

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАУКИ БУДУЩЕГО

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАУКИ БУДУЩЕГО: материалы всероссийской научно-практической конференции (16-23 апреля 2019г) Екатеринбург-Саратов.

Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2019. - 67с.

978-5-907199-07-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-07-1

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 323.2.00

Маматова Н.И.
воспитатель
Придатко Н.П.
воспитатель
Емельянова О.П.
воспитатель
МБДОУ д/с №16
РФ, г. Белгород

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: статья посвящена изучению представлений родителей современных детей младшего возраста об игровой деятельности. Специальное внимание уделено рассмотрению места совместной игры родителей с ребенком в структуре совместного досуга.

Ключевые слова: дошкольное детство, игровая деятельность, совместная деятельность родителей и ребенка, современный малыш, семейный досуг.

Mamatova N.I.
educator
Pridatko N.P.
educator
Emel'yanova O.P.
educator
MDOU №16
RF, Belgorod

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD

Annotation: the article is devoted to the study of the ideas of parents of modern young children about play activities. Special attention is paid to consideration of the place where parents play together with a child in the structure of joint leisure activities.

Keywords: preschool childhood, play activity, joint activity of parents and child, modern kid, family leisure

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

В.А. Сухомлинский

Игра издавна славится своими воспитательными особенностями. Г.В. Плеханов считал, что игра возникает в ответ на потребность общества в

подготовке подрастающего поколения к жизни. Игра – ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируются психические качества и личностные особенности современного ребенка. Именно в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и память. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется у ребенка раньше и легче всего в игре.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное внимание на развитие умственной деятельности ребенка, требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих предметов. По мере того, как дети растут, их игры становятся богаче по содержанию, сложнее по организации, разнообразнее по форме. Даже в хороших условиях, при полноценном питании, ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишится увлекательной игры.

Ребенок четвертого года жизни уже не просто подражает поведению, действиям взрослых, а берет на себя определенную роль, становясь мамой, врачом, шофером и т.д.

Организуя игровую деятельность дома, взрослым нужно не только заботиться о создании условий, необходимых для развертывания игр, но также определить свое место в игре. Взрослый в игре советует, подсказывает идею игры, но ни в коем случае не навязывает ребенку игровой сюжет. Играть нужно на равных, осторожно направляя ход игры.

Дома у каждого ребенка должен быть свой игровой уголок, где бы он мог спокойно играть. Совсем не обязательно, чтобы у него было много игрушек, наоборот, их чрезмерное количество рассеивает внимание, снижает интерес к игрушкам. Если ребенок не играет какими-либо игрушками, не обращает на них внимания, уберите их на время, чтобы он их не видел. После некоторого перерыва дети с удовольствием встречают своих старых друзей и игры потом, как правило, бывают еще интереснее. Увидев, что дочка небрежно держит куклу, пожурите ее: «Что же ты свою дочку держишь вниз головой? Ей больно. Вот так нужно ее держать».

Даже занимаясь своими делами, родители должны время от времени интересоваться, во что играет их ребенок, как обращается с игрушками. Любовь ребенка к игре можно использовать с целью повышения его интереса к самообслуживанию. Так с помощью дидактической игры с куклой, можно закрепить знания о последовательности в одевании и раздевании, с помощью игровых персонажей (кукла, зайка, петрушка и т.д.) понаблюдать за тем, как ребенок выполняет действие. Например, зайка смотрит, как ребенок умывается.

Если у ребенка погас интерес, или ребенок какой-то причине не хочет выполнять то или иное дело, вы должны постараться его заинтересовать. Например, ребенок отказывается вечером дома убирать игрушки, можно напомнить ему, что завтра придет бабушка, а чтобы ему не было стыдно, ему нужно убрать. Или сказать, что завтра будем вместе ремонтировать машины,

а для этого нужно поставить все машинки на полку, чтобы освободить место для ремонта. Не ограничивайте игровое пространство ребенка, не запрещайте переносить игрушки из-за того, что ребенок отказывается убирать их после игры на место.

Время от времени вместе с ребенком осматривайте его игровое хозяйство, ремонтируйте вместе сломанные игрушки. Ремонт игрушки можно обыграть по-разному: если у медвежонка отрывается лапа, то взрослому можно превратиться в доктора Айболита, а ребенку предложить роль медицинской сестры.

Влияние игры на развитие личности современного ребенка заключается в том, что он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей (родителей), которые становятся образцом для его собственного поведения.

Чем больше времени уделяют взрослые своему малышу, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают их, создают в семье дружественную атмосферу, ребенок растет открытым всему новому и уже с интересом воспринимает родительские советы и поучения. Интересные игры создают бодрое радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их отношениях детьми. Игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о младших.

Дошкольное детство – сензитивный период игры. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям, принимая на себя разные роли, например роль ученика.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в развитии детей!

УДК 316.37

*Редькина К.А.
студент*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан*

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация: В статье сказано, что коррупция является серьезной проблемой современного общества. Общеизвестно, что коррупция в России стала одним из основных факторов, препятствующих нормальному развитию государства. Так же в статье приведено эмпирическое исследование с целью выявления готовности студентов к антикоррупционному поведению.

Ключевые слов: коррупция, процесс обучения, студенческая молодежь, антикоррупционное поведение.

*Redkina K.A.
student*

*Khakas State University n.a. N.F. Katanov
Russia, Abakan*

STUDENTS 'READINESS FOR ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR

Annotation: The article says that corruption is a serious problem of modern society. It is generally recognized that corruption in Russia has become one of the main factors hindering the normal development of the state. The article also presents empirical studies aimed at revealing students' readiness for anti-corruption behavior.

Keywords: corruption, learning, student youth, anti-corruption behavior.

У каждого региона есть свои особенности коррупционных рисков, своя структура коррупционных актов и методы их реализации. Поэтому эффективное решение проблем в области предотвращения и пресечения различных коррупционных проявлений в деятельности исполнительных органов государственной власти того или иного субъекта Российской Федерации напрямую зависит от разработки и реализации комплекса мер по борьбе с коррупцией.

В связи с появлением социального заказа на высокопрофессиональных специалистов с высокой антикоррупционной культурой, важным является подготовка таких профессионалов на этапе их образования в вузе.

Объект исследования: процесс формирования антикоррупционной культуры студенческой молодежи

Предмет исследования: содержание антикоррупционной культуры студенческой молодежи.

«Коррупция (от лат. *corruptio* - подкуп)- общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в

умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ любой форме, а равно подкуп этих лиц» [1].

Исследователями выделяются следующие виды коррупции:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием простых граждан и чиновников. Он включает в себя различные подарки от граждан и услуги чиновнику и членам его семьи. (Кумовство) также относится к этой категории.

Бизнес-коррупция происходит при взаимодействии государства и бизнеса. Например, в случае экономического спора стороны могут попытаться заручиться поддержкой судьи, чтобы вынести решение в их пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Это касается групп власти, чье недобросовестное поведение заключается в проведении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Исследователи рассматривают коррупционное поведение как одну из форм аддиктивного поведения, которое имеет несколько этапов развития. Первый этап характеризуется разовым получением вознаграждения, а уже на втором этапе возникает зависимость, которая проявляется в предвосхищении коррупционного инцидента и представлений коррупционных действий.

Целью нашего исследования является необходимость измерить антикоррупционную стабильность среди студенческой молодежи Республики Хакасия; получить количественные характеристики информированности респондентов о коррупции как общественном феномене и выявить их отношение к коррупции.

Поэтому, с целью выявить готовность студентов к антикоррупционному поведению, нами было проведено исследование. Выборка исследования составила 120 человек, обучающихся в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова, очной и заочной форм обучения, в возрасте от 18 до 30 лет.

В исследовании применялся метод анкетирования.

В результате анализа полученных данных были выявлены следующие особенности представлений и взглядов респондентов относительно изучаемого явления. Более половины респондентов (52%) определяют понятие «коррупция» как подкуп и вымогательство денег и других привилегий должностными лицами для личной выгоды, используя свою официальную позицию, 18% опрошенных затрудняются определить эту концепцию, а 30% студентов верят, что коррупция это грязь и жадность.

Кроме того, большинство студентов (69%) под термином «коррупция в быту» понимают коррупционные правонарушения в предоставлении персональных услуг населению, 5% - в жилищно-коммунальном секторе и 26% респондентов считают, что в такие ситуации граждане наиболее часто попадают.

По словам студентов, коррупция чаще всего обнаруживается в

дошкольных учреждениях, когда ребенок исключается из очереди в образовательном учреждении, на разных уровнях, в департаментах и министерствах (61%). В то же время 78% студентов утверждают, что они встречались с этой концепцией в той или иной степени в жизни. На вопрос, какие способы поощрения взяток существуют, 39% студентов ответили, что это были мягкие просьбы о помощи на разных уровнях: при приобретении мебели в классы, при приобретении канцелярских товаров и т. д. 41% респондентов указали на прямой шантаж. Другие респонденты затрудняются ответить.

