лицам. Он служит юридическим основанием для освобождения осужденного от отбывания наказания, замены наказания другим, более мягким и так далее.

Ключевые слова: помилование, институт освобождения от уголовного наказания, уголовное право.

Popova N.V.
3rd year student of the "Jurisprudence" training course»
Branch of Kuban state University»
in Tikhoretsk, Russia

PARDON AS A COMPLEX INSTITUTION OF RUSSIAN LAW

Abstract: the act of pardon has an individual character, since, unlike Amnesty, it is applied to a specific person or individuals. It serves as a legal basis for the release of a convicted person from serving a sentence, replacing the sentence with another, more lenient one, and so on.

Keywords: pardon, Institute of exemption from criminal punishment, criminal law.

Глубокое и всестороннее исследование правовой природы помилования, уяснение этимологического значения термина «помилование» позволяют определить его место среди других смежных институтов (амнистия, реабилитация, иные виды досрочного освобождения от отбывания наказания) [1].

Анализируя сложившуюся в дореволюционной России практику применения помилования, Э.Я. Немировский писал, что она может выражаться в форме: отмены, или изменения, или замены наказания, вынесенного приговором одному подсудимому, причем изменение и замена состоят в смягчении наказания, а кроме отмены возможно и восстановление в правах; устранения уголовного преследования или прекращения уже возникшего преследования, так называемой аболиции; в форме прощения или смягчения наказания в отношении всех осужденных или обвиняемых в определенных преступлениях, – амнистии. Таким образом, помилование в прошлом рассматривалось как видовое понятие, в которое входили

собственно помилование и амнистия. Их объединяло частичное или полное «прощение» лица, совершившего преступление [2].

В соответствии со ст. 71 Конституции РФ в ведении Российской Федерации находится применение амнистий и помилования, что убедительно свидетельствует об их автономности.

Некоторые ученые полагают, что помилование лежит вне сферы достижения целей наказания. Не в полной мере, но частично достижение этих целей учитывается при применении помилования. Во-первых, оно возможно, как отмечалось, по отбытии осужденным какой-то части срока наказания, в течение которого преследовалось достижение целей восстановления социальной справедливости, исправления осужденного, частной и общей превенции. А наказание обладает карательным содержанием. Во-вторых, помилование не применяется к злостным нарушителям порядка и условий исполнения наказания. В-третьих, оно не может быть обращено на тех осужденных, в отношении которых есть основания полагать, что вследствие своего негативного отношения к уголовно-правовым запретам они не оправдают доверия [3].

Наиболее обоснованной представляется точка зрения коллектива авторов проекта Федерального Закона о помиловании, где указано, что помилование является комплексным правовым институтом, с помощью которого Президент вправе применить разные виды смягчения положения осужденного [4].

Раскрывая сущность и социально-правовое назначение института помилования и обобщая вышеперечисленные мнения, можно отметить следующие аспекты.

В теории права имеются три основные позиции, согласно которым помилование – это: институт государственного (конституционного) права; институт уголовного права; комплексный межотраслевой правовой институт.

Проанализировав, следует прийти к выводу о том, что помилование представляет собой комплексный межотраслевой правовой институт.

Таким образом, помилование является комплексным правовым институтом, включающим в себя нормы (субинституты) государственного, уголовного, уголовно-исполнительного и административного права.

Использованные источники:

1. Шатов С.А. Соучастие в преступлении. – М. : Юридический центр-Пресс, 2012. – С. 208.
2. Немировский Э.Я. Советское уголовное право. Часть Общая. – М. : Одесса, 1925. – С. 21.
3. Авилкина Н.И. Амнистия и помилование: черты сходства и различия // Современное общество и право. – 2015. – № 3 (20). – С. 94.
4. Елисеева Н.В., Михлин А.С. Помилование в Российской Федерации. – М. : АО «Центр ЮрИнфор», 2014. – С. 50.

Свиридова Н.М.

учитель начальных классов

Зуева Е.А.