Таким образом, мы видим, что студенты имеют достаточные знания о коррупции, но не полностью осознают коррупционное поведение. Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях вуза должно быть направлено на формирование культуры мышления студента и его активной социально-правовой позиции.

Использованные источники:

1. Агеев, В. Н. Антикоррупционная политика России в сфере государственной службы Текст. / В. Н. Агеев // Следователь, 2009. №2 - С. 8-11.
2. Метелев, С. Е. Коррупция и ее проявления в современной России / С. Е. Метелев, И. А. Курьяков // Закон и право, 2009. №1 - С. 3 - 7.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАУКИ БУДУЩЕГО

УДК 621.3

*Бем Э.И.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассмотрены основные факторы оценки эффективности электромобилей с точки зрения влияния их эксплуатации на экологию окружающей среды в сравнении с автомобилями, оснащенными двигателем внутреннего сгорания, а также приведена в общем характеристика экологической ситуации в мире на данный момент.

Ключевые слова: электромобиль, экология, двигатель внутреннего сгорания, ДВС, эффективность, топливо, энергетика.

*Bem E.I.
Graduate student
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
Russia, St. Petersburg*

EFFICIENCY OF ELECTRIC CARS: ENVIRONMENTAL ASPECT

Abstract: the article discusses the main factors assessing the efficiency of electric vehicles in terms of the impact of their operation on the ecology of the environment in comparison with cars equipped with an internal combustion engine, and also presents a general description of the environmental situation in the world at the moment.

Keywords: electric car, ecology, internal combustion engine, internal combustion engine, efficiency, fuel, energy.

Эффективность электромобилей обусловлена главным образом производительностью, технико-эксплуатационными параметрами, а также экономичностью использования электромобиля и экологическим фактором.

В условиях современности, с надвигающейся экологической катастрофой, проблемами загрязнения атмосферы (в т.ч. и выбросы загрязняющих веществ от автомобильного транспорта), важным фактором оценки эффективности техники является экологический фактор. По данным Росприроднадзора, объем выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта на две тысячи семнадцатый год составил 14448,2 тыс. т. (это на 2,4% больше, чем в две тысячи шестнадцатом году) [1]. Следует отметить, что повышение экологичности транспорта определяется следующими задачами: модернизацией производства автомобилей, рациональным использованием

природных ресурсов, уменьшением загрязнения атмосферы (сокращение отходов производства, использование более экологичного топлива), а также защитой атмосферы в целом.

Проблема использования природных ресурсов стоит, прежде всего, в их ограниченности. Это относится также к нефти, которая, как известно, используется для переработки в бензин, используемый в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Данные за последние три года по мировой добыче и запасам нефти сведены в соответствующие таблицы (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1.

Мировая добыча нефти, млн. т	
Год	Мировая добыча
2015	3890
2016	3907
2017	3903

Таблица 2.

Изменение мировых запасов нефти			
	2015	2016	2017
Доказанные запасы нефти, млрд. т	225,0	225,2	223,8
Обеспеченность добычи запасами, лет	59,5	57,9	57,3

Сопоставляя эти данные можно отметить, что темпы добычи нефти с каждым годом постепенно увеличиваются, а обеспеченность нефтью снижается непропорционально прошедшему времени [2].

Также следует отметить рост цен на нефть и нефтепродукты в России. За период времени с декабря 2015 года по май 2018 цены на нефть в России выросли почти в два раза [3]. И на данный момент тенденция повышения цен сохраняется.

Таким образом, перед человечеством стоит вопрос использования других источников энергии для автомобилей. Одним из решений этой проблемы становится применение электромобилей и соответственно переход на альтернативные источники энергии, что позволит ограничить потребление нефтепродуктов, увеличив их срок использования в других отраслях, где замена источника энергии трудновыполнима или невозможна.

До 50% от общего загрязнения воздушной среды приходится на автомобильный транспорт. Учитывая, насколько распространён этот вид передвижения в мире, можно говорить и о влиянии выбросов отработанных газов ДВС на окружающую среду. Ингредиенты отработавших газов влияют не только на организм человека, но и на животный и растительный мир. Только антропогенных выбросов *CO* (угарного газа) приходится на транспорт около 80%, а имеют место быть также различные окислы углерода, азота и углеводороды, которые при эксплуатации электромобилей практически не

выделяются в отличие от автомобилей с ДВС [4]. И несмотря на все проводимые мероприятия по защите окружающей среды, направленные на модернизацию автомобилей, оснащенных ДВС, и топливо для них, эффективной мерой по решению вопроса экологии в автомобильной промышленности является внедрение электромобилей.

Оценивая эффективность электромобилей в целом, можно сделать вывод, что несмотря на некоторые недостатки электротранспорта перед автомобилями с ДВС, а также вопросы, требующие дополнительного изучения, есть крайне важное преимущество электромобиля с точки зрения экологии. Этот вид транспортного средства является достаточно перспективным, актуальность его использования определяется во многом экологической обстановкой как в мире, так и в России, возрастающей добычей нефти и как следствие её нехваткой, факторами, связанными со здоровьем людей, что является главной ценностью современного мира.

Использованные источники:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году».
2. Виноградова О. Нефть-2017: итоги, тенденции, прогнозы / Ольга Виноградова // Нефтегазовая Вертикаль. – 2018. - №4. – С. 6-12.
3. Нефть России : информационно-аналитический портал [Электр. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oilru.com>.
4. Экологическая ситуация в России и мире [Электр. ресурс] / ИКСИ. – Москва, 2017. – Режим доступа : <https://icss.ru>.

УДК 00

*Бикметова Д.Р.
студент магистратуры
Сафиуллина А.Т.
студент магистратуры
научный руководитель: Курманова Л.Р., доктор экономических наук
профессор кафедры
Башкирский Государственный Университет
Россия, г. Уфа*

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье исследуются теоретические основы, качественные характеристики, факторы, проблемы и особенности развития кредитования населения в Российской Федерации. Изучена конкуренция на современном рынке банковского кредитования в Российской Федерации. Кроме того, приведены статистические данные кредитования населения в Российской Федерации, отражающие современные тенденции.

Ключевые слова: кредит, банк, кредитный портфель, кредитоспособность, рынок банковского кредитования населения, конкуренция на рынке кредитования населения.

*Bikmetova D.R.
Safiullina A.T.
graduate students
Scientific adviser: Kurmanova L.R.
Doctor of Economics, Professor
Bashkir State University
Russia, Ufa*

DEVELOPMENT OF COMPETITION IN THE MODERN MARKET OF BANK LENDING OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article examines the theoretical foundations, qualitative characteristics, factors, problems and features of the development of lending to the population in the Russian Federation. Studied competition in the modern market of bank lending in the Russian Federation. In addition, there are statistics on lending to the population in the Russian Federation, reflecting current trends.

Keywords: loan, bank, loan portfolio, creditworthiness, market of bank lending to the population, competition in the lending market of the population.

На данный момент в связи со сложившейся ситуацией на финансовом рынке России, актуальность систематизированного подхода к разработке кредитной политики становится все более значимой. Степень освещения проблемы, связанной с кредитованием физических лиц в РФ, в экономической

литературе освещена, но не всегда учитывает современные условия экономики и развития кредитного рынка, что подчеркивает актуальность данного исследования.

Кредит – движение денег в форме ссуды или товарной форме. Экономическая сущность кредита – форма движения ссудного капитала [2, с. 93].

От качества, степени риска и диверсификации кредитного портфеля зависит стабильность банка. Поэтому сегодня и всегда актуальны регулярный анализ кредитного портфеля, мониторинг выполнения обязательств заемщиками, соответствующие маркетинговые и другие меры, которые выведут кредитование физических лиц на стабильно доходный уровень.

В большинстве кредитных учреждений, основными принципами формирования кредитного портфеля являются: анализ клиента, его платежеспособности и финансово-имущественного состояния; обеспечение кредитов; особое внимание к кредитной истории заемщика; диверсификация рисков; доходность кредитных продуктов; недопущение возникновения просроченной задолженности и т.д.

Можно выделить следующие современные особенности и проблемы развития кредитования физических лиц населения [1, С. 130]:

1. Постоянный рост объемов кредитования физических лиц.
2. Кризисная комбинация: упрощение условий кредитования и увеличения срока кредита при росте процентной ставки по нему.
3. Проблема возврата задолженности.
4. Отсутствие банковской поддержки программ развития регионов местными властями.
5. Появление финансовых компаний, которые фактически являются «финансовыми пирамидами».

Перспективы развития рынка и его продуктов невозможно в полной мере оценить без учета конкуренции на рынке. В настоящее время рынок кредитования населения представлен относительно небольшим, но постоянно увеличивающимся количеством участников. Если в начале своего развития на рынке присутствовало около 10 коммерческих банков, занимающихся кредитованием населения, то впоследствии их количество постоянно увеличивается. В 2018 году кредиты населению предлагали около 400 коммерческих банков.

Банковский сектор России в течение последних пяти лет претерпел значительные изменения. Причем это касается не только предоставляемых кредитными организациями услуг, но и численности участников системы. Например, если на начало 2013 года профильной лицензией ЦБ РФ располагало чуть менее девятисот коммерческих структур, то на сегодняшний день в 2018 году это число сократилось почти в два раза.

Отсутствие реальной конкуренции со стороны Сбербанка позволило ему при высоких процентных ставках монополизировать достаточно большой спектр данного рынка. Впоследствии же на этот рынок начинают приходить

и другие банки розничного кредитования, которые стали не только выдавать кредиты в своих офисах, но и в торговых центрах. Конкуренция стала обостряться, но рынок как таковой еще не был серьезно насыщен, и все нашли свою собственную нишу.

Таблица 1 – Банки с максимальным размером кредитного портфеля

№ п/п	Наименование банка	Размер кредитного портфеля на 1 октября 2018г., млн. рублей	Размер кредитного портфеля на 1 января 2018г., млн. рублей	Изменение, млн. рублей	Изменение, %
1	Сбербанк России	5 872 494	4 924 521	947 973	19,25
2	ВТБ	2 438 757	262 162	2 176 594	830,24
3	Газпромбанк	456 392	364 295	92 096	25,28
4	Россельхозбанк	417 254	359 862	57 392	15,95
5	Альфа-банк	413 030	291 357	121 672	41,76
6	Почта-банк	277 787	200 118	77 669	38,81
7	Райффайзенбанк	269 144	220 381	48 762	22,13
8	Тинькофф Банк	193 897	154 017	39 880	25,89
9	Хоум Кредит Банк	192 688	177 355	15 332	8,65
10	Совкомбанк	167 456	134 206	33 249	24,77
11	ДельтаКредит	152 121	139 563	12 558	9
12	ЮниКредит Банк	146 890	132 034	14 855	11,25
13	Росбанк	141 990	134 766	7 224	5,36
14	Ренессанс Кредит	137 343	112 803	24 540	21,76
15	Банк Уралсиб	128 478	113 396	15 081	13,3
16	Банк «ФК Открытие»	122 374	106 109	16 265	15,33
17	Русфинанс Банк	117 977	113 291	4 686	4,14
18	Сетелем Банк	116 853	115 526	1 326	1,15
19	Русский Стандарт	115 792	125 977	-10 184	-8,08
20	Восточный банк	113 040	118 368	-5 328	-4,5

*Выполнено автором по [5]

Лидер рейтинга Сбербанк нарастил за 9 месяцев 2018 года объем кредитного портфеля на 948 млрд. рублей, оставив другие банки далеко позади по абсолютному значению роста портфеля. Объем кредитного портфеля ВТБ возрос на 2,1 трлн. рублей, что в значительной степени вызвано объединением розничного банка ВТБ24 с банком ВТБ, которое произошло в январе 2018 года. Значительно выше среднерыночных значений нарастили объемы кредитного портфеля также Газпромбанк, Россельхозбанк, Альфа-банк. Активно наращивали объемы кредитного портфеля физлицам практически все универсальные банки - участники рейтинга. Парадоксально, что при этом сократился кредитный портфель двух розничных банков – «Восточный» и «Русский стандарт» (таблица 1).

Для повышения конкурентоспособности и расширения занимаемой доли рынка кредитования населения, банки, а также их партнеры, прежде всего из числа торговых сетей и крупных производителей товаров народного потребления, компаний, занимающихся жилищным строительством, вынуждены разрабатывать и внедрять новые маркетинговые и рекламные технологии. В частности, с целью повышения конкурентоспособности и расширения доли рынка банки могут придерживаться одной из следующих стратегий [5]:

1) стратегия доступности, подразумевающая минимальные требования к заемщикам, полноценное использование технологии кредитного конвейера, монопродуктовую направленность, высокую стоимость кредитов для заемщиков, высокие кредитные риски. Стратегия доступности характерна для наиболее технологичных монопродуктовых банков, однако вряд ли подходит для крупных сетевых банков федерального уровня.

2) стратегия классического кредитования, для которой характерны высокие лимиты кредитования, длительные сроки, относительно тщательная оценка кредитоспособности заемщиков, умеренные кредитные риски, применение лишь отдельных элементов технологии кредитного конвейера. Стратегия классического потребительского кредитования позволяет в наибольшей степени реализовать преимущества развитой филиальной сети банка, предлагая разумное сочетание стоимости кредита, степени подтверждения доходов заемщика и материального обеспечения ссуды.

Кредитование населения - неотъемлемый атрибут всех развитых экономик. Это один из ключевых механизмов, позволяющий монетарным властям гибко и эффективно регулировать экономический рост и уровень потребления в стране через институт процентных ставок. Бурный рост этого сектора в России в последние годы — важный признак успеха рыночных реформ и роста уверенности граждан в дальнейшем улучшении своего благосостояния. Между тем неограниченный рост объемов выдаваемых кредитов на практике может не только ухудшить финансовое состояние самих банков и спровоцировать рост процентных ставок (а такие тенденции уже просматриваются), но и подорвать доверие между участниками рынка. Несмотря на существующие проблемы, рынок кредитования населения является быстрорастущим и высокорентабельным, при этом банки объективно должны проводить более взвешенную политику в части кредитования населения с тем, чтобы в перспективе избежать возможных негативных последствий.

Использованные источники:

1. Васильева А.С. Особенности функционирования банков на кредитном рынке / А.С. Васильева // Инновационные подходы в решении проблем современного общества. – 2017. – С. 38-45.
2. Костерина Т.М. Банковское дело: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Роль стандарта качества в сфере

управления взаимоотношениями с потребителями финансовых услуг // Экономические науки - 2018. - № 162 – С.129-134.

4. Курманова Л.Р. Институциональные основы развития рынка банковских услуг: монография. – Йошкар-Ола: ООО «СТРИНГ», 2009. - 224 с.

5. Рейтинг банков по объему кредитного портфеля по состоянию на 1 января 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/banki_01_01_14.pdf.

УДК 332.05

Бойко Е.А.

старший преподаватель

Новикова Д.А.

студент

*Центр дополнительного и дистанционного образования
«Южно-Уральский институт управления и экономики»*

Россия, г. Новый Уренгой

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА: ПОКАЗАТЕЛИ,
УГРОЗЫ И МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Аннотация: На современном этапе развития каждая страна в мире ставит своей целью защиту как своих политических интересов, так и экономических. И такое многогранное понятие как «экономическая безопасность» начинает играть все более весомую роль.

Ключевые слова: экономическая безопасность, регион, Ямал, показатели, угрозы, обеспечение

Boyko E.A.

senior lecturer

*Center for continuing and distance education «South Ural Institute of
management and Economics»*

Novy Urengoy

Novikova D.A.

student

*Center for continuing and distance education «South Ural Institute of
management and Economics»*

Novy Urengoy

**ECONOMIC SAFETY
OF THE YAMALO-NENETS AUTONOMOUS DISTRICT:
INDICATORS, THREATS AND SECURITY MEASURES**

Annotation: At the present stage of development, each country in the world aims to protect both its own political interests and economic ones. And such a multifaceted concept as “economic security” begins to play an ever more significant role.

Keywords: economic security, region, Yamal, indicators, threats, ensuring

На современном этапе развития каждая страна в мире ставит своей целью защиту как своих политических интересов, так и экономических. И такое многогранное понятие как «экономическая безопасность» начинает играть все более весомую роль. Экономическую безопасность можно определить как возможность экономики страны в целом и ее регионов в отдельности обеспечивать стабильное развитие и соответствующую защиту экономических интересов индивидов, хозяйствующих субъектов, регионов и страны¹.

Современными российскими исследователями достаточно широко исследованы ключевые аспекты экономической безопасности страны в целом. Однако, при оценке экономической безопасности регионов, можно столкнуться с рядом проблем, а именно:

- специфическим развитием субъектов России, что вносит свои коррективы в направления обеспечения экономической безопасности;
- различием в методологических подходах оценки экономической безопасности в субъектах;
- недостаточной унификацией способов сбора и обработки статистической информации, необходимой для оценки экономической безопасности.

Данные обстоятельства вызывают затруднения при разработке общих принципов оценки экономической безопасности субъектов страны, а также при определении мер по обеспечению безопасности с учетом специфики каждого региона.

В общем виде основные критерии, характеризующие безопасность региона представлены на рисунке 1.