учитель начальных классов

МКОУ Аннинская СОШ №6

Россия, п.г.т. Анна, Воронежская область

УСПЕХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: В этой статье обсуждается теория опережающего обучения. В практической деятельности на конкретных примерах подтверждается концепция Л.С.Выготского.

Ключевые слова: обучение, развитие, практика.

Sviridova N.M.

MKOU Anninskaya SOSH №6

primary school teacher

Russia, Anna, Voronezh region

Zueva E.A.

primary school teacher

MKOU Anninskaya SOSH №6

Russia, Anna, Voronezh region

THE SUCCESS OF ADVANCED LEARNING IN PRACTICE

Annotation: This article discusses the theory of accelerated training. In practical activity, Vygotsky concept is proved using concrete examples.

Keywords: training, develop, practice.

В этой статье представлен многолетний опыт работы двух учителей в начальной школе на одной параллели. В нашей работе мы всегда опирались на концепцию Льва Семёновича Выготского, которая сформулирована в его позиции «Только то обучение является хорошим, которое опережает развитие». Именно этот подход всегда приносил нам дивиденды. Мы не боялись брать в первый класс не только шестилеток, но даже детей пяти лет. Так уж складывалось, что это всегда обуславливалось тем, что в школу шёл старший ребёнок, а младшего отправляли вместе с ним за компанию. И чаще всего это были дети, которые не посещали дошкольные учебные заведения и школа для них становилась первой и единственно возможностью для обучения. Нам представлялась превосходная возможность на практике и в сравнении увидеть результативность подхода опережающего обучения.

Считаем важным отметить, что конкуренция сильнее проявляется между братьями или между сёстрами. Между братом и сестрой уровень конкуренции ниже.

На статистике это выглядит так:

Количество пар сиблингов, прошедших обучение в наших классах за 25 лет работы: 12.

Пары, где младший ребёнок не уступал старшему сиблингу-8;

Пары, где младший ребёнок опережал старшего сиблинга – 2;

Пары, где младший ребёнок значительно отставал от старшего сиблинга–2.

Итак, опуская все трудности, пережитые ребёнком совместно с нами на этапе адаптации и социализации, ввиду незрелости познавательной и произвольной сфер, можно утверждать, что ребёнок не только не отставал от своего старшего сиблинга, а наоборот - опережал его. При прочих равных, работали два учителя, значит, говорить о том, что это, возможно, эффективность работы конкретного человека не приходится. Следовательно, мы видим результат применения, именно концепции опережающего обучения.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. <https://knigogid.ru/books/901538-spiral-obucheniya/toread> (Митчел Резник Спираль обучения 4 принципа развития детей и взрослых)
3. <https://e-libra.su/read/506089-svoboda-uchit-sya-igra-protiv-shkoly.html> (Питер Грей Свобода учиться. Игра против школы)

Смирнова Н.С.
студент магистратуры
Северный Арктический Федеральный университет
Россия, г. Архангельск

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ

Аннотация: Проблема транспортной логистики в России на сегодняшний момент является достаточно актуальной. В данной статье рассматриваются проблемы и современные перспективы транспортной логистики.

Ключевые слова: логистика, предприятие, транспорт, транспортная логистика

Smirnova N.S.
Master's student
Northern Arctic Federal University
Russia, Arkhangelsk

MODERN PROBLEMS OF TRANSPORT LOGISTICS

Annotation: The problem of transport logistics in Russia at the moment is quite relevant. This article discusses the problems and current prospects of transport logistics.

Key words: logistics, transport, company, transport logistics.

В настоящее время является актуальной проблема развития логистики на производственном предприятии, что вызвано ростом затрат на транспортировку продукции из-за широкой географии деятельности самого предприятия. Также актуальным является система бесперебойного продвижения товара от производителя к потребителю, что обуславливает необходимость улучшать каналы сбыта и сферу распределения.

Логистическая система представляет собой устойчивую экономическую систему, состоящую из отдельных элементов, которые взаимосвязаны и объединены между собой материальными и иными соответствующими потоками [1].

Логистика в широком смысле представляет собой планирование, контроль, перевозку и складирование, которые совершаются в ходе производства продукции от начальной стадии до конечной доставки продукции потребителю.