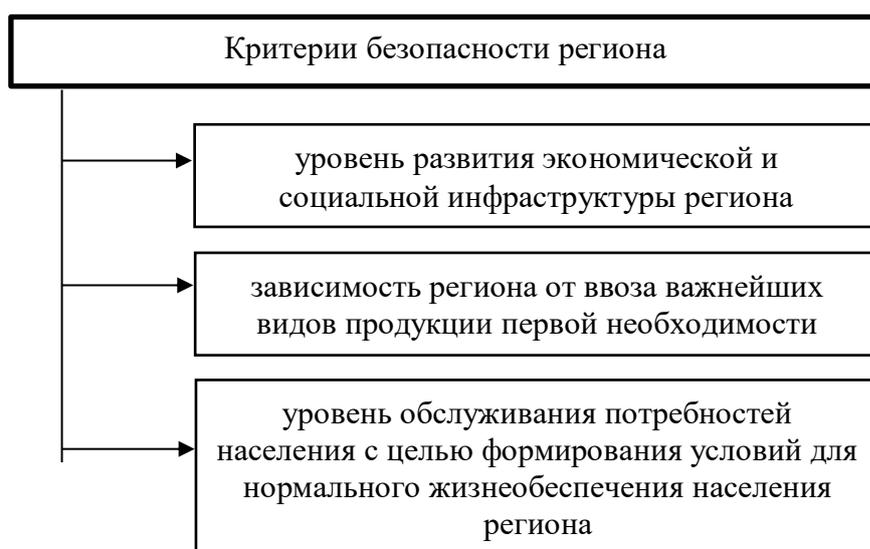


Рисунок 1 – Критерии обеспечения экономической безопасности региона

¹ Шпилевская Е.В. Экономическая безопасность страны: угрозы и пути ее обеспечения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 5 (47). – С. 188.

При определении уровня экономической безопасности в настоящее время используется ряд методов, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Методы, используемые при оценке экономической безопасности регионов в России

В данной статье за основу определения уровня экономической безопасности региона будет использован индикативный метод с использованием пороговых показателей.

В качестве наиболее значимых показателей экономисты выделяют:

- объем валового регионального продукта (далее - ВРП) на душу населения, % от среднемирового;
- стоимость износа основных производственных фондов, %;
- отношение инвестиций к ВРП, %;
- отношение расходов на социальные программы к ВРП, %;
- отношение средней заработной платы и прожиточного минимума, %;
- доля безработных в общей численности трудоспособного населения, %.

В качестве объекта исследования выступил Ямало-Ненецкий автономный округ (далее - ЯНАО).

ЯНАО — один из стратегических регионов России. Устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации обеспечивается, во многом, функционированием нефтегазового сектора ЯНАО. Мировую известность ЯНАО принесли природные ресурсы — нефть, газ и конденсат, твердые ископаемые в зоне Полярного Урала. Основные характеристики округа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные характеристики ЯНАО на 01.01.2019 г.

Показатели	ЯНАО
Площадь территории (км кв.)	769 250
Численность населения(чел.)	542 065
ВВП (ВРП) (млрд. руб.)	1 963,9 (данные за 2016 г.)
Объём инвестиций в основной капитал (млн. руб.)	1 097 131

Одной из важных составляющих экономической безопасности региона является структура его экономики. На рисунке 3 представлены основные отрасли экономики ЯНАО.

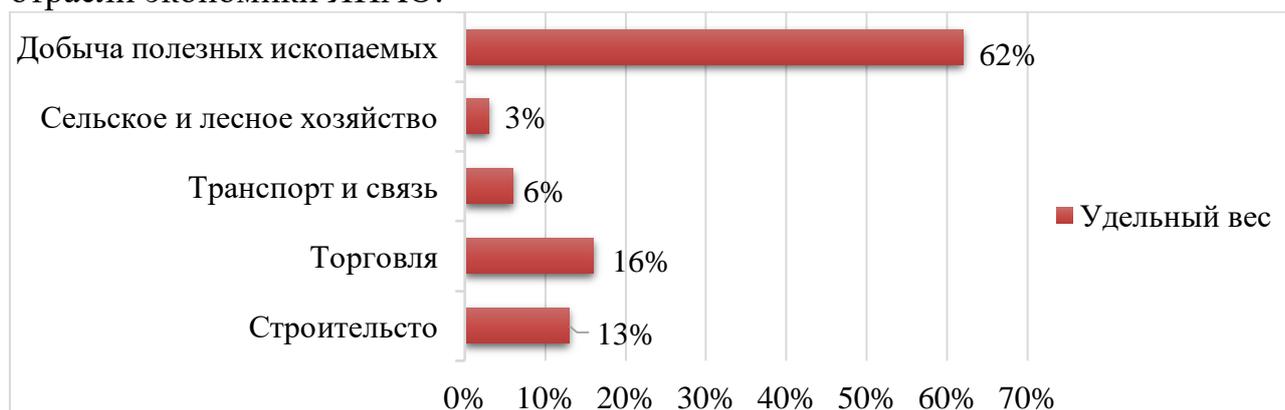


Рисунок 3 – Структура отраслей экономики ЯНАО

Как видно из рисунка 3 наибольший удельный вес приходится на промышленное производство, представленное добычей полезных ископаемых. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам углеводородов, особенно природного газа и нефти. На долю региона приходится свыше 85% всей добычи природного газа и 14% нефти и газового конденсата в России.

Высок и уровень средней заработной платы, который составил за 2018 год 112 884 руб.

В таблице 2 представлены основные индикаторы и их пороговые значения, характеризующие экономическую безопасность ЯНАО.

Таблица 2 – Индикаторы экономической безопасности ЯНАО за 2018 г.

Название показателя	Пороговое значение	Значение показателя в ЯНАО
Объем валового регионального продукта на душу населения, % от среднемирового	100	502
Стоимость износа основных производственных фондов, %	60	58,8
Отношение инвестиций к ВРП, %	20	61
Отношение расходов на социальные программы к ВРП, %	20	20,5
Отношение средней заработной платы и прожиточного минимума, %	300	500
Доля безработных в общей численности трудоспособного населения, %	7	2,6

Как видно из таблицы 2 все рассчитанные показатели находятся в рамках пороговых значений. Опасения вызывают показатели стоимости износа основных производственных фондов и расходов на социальные программы, который находится близко к границе порогового значения. По всем остальным показателям наблюдается многократное превышение пороговых значений, что говорит о достаточно высоком уровне экономической безопасности региона.

Анализ экономической безопасности региона должен опираться на систему индикаторов, посредством которых можно оценить, как внутренние, так и внешние угрозы.

Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности ЯНАО представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности ЯНАО

Угроза	Проявление угрозы
Внутренние угрозы	
1. Высокая изношенность основных производственных фондов предприятий региона	1. Низкая конкурентоспособность на региональном и федеральном уровнях. 2. Невозможность эффективной конъюнктурной диверсификации производства оборудования 3. Высокая стоимость произведенной продукции, которая обусловлена большими затратами на амортизацию оборудования
2. Низкая рентабельность региональных промышленных предприятий (за исключением монопольных гигантов, специализирующихся на добыче нефти и газа)	1. Вынужденное сокращение производства, вплоть до закрытия предприятий. 2. Рост безработицы и социальной напряженности.
Внешние угрозы	
1. Растущая степень зависимости региональной экономической системы от иностранного капитала, от импорта продуктов питания и оборудования.	1. Сокращение регионального производства. 2. Вред здоровью населения, употребляющего низкокачественные и генетически модифицированные продукты питания.
2. Сокращение регионального производства, вследствие нерентабельности и неспособности конкурировать на рынке товаров.	Рост безработицы, обнищание и асоциализация населения. Деструктуризация экономической системы РФ.

Как видно из таблицы 3 основные угрозы экономической безопасности Ямало-Ненецкого автономного округа связаны с связаны, прежде всего, с преобладанием в его структуре отраслей добывающей промышленности. Наибольший объем инвестиций приходится на топливно-энергетический комплекс, что вызывает дефицит инвестиций и низкую рентабельность в

других отраслях.

В качестве рекомендаций по повышению экономической безопасности ЯНАО можно выделить следующие направления:

- постоянный мониторинг уровня социально-экономического развития;

- разработка системы показателей оценки экономического развития, с учетом специфики округа;

- совершенствование нормативно-правовой базы и проведение институциональных преобразований в экономике;

- разработка и корректировка антикризисных программ, своевременное устранение кризисных тенденций.

Ямало-Ненецкий автономный округ, как видно из проведенного исследования, является округом с высокими пороговыми показателями экономической безопасности. Однако, необходимо помнить, что существующие методики оценки экономической безопасности не в полной мере отражают специфику развития того или иного региона страны. Важным на этом этапе становится всесторонний анализ процессов, происходящих в регионе. Всесторонняя оценка показателей позволит в полной мере обеспечить экономическую безопасность региона и высокий уровень развития социально-экономических процессов.

Использованные источники:

1. Шпилевская Е.В. Экономическая безопасность страны: угрозы и пути ее обеспечения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 5 (47). – С. 188-193.

УДК [61:1](510)

*Ван Хайянь
аспирант*

*Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва*

О ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация: В статье анализируются необходимость и возможность интеграции современной и традиционной медицины, имеющие разные философские основы.

Ключевые слова: китайская традиционная медицина, современная медицина, интеграция

Wang Haiyan

*post-graduate student of the Russian state social University
Russia, Moscow*

ON THE INTEGRATION OF MODERN AND TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

Abstract: the article analyzes the necessity and possibility of integrating modern and traditional medicine, with different philosophical basis.

Key words: Chinese traditional medicine, modern medicine, integration

Медицина - это наука, объектом изучения которой являются закономерности возникновения, развития и изменения человеческой жизни.

Китайская медицина (традиционная китайская медицина) является самой древней, а также самой системной, философской и эмпирической, широко используемой в современной медицинской науке традиционной медициной. Часто упоминается как китайская традиционная медицина, философская медицина, культурная медицина и т.д.

Истоки западной медицины также схожи и имеют связи с истоками происхождения китайской медицины и западной философии, однако с развитием западной философии и под влиянием идей ньютоновской механики ее развитие постепенно отделилось от философии. Согласно парадигме современного естествознания, с помощью новейших достижений в естественных науках мы фокусируемся на микроскопическом мире жизни и постоянно открываем тайны жизни. С развитием таких дисциплин, как биология, химия и физика, западная медицина с ее достоверностью, стандартизацией, воспроизводимостью, удобстве и простоте использования постоянно побеждала болезни и, наконец, заняла главенствующее место среди медицинских направлений во всем мире.

После того как западная медицина проникла в Китай и начала оспаривать главенствующий статус традиционной китайской медицины среди медицинских направлений, имела место попытка сочетания китайской и западной медицины. В столкновении китайской и западной медицины,

китайская медицина настаивала на своём положении, занятом в период развития, и в то же время страдая от огромного давления, вызванного столкновением китайской и западной медицины, должна была попытаться проявить себя в сочетании китайской и западной медицины.

Понятие «интеграция китайской и западной медицины» было предложено тов. Мао Цзэдуном в 1956 году. Его цель также состояла в управлении практическим процессом сотрудничества между китайскими и западными медицинскими работниками, китайскими и западными медицинскими методами и улучшении эффективности лечения.

С непрерывным развитием современной науки и техники интеграция китайской и западной медицины стала горячей темой для обсуждения. Однако, можно ли комбинировать китайскую и западную медицину, как их сочетать и где находятся точки соприкосновения, на самом деле не решено. Некоторые люди даже думают, что сочетание китайской и западной медицины «не имеет практического смысла, и нет четкого руководства для исследователей». Интеграция китайской и западной медицины является политическим лозунгом, а на протяжении многих лет исследователи китайской медицины под этим не совсем ясным лозунгом занимаются изучением сочетания китайской и западной медицины. Поэтому исследования неизбежно «слепы», некоторые считают, что интеграция китайской и западной медицины невозможна, и возможна лишь реализация взаимной поддержки между китайской и западной медициной. Спор о возможности и научном сочетании между Китаем и Западом тесно связан с вопросами интегрированной медицины китайского и западного типов.

Считается, что сочетание китайской и западной медицины может употребляться в широком и узком смысле. В широком смысле слова, в медицинской практике для медицинского обслуживания или здравоохранения людей сочетание двух разных методов или средств китайской и западной медицины и есть сочетание китайской и западной медицины. Оно не затрагивает существенных различий между двумя теоретическими системами, применения технологий.

Истинная философия монизма гласит, что истина познания одного и того же объекта должна быть уникальной. Поэтому для того же человеческого тела, совместно изучаемого китайской и западной медициной, должен быть только один тип, а не два вида медицины [1, с.47].

В глазах естественных наук «сочетание китайской и западной медицины или модернизация китайской медицины в истинном смысле означает, что теория китайской медицины может использовать современный язык (а не древний философский язык) для определения своих понятий, принципов и логических выводов и формирования научно-теоретической системы; она может противостоять научному подтверждению и фальсификации и может полностью соответствовать современным достижениям в области науки о жизни, чтобы улучшить и совершенствовать себя: механизм лечения китайской медицины может быть доказан современными научными

экспериментами и может быть описан на современном языке; её лечебные препараты могут быть «очищены» с помощью современных технологий, не снижая лечебного эффекта; не теряя при этом гибкости, двухсторонней регуляции и безопасности в рамках теории ТКМ, чтобы адаптироваться к требованиям современного преобразования лекарств и препаратов и улучшить эффективность лечения. В конце концов, полная интеграция китайской и западной медицины будет развиваться в более высокую медицинскую модель, то есть сочетание китайской и западной медицины в узком смысле завершит процесс интеграции китайской и западной медицины[2, с.1-3].

Ввиду узкой интеграции китайской и западной медицины нынешняя ситуация в Китае может быть названа как «сочетание, но не соответствие». До сих пор основные концепции китайской медицины не были полностью доказаны в лаборатории. В клинической практике известные китайские медики, которыми восхищаются пациенты, эксперты китайской и западной медицины, по-прежнему полагаются на традиционную китайскую медицину, чтобы справиться с трудными и тяжёлыми болезнями[3, с.47].

Несмотря на то, что традиционная китайская медицина и западная медицина практикуются много лет, ряд теоретических вопросов, связанных с интеграцией китайской и западной медицины, включая чисто философские и логические аспекты, систематически не изучались. Это, конечно же, очень важная работа, потому что трудно представить себе дисциплину, философская основа которой не выяснена, которая может в течение длительного времени быть принята или процветать.

Это также и трудная работа, потому что она включает в себя многие аспекты современного мышления. Поэтому необходимо задуматься о неотъемлемых различиях между китайской и западной теорией медицины. Только на основе признания разницы мы можем увидеть, являются ли эти два подхода несовместимыми, или нам не хватает условий для совмещения двух теоретических систем, мы сможем выяснить период совмещения, интеграции; сможем создать для этого условия. Или, может быть, осознаем, что из-за ограничений исторических периодов и стадии научного развития мы все еще не можем точно судить о сочетании теории китайской и западной медицины сегодня.

Использованные источники:

1. Ван Чжунюэ Философские думы о интеграции китайской и современной медицины: дис. магистр гуманитарных наук. Нанькин: Нанькинский аграрный университет. 2001. с.47.
2. Ван Жуйлинь Исследование модели мыслей сочетания клинического образования интеграции китайской и современной медицины с медицинских знаниями в передних отраслях с точки зрения точного лечения// Современное дистанционное образование Китая, Т. 14. 2016. №7 .С.1-3.
3. Ван Вэйцзянь Клиника интеграции китайской и современной медицины / Шанхай: Издательство Фуданьский университет. 2006. 47с.

Гараева Л.Ф.
студент магистратуры
Казанский инновационный университет
им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)
Россия, г. Набережные Челны

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК
ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье представлены психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения личности. Приведен анализ самого процесса самоопределения, его структуры. Акцентирование внимания на острые проблемы профессионального самоопределения и пути их решения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личность, структура, системный подход, образовательное учреждение, рынок труда.

Garaeva L.F.
Student of magistratura
Kazan Innovative University. V.G.Timiryasova
Russia, Naberezhnye Chelny

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY AS
A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH: STRUCTURE OF
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION.**

Annotation: the article presents the psychological and pedagogical aspects of the professional self-determination of the individual. The analysis of the process of self-determination, its structure. Focusing on the acute problems of professional self-determination and ways to solve them.

Keywords: professional self-determination, personality, structure, system approach, educational institution, labor market

Профессиональное самоопределение - понятие сложное и многомерное, имеющее разветвленную структуру. Оно включает в себя, в частности, мотивацию. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Самоопределение личности вопрос достаточно сложный и емкий. Для того чтобы сам процесс самоопределения у личности прошел успешно необходимо правильное влияние всех сфер жизнедеятельности человека. Об этом и говорится в системном подходе Н.К. Степаненкова. На выпускника

должно оказывать влияние не только семья и школа, а его личный выбор, его осведомленность о рынке труда, его возможности.

Сейчас ученики проходят различные профориентационные тесты, да они тоже имеют место быть, однако, к сожалению, во многих школах на этом этапе все и заканчивается. Необходимо доработать систему профессионального самоопределения у личности. Помочь им в выборе профессии на 100%. И достигнуть это возможно когда все окружение выпускника будет работать совместно. Семья не должна подавлять желание самой личности, образовательное учреждение должно дать максимальную информацию о возможных профессиях.

Современные социально-экономические условия (научно-технический прогресс, переход к рыночной экономике) усложняют и обостряют проблему профессионального самоопределения. Появление рынка товаров и услуг сопровождается возникновением рынка рабочей силы. Конкуренцию на рынке труда выдерживают высоко-квалифицированные работники.

В современном обществе очень много молодежи, которая работает не по той специальности, на которой училась в вузе. Понимание у них о том, что они не хотят работать по данной специальности, проявляется у них на 2-3 курсе. И остальные года учатся только для того, чтобы закончить и получить диплом. Это происходит из-за того что молодые люди не были максимально осведомлены о профессии еще обучаясь в школе. Им не сказали, что они могут делать во время работы, как они это могут делать, плюсы и минусы данной работы, где они могут в дальнейшем работать, чего они могут достигнуть, работая в выбранной профессии.

Во многом проблема самоопределения зависит и от финансовых возможностей семьи личности, так как, не во всех специальностях есть бюджетные места. Да, в этом плане хорошо работает мотивационный аспект: хорошо учишься, попадаешь на бюджетное место. Однако поток поступающих может быть очень большим и попросту мест может не оказаться.

Также возможно, что сам ученик выбрал определенную профессию, но по состоянию здоровья или других факторов ему данная профессия не подходит. Необходимо чтобы ему предоставили на выбор множество других профессий, в которых он сможет реализоваться.