Логистическая система решает важные задачи и их можно разделить на следующие группы:

- задачи, которые непосредственно связаны с определением рынка сбыта продукции, предстоящим прогнозом материального потока и иными работами, обуславливающие решение проблем, возникающих в результате регулирования материального потока;
- задача, непосредственно связанные с движением товара, то есть

определение плана перевозок, маршруты, формирование грузопотоков, поиск перевозчиков и т.д.;

- задачи, связанные с запасами и их размещением в складских помещениях предприятия [1].

В логистическом процессе транспортное обслуживание обусловлено непосредственно оптимальным соотношением затрат и прибыли на первоначальное производство продукции и конечное потребление.

Логистическая система – это объемная сеть, которая включает в себя более 100 технологий, которые создаются в результате сочетания разнообразных маршрутов следования и определения отдельных классов транспортных связей.

Важным фактором в транспортной логистике является то, что от способа транспортировки товара зависит не только оптимизация расходов в организации, а также зависит выбор покупателя, формирование рынка сбыта, а также торгово-посреднические организации. Если не будут соблюдаться условия и сроки поставки, то это приведет к дополнительным расходам предприятия [3].

Основная функция транспортной логистики состоит в обеспечении процесса передачи продукции со стадии производства до конечного потребителя, то есть необходима организация складирования продукции, распределения и транспортировки продукции по всей цепи. Транспортная логистика как система объединяет в себе элементы, которые позволяют обеспечивать оптимальное управление запасами предприятия, а также современную реализацию материальных потоков, в результате чего достигается оптимальный хозяйственный эффект. Для обеспечения бесперебойной транспортировки необходимы такие элементы, как складские комплексы предприятия, центры, которые занимаются распределением продукции, средства связи и т.д. – все это составляет материальную базу транспортной логистики [2].

Продукцию необходимо доставить потребителю надлежащего качества, в нужное место и указанные сроки, за что в совокупности отвечает транспортная логистика и грамотное ее формирование.

При распределении готовой продукции, предприятию необходимо решать вопросы, возникающие при определении способов доставки продукции, потому что необходимо выбрать оптимальные транспорт, подходящий для данной продукции при данных условиях. Выбор оптимального транспортного средства для перевозки продукции заключается, прежде всего, в соответствии данного транспортного средства перевозимому грузу.

Для оптимального осуществления транспортной логистики, необходимо вырабатывать свои стратегические планы и также составить маршруты следования. Это позволит минимизировать затраты и оптимизировать рабочий процесс организации [1].

В качестве основы логистической модели предприятия необходимо

взять реально существующие проблемы, возникающие в результате транспортировки товара и вносить в нее оптимальные предложения, которые относятся к данной области.

Важной составляющей в транспортной логистике предприятия является систематизация информации, которая позволит с минимальными затратами составлять маршруты следования, находить оптимальные соотношения между запасами, а также их транспортировкой и размещением. Согласно статье 796 Гражданского Кодекса Российской Федерации Перевозчик несет ответственность за перевозимый им груз и за его сохранность. В случае, если целостность груза не сохранена по причинам, которые прямо не зависели от перевозчика, то он должен понести ответственность [4].

Использованные источники:

1. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Экономическая логистика. – СПб.: Питер, 2013.
2. Пеншин Н. В., Лавриков И. Н. Транспортная логистика
3. Основы логистики / под ред. В. Щербакова. – СПб.: Питер, 2017.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 05.02.2020)

Оглавление

Блинова О.А., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ И ИНСТИТУТЕ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ	3
Ганиева М.А., Алиева М.Н., ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	9
Мкртчян Г.В., Бойко М.Д., БЕЛКОВОМОЛОЧНОСТЬ И ЖИРНОМОЛОЧНОСТЬ АЙРШИРСКОГО СКОТА	13
Попова Н.В., ПОМИЛОВАНИЕ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ПРАВА	19
Свиридова Н.М., Зуева Е.А., УСПЕХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ	21
Смирнова Н.С., СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ.....	23

Научное издание

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы II международной
научно-практической конференции
18 февраля 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.