Использованные источники:

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема Текст. / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1988
2. Зеер, Э. Ф. Кризисы профессионального становления личности

Киселёва И.Н., к.э.н.

доцент

Филимонова Е.В., к.э.н.

доцент

Приходько М.И.

студент магистратуры

Ставропольский государственный

медицинский университет Минздрава России

Россия, г. Ставрополь

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: в статье кратко рассмотрены вопросы, затронувшие порядок обращения за предоставлением социальных услуг населению, правила признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании

Ключевые слова: социальная услуга, законодательный акт, нуждающиеся граждане, регион, категории граждан, адресная помощь

Kiseleva I.N. Ph. D.

associate Professor of Stavropol state medical University

Ministry of health of Russia

Filimonova E.V.

associate Professor of Stavropol state medical University

Ministry of health of Russia

Prikhodko M.I.

master's degree student of Stavropol state medical University of the

Ministry of health of Russia

Russia, Stavropol

THE QUESTION OF LEGAL REGULATION OF CERTAIN ASPECTS OF SOCIAL SERVICES

Abstract: the article briefly discusses the issues that affected the procedure for applying for the provision of social services to the population, the rules of recognition of a citizen in need of social services

Keywords: social service, legislative act, needy citizens, region, categories of citizens, targeted assistance

За последние несколько лет социальным обслуживанием охватывается все большая часть населения Российской Федерации, в число которой входят пожилые граждане, инвалиды, семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Имеющаяся модель организации социального обслуживания уже не позволяет в полной мере удовлетворить потребности населения в социальных услугах высокого качества, в связи с чем возникла необходимость разработки законодательного акта, регулирующего отношения в этой области, которое могло бы обеспечить развитие и

совершенствование имеющейся системы социального обслуживания, повысить его уровень в стране, улучшить качество и эффективность.

1 января 2015 года в силу вступил Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Принятый Закон имеет некоторые нововведения, четко разграничивающие полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере предоставления социальных услуг населению. В частности в принятом законе дополнительно появились два новых элемента: уполномоченный федеральный орган исполнительной власти и уполномоченный орган субъекта Российской Федерации [1].

Опираясь на принятый закон можно сказать, что возложенная на субъекты Российской Федерации обязанность предоставлять социальное обслуживание нуждающимся гражданам должна быть не ниже установленных нормативов, опираться на региональные законы в области социального обслуживания, предусматривать более высокий уровень требований, отвечающий существующей социально-экономической, географической, демографической ситуации в регионе.

В принятом законе 2013 года введены новые понятия, такие как:

– «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «стандарт социальных услуг», «профилактика обстоятельств»;

– под социальной услугой понимается действие по оказанию отдельным категориям граждан;

– под понятием «клиент социальной услуги» понимается гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации и нуждающийся в социальной поддержке;

– предоставление социальной услуги гражданам не является самоцелью социального обслуживания;

– понятие «трудная жизненная ситуация» не употребляется, а говорится о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании [2].

Таким образом, принятый Закон 2013 года обеспечивает индивидуальный подход к вопросу о предоставлении социальных услуг конкретному гражданину, в основе которого находится признание конкретного гражданина нуждающимся в необходимости предоставления социальной услуги и составления индивидуальной программы, что тоже является нововведением.

Субъекты Российской Федерации, учитывая принятый Закон, обязаны реализовывать социальное обслуживание не ниже установленных нормативов, а также на уровне регионального законодательства предусматривать более высокий уровень требований, соответствующий определенному региону, учитывая дополнительные категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке бесплатно.

Принятые изменения в подходе предоставления социальных услуг населению говорят о том, что было принято решение об изменении направления предоставления социальных услуг, заменив поддержку социально незащищенных слоев населения адресной помощью, дающей возможность преодолеть трудную жизненную ситуацию, т.е. перейти от выплаты социальных пособий к самообеспечению ими своих жизненных потребностей.

Конечно же все вышеизложенное касается не всех получателей социальных услуг, а только несовершеннолетних, безработных и малообеспеченных граждан и неблагополучных семей, а так же отдельных категорий инвалидов.

В заключении необходимо отметить, что у граждан – получателей социальных услуг появилась возможность выбора поставщика социальной услуги и заключение договора о её предоставлении. Такая ситуация будет способствовать образованию конкурентной среды на формирующемся рынке социального обслуживания, что в свою очередь способствует повышению качества предоставляемых социальных услуг.

Использованные источники:

1. Закон о социальном обслуживании граждан: лучше прежнего? //URL: [http://www.osoboedetstvo.ru /post/2014/02/ zakon-o-socialnom-obsluzhivan- ii-grazhdan-luchshe-prezhnego](http://www.osoboedetstvo.ru/post/2014/02/zakon-o-socialnom-obsluzhivan-ii-grazhdan-luchshe-prezhnego)
2. Социальное обслуживание граждан — новые правила // URL: [http://provincialynews.ru/publ/zakony/ razhdanskoe_zakonodatelstvocialnoe_obsluzhivanie_ grazhdan_novye_pravila/23 -1-0-312.](http://provincialynews.ru/publ/zakony/razhdanskoe_zakonodatelstvocialnoe_obsluzhivanie_grazhdan_novye_pravila/23-1-0-312)

*Кузнецова О.В., к.э.н.
доцент
кафедра экономики и кадастра
АНО ВО Университет «МИР»
Россия, г. Самара*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА ГОРОДА
(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО РАЙОНА Г.О. САМАРА)**

Аннотация: статья посвящена вопросу реконструкции жилого квартала. В работе приводится расчет стоимости реконструкции квартала. Определена экономическая целесообразность проведения работ по реконструкции квартала.

Ключевые слова: реконструкция, жилищный фонд, смета, жилищное строительство, экономический эффект.

*Kuznetsova O. V., candidate of economic Sciences
Associate Professor of Economics and cadastre
University «IMI»
Russia, Samara*

**IMPROVING THE HOUSING STOCK OF THE CITY
(ON THE EXAMPLE OF SAMARA DISTRICT IN SAMARA)**

Abstract: the article is devoted to the reconstruction of the residential quarter. The paper presents the calculation of the cost of reconstruction of the quarter. The economic feasibility of the reconstruction of the quarter is determined.

Key words: reconstruction, housing stock, estimate, housing construction, economic effect.

Находящиеся на территории Самарского района жилые дома, а также жилые помещения и другие строения образуют жилищный фонд. В Самарском районе многочисленное число устаревших построек. Результатом того, что в течение многих лет на ремонт жилых зданий не выделялось достаточное количество финансовых средств, является огромное количество жилых зданий, находящихся в аварийной ситуации и характеризующихся повышенным износом. Одной из главных причин, побуждающих к увеличению объемов реконструкции, является тот факт, что Самарский район испытывает дефицит в площадях, которые были бы пригодными для массовой застройки и не требовали бы проведения сложных мероприятий по подготовки местности с инженерной точки зрения.

В предлагаемом проекте по реконструкции участка Самарского района был выбран небольшой участок жилищного фонда: улиц Молодогвардейская – улица Льва Толстого – улица Галактионовская – улица Некрасовка. На этой территории находится 29 домов, из них: 5 этажных зданий – 4; 4 этажных зданий – 2; 3 этажных зданий – 7; 2 этажных зданий – 8; 1 этажных зданий – 8.

Всего по проекту планировки квартала планируется снести 8 домов площадью 1476 кв. метров и построить 4 дома площадью 4569,18 кв. метров каждый. Планируется реконструировать 19 жилых домов общей площадью 20137 кв.метров. 12 домов частичной реконструкции, 7 домов будут полностью реконструированы в соответствии с историческим обликом города Самара.

Планируемая реконструкция домов требует составления сметы. Стоимость сноса старых жилых домов представлены в таблице 1. Общая стоимость демонтажа 8 зданий составила 2111 тыс. руб.

Таблица 1 - Стоимость сноса старых жилых домов

Габариты здания под снос (общая площадь)	Тип здания	Итоговая стоимость демонтажа зданий, руб.
Молодогвардейская 71 - 150 м2	Кирпич + дерево	217 500
Молодогвардейская 91/95 - 213 м2	Кирпич + дерево	308 850
Молодогвардейская 97а - 95 м2	Кирпич + дерево	137 750
Молодогвардейская 97 - 205 м2	Кирпич + дерево	297 250
Галактионовская 58/60 - 180 м2	Кирпич + дерево	261 000
Молодогвардейская 79 - 120 м2	Кирпич + дерево	174 000
Молодогвардейская 73а - 320 м2	Кирпич + дерево	464 000
Галактионовская 50 - 173 м2	Кирпич + дерево	250 850
Итого		2 111 200

Так же в данном проекте предусмотрена реконструкция 13 зданий. Она предполагает комплекс работ в целях частичного изменения фасадной части здания и несущих конструкций: изменение формы оконных и дверных проемов; создание, ликвидация оконных и дверных проемов; изменение входов; устройство входов, тамбуров входов; устройство лоджий, балконов; остекление лоджий, балконов; замена столярных элементов фасада.

Стоимость затрат на реконструкцию зданий представлена в таблице 2. Общая стоимость реконструкции 19 зданий составит 36 042 333.01 руб.

Таблица 2 - Стоимость реконструкции жилых домов

№	Адреса домов	Габариты здания под реконструкцию (общая площадь м. п.)	Итоговая стоимость реконструкции (руб.)
1	Молодогвардейская 71	1580	1 801 178,06
2	Молодогвардейская 91/95	1370	1 696 011,78
3	Молодогвардейская 73а	1890	2 030 545,02
4	Молодогвардейская 97	970	1 176 583,07
5	Молодогвардейская 97а	2570	3 365 198,00
6	Молодогвардейская 87	1265	1 483 562,00
7	Молодогвардейская 69	1980	2 042 328,05
8	Молодогвардейская 99	1400	1 723 103,03
9	Некрасовская 64	870	1 005 874,00
10	Некрасовская 67	1500	1 799 801,00
11	Некрасовская 62	1100	1 316 476,00
12	Галактионовская 50	2100	3 001 584,00
13	Галактионовская 58/60	1540	1 800 089,00
	Итого		36 042 333,01

В план реконструкции квартала входит строительство 4 новых жилых 5-этажных домов (3 подъезда, 108 квартир) площадью 4 569,18 кв. метров каждый. Стоимость возведения такого дома составит 166 313 540 рублей (по данным застройщика). Эта стоимость включает не только стоимость строительства, но и стоимость расселения жителей домов, подлежащих сносу.

Общая стоимость на постройку 4 новых жилых домов равна 997 881 240 рублей. Таким образом итоговая стоимость реконструкции квартала представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Итоговая стоимость реконструкции жилого квартала

№	Мероприятия	Стоимость, тыс. руб.
1	Снос 8 жилых домов	2 111,200
2	Реконструкция 13 жилых домов	36 042,333
3	Возведение 4 жилых домов	997 881,240
	Итого	1 244 943,573

Проект предполагает увеличение площади пригодной для проживания, которую планируется реализовать по рыночным ценам через Самарский областной Фонд жилья и ипотеки (СОФЖИ). Это региональный институт развития жилищного строительства. Изучив аналогичные объекты недвижимости в новостройках Самарского района, можно судить о средней стоимости квадратного метра жилья 90000 рублей. Определим возможную выручку от продажи квартир во вновь возведенных домах (без учета квартир на первых этажах, предназначенных для расселения жильцов снесенных домов).

$$(4\,569,18\text{ м}^2 - 913,84\text{ м}^2) * 4\text{ дома} * 90\,000\text{ руб.} = 1\,315\,922\,400\text{ рублей}$$

Таким образом сумма привлеченных дополнительных средств за счет продажи квартир покрывает затраты на реконструкцию. Экономический эффект проекта составит: 1 315 922 400 - 1 244 943 573 = 70 978 827 рублей.

Приведенные ниже расчеты показывают, что проект является самокупаемым и не требует участие местного бюджета. По подобному сценарию можно реконструировать аналогичные кварталы районов города.

Использованные источники:

1. Хмелева, Г.А., Оценка инвестиционной привлекательности особых экономических зон как фактора роста региональной экономики / Г.А. Хмелева, Э.М. Нургалиева // Организационно-экономические и инновационно-технологические проблемы модернизации экономики России: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2018. – С.130-134

*Кукушкин П.А.
аспирант*

*Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва*

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН В ПРОЕКТАХ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ

Аннотация: рассматривается возможность применения теории стейкхолдеров в проектах слияний и поглощений. Предложен авторский подход к классификации ключевых заинтересованных сторон.

Ключевые слова: теория стейкхолдеров, заинтересованные стороны, проекты слияний и поглощений.

*Kukushkin P.A.
Postgraduate*

*Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow*

CLASSIFICATION OF STAKEHOLDERS IN MERGERS AND ACQUISITIONS PROJECTS

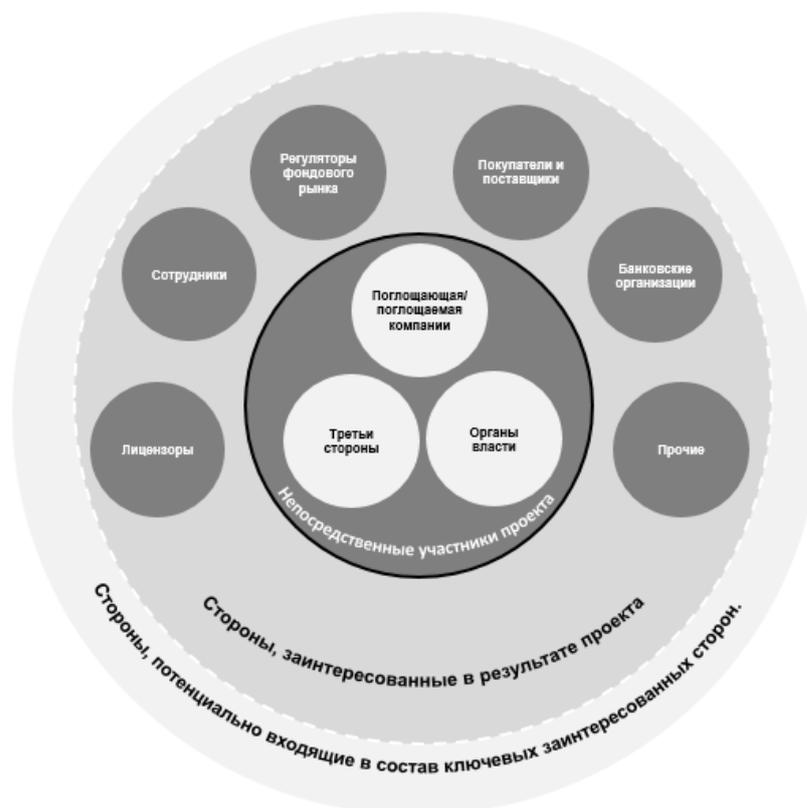
Annotation: the possibility of applying the theory of stakeholders for mergers and acquisitions projects is considered. The author's approach to the classification of key stakeholders is proposed.

Keywords: stakeholder theory, stakeholders, mergers and acquisitions projects.

Инновационным подходом к анализу проектов слияний и поглощений является применение теории стейкхолдеров, или заинтересованных сторон. По определению ISO 26000:2010 стейкхолдеров можно описать как «физические лица или объединения, заинтересованные в любых решениях или действиях организации» [1]. В проектах слияний и поглощений следует выделить три основные категории заинтересованных сторон, а для определения их значимости предлагается использовать модель Митчелла-Агле-Вуда [2], которая использует три основных атрибута, которыми наделены заинтересованные стороны: срочность, законность и власть.

Авторская классификация заинтересованных сторон в рамках проектов слияний и поглощений, может быть представлена следующим образом (см. Рисунок 1):

Рисунок 1. Классификация заинтересованных сторон в проектах слияний и поглощений.



Источник: Подготовлено автором.

Первой группой являются определяющие стейкхолдеры, или непосредственные участники проекта. Они могут оказать значительное влияние на проект, так как наделены значительной властью, их требования имеют законные основания, а невыполнение их требований может привести к закрытию проекта.

Второй группой являются стейкхолдеры, которые не наделены одним из атрибутов. Например, сотрудники организации могут выдвигать свои требования при осуществлении проекта слияний и поглощений. Первая группа стейкхолдеров может прийти к решению об увольнении всего персонала организации, если его требования противоречат мотивам сделки. Таким образом, требования данной группы соблюдаются после выполнения требований первой группы стейкхолдеров.

К третьей группе следует отнести все заинтересованные стороны, которые потенциально имеют влияние на проект в будущем, однако в настоящее время не выдвигают свои требования, или не имеют достаточных атрибутов для перехода в другие группы. Следует отметить, что в рамках проектов слияний и поглощений стейкхолдеры могут переходить из третьей группы во вторую, в зависимости от изменяющихся условий – изменения законодательства, конъюнктуры рынка или поступления новой информации.

Предложенная классификация открывает широкие возможности для дальнейшего изучения требований, которые выдвигают ключевые стейкхолдеры. Применение данной классификации позволит разработать систематизированный междисциплинарный подход, который будет использоваться при осуществлении анализа проектов слияний и поглощений.

Использованные источники:

1. ISO 26000:2010 Guidance on social responsibility [Социальная ответственность] Международная ассоциация по стандартизации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.iso.org/ru/iso-26000-social-responsibility.html> (Дата обращения: 20.03.2019)
2. "Toward a Theory of Stakeholder Identification and Saliency: Defining the Principle of Who and What Really Counts. Ronald K. Mitchell, Bradley R. Agle and Donna J. Wood // The Academy of Management Review Vol. 22, No. 4 (Oct., 1997), стр.. 853.

УДК 376.6

*Макеева И.А., к.пед.н.
доцент, заведующий кафедрой социальной
работы и социальной педагогики
Вологодский государственный университет
Россия, г. Вологда*

ЭТАПЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В статье представлена характеристика этапов гражданского воспитания (диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, рефлексивно-коррекционный, итогово-оценочный), определена их сущность, задачи, комплекс педагогических методов, результаты.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, этапы гражданского воспитания

*Makeeva I.A.
candidate of pedagogical sciences, associate professor
head of the department of social work and social pedagogic
Vologda state university
Russia, Vologda*

STAGES OF CIVIL EDUCATION: THEORETICAL ASPECT

Summary: Characteristic of stages of civil education is presented in article (diagnostic, predictive, activity and technological, reflexive and correctional, total and estimated), their essence, tasks, a complex of pedagogical methods is defined, results.

Keywords: civil education, civic consciousness, stages of civil education

Гражданское воспитание рассматривается как важнейшее условие развития, саморазвития и социализации личности, и педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить формирование разносторонне образованных, нравственно и социально ответственных граждан.

Эффективность гражданского воспитания во многом обусловлена научно обоснованным определением последовательности его осуществления,

четким выделением этапов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга [1].

1. Диагностический этап. Специфика и особенности изучаемого процесса проявляются в необходимости постоянной его диагностики. Педагогический процесс эффективен только тогда, когда педагог имеет актуальную информацию о результативности воспитательных воздействий и оперативно использует ее для корректировки своей деятельности.

В процессе гражданского воспитания целесообразно использовать несколько видов педагогической диагностики, соответствующих определенному этапу: начальная (при постановке конкретных задач в начальной стадии работы с детьми); текущая (отслеживание хода процесса гражданского воспитания на разных его этапах); обобщающая (при подведении итогов определенного этапа, при анализе реализации конкретной задачи и пр.); итоговая диагностика – диагностика выделенных показателей сформированности гражданственности детей.

Диагностический этап процесса гражданского воспитания предполагает решение следующих задач: выявление уровня гражданской воспитанности; изучение личностных особенностей детей с целью выявления их актуального психологического состояния, готовности к взаимодействию с педагогом в ходе воспитательной деятельности; определение факторов, путей и средств, которые могут повлиять на формирование адекватной модели гражданского поведения и усиление мотивации к самовоспитанию.

Для реализации задач этапа используется комплекс методов: психодиагностические (тесты личностных качеств), педагогические (наблюдение за поведением, взаимодействием, деятельностью), социологические (опрос устный и письменный), изучение продуктов деятельности, методы самодиагностики (ведение дневника гражданского развития) и др. Результатами данного этапа являются повышение интереса ребенка к собственной личности, понимание своих особенностей, знание сильных и слабых сторон, определение потенциальных возможностей, формирование положительной мотивации к самоизменению.

2) Прогностический этап. Включает в себя представления о перспективных задачах гражданского воспитания личности, а также о стратегиях и способах их достижения. На данном этапе осуществляется выбор путей и способов включения детей в социально значимую деятельность, происходит обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными сторонами, построения прогноза эффективности, стимулирование активности и самостоятельности воспитанников.

Прогностический этап процесса гражданского воспитания подразумевает решение основных задач, позволяющих прогнозировать данный процесс, определять пути его эффективности: составление дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания личности, согласование плана мероприятий педагогического взаимодействия, подготовка методического материала, технических средств и

помещения для воспитательной деятельности.

Для реализации задач этапа используются следующие методы и средства: анализ и интерпретация полученных результатов, обсуждение плана мероприятий и способов взаимодействия педагога и воспитанника, учет опыта воспитательной работы с другими воспитанниками, наблюдение, беседа и др. Результатами данного этапа являются определение уровня заинтересованности воспитанника в самовоспитании, осмысление собственной гражданской позиции, построение плана самовоспитания, прогноза эффективности самоизменения, определение условий предстоящего взаимодействия участников процесса.

3) Деятельностно-технологический этап предполагает достижение желаемого результата и является основным в процессе гражданского воспитания. Педагогу необходимо обеспечить условия для формирования позитивной мотивации гражданского поведения, интереса к гражданской деятельности, стремления воспитанника к осознанному гражданскому развитию, ответственной позиции, активизации его личностного потенциала. При этом осуществляется решение значительного ряда постоянно возникающих педагогических задач, происходит сопоставление избранной методики воздействия и системы гражданского воспитания. Педагогу необходимо учитывать индивидуальный «темп» гражданского развития, влияние внутренних и внешних факторов, своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, корректировать методические приемы, изменять тактику гражданского воспитания в зависимости от новых сложившихся условий. Данный этап исследуемого процесса предполагает решение следующих основных задач: включение воспитанников в различные виды деятельности, активизация самостоятельности и инициативности воспитанников в разработке музейных программ, организация мероприятий, способствующих практической реализации гражданских знаний, проявления гражданских качеств.

Для реализации задач этого этапа используются следующие методы и средства: применение диалогических форм и интерактивных методов, использование ситуаций гражданского выбора, дискуссии, интерпретация различных точек зрения, позиций, поведения, сотрудничество и позитивное взаимодействие в педагогическом процессе, вовлечение воспитанников в реальные социально-значимые дела и т.п., которые используются в комплексе, дополняя друг друга в ходе гражданского воспитания. Результатами данного этапа являются повышение уровня гражданских знаний и осмысления ценностей, норм поведения, появление субъектной позиции. Это самый продолжительный и продуктивный этап, реализация которого предъявляет значительные требования к профессиональной компетентности педагога.

4) Рефлексивно-коррекционный этап нацелен на выявление изменений в показателях уровня развития когнитивного, мотивационного, ценностного, эмоционального и деятельностного критериев гражданственности,

предполагает оценку влияния результатов на практику и последующую коррекцию, самоанализ, самооценку с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей деятельности воспитанниками и коррекционной деятельности педагогом.

Рефлексивно-коррекционный этап изучаемого процесса предполагает решение следующих задач: выявление динамики процесса гражданского воспитания, анализ результатов воспитательной деятельности, получение обратной связи от воспитанников. Для реализации задач этапа используются следующие методы и средства: анализ и интерпретация полученных результатов, самооценка участников процесса, обсуждение результатов, их сравнение и др.

5) Итогово-оценочный этап. Предполагает изучение и оценку степени реализации (достижения) целей гражданского воспитания, подготавливает основу для создания и реализации новых воспитательных программ, включает повторную диагностику и самодиагностику, рефлекссию, отчеты, обсуждение для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс и происходить в нем намеченные изменения.

Итогово-оценочный этап процесса гражданского предполагает решение следующих задач: осуществление объективной оценки достижений личности воспитанника в процессе гражданского воспитания и закрепление положительных результатов, выработку рекомендаций по реализации задач гражданского воспитания, оказание помощи воспитанникам в проектировании собственных индивидуальных маршрутов в гражданском саморазвитии.

Для реализации задач данного этапа используются следующие методы и средства: индивидуальное социально-педагогическое сопровождение, работа в группе и адекватное взаимодействие с другими субъектами процесса, обсуждение результатов деятельности воспитанников, экспертная оценка, самооценка участников процесса и др. Результатом данного этапа является повышение уровня гражданской воспитанности (системность гражданских знаний, устойчивость мотивов гражданского поведения, наличие гражданских чувств, гражданская активность).

Таким образом, процесс гражданского воспитания детей осуществляется через последовательные взаимосвязанные этапы, на каждом из них решается свой круг задач, обуславливающий выбор средств, методов, приемов педагогического воздействия, форм организации занятий и определяющих характер деятельности педагога. В целом процесс гражданского воспитания может быть представлен в виде следующего алгоритма действий: целеполагание; диагностика сформированности гражданских качеств на начальном этапе; проектирование логической структуры процесса гражданского воспитания и конструирование его системы с учетом потребностей и особенностей процесса гражданского воспитания детей; разработка программ, уточнение методик гражданского воспитания для определенной возрастной группы воспитанников; реализация

процесса гражданского воспитания; оценка результативности гражданского воспитания.

Использованные источники:

1.Макеева И.А. Научно-методический анализ практики гражданского воспитания на современном этапе: состояние, проблемы /И.А. Макеева//Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 3 (84). – С.152-158.

УДК 159.9.072.432

*Самойлова Г.К.
студент 5 курса
факультет «Психология и педагогика»
научный руководитель: Лядокова Г.М., к.психол.н.
доцент
кафедра «Психология»
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
Россия, г. Елабуга*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЖИЗНЕННЫХ
ПЕРСПЕКТИВАХ И ЦЕННОСТЯХ**

Аннотация. В статье описываются результаты проведенного исследования, направленного на изучение иерархии ценностей старшеклассников, их представлений о жизненных перспективах, а также на установление наличия/отсутствия взаимосвязи ценностной структуры старшеклассников, степени их осмысленности будущего с уровнем профессионального самоопределения.

Ключевые слова: ценность, иерархия ценностей, жизненная перспектива, профессиональное самоопределение, старшеклассник.

*Samoylova G.K., student
V course, faculty of «Psychology and pedagogy»
Yelabuga institute FGAOU VO «K(P)FU»
Yelabuga, Russia
Scientific adviser: Ldokova G.M., candidate of psychological sciences
associate Professor
professor Department of «Psychology»
Yelabuga institute FGAOU VO «K(P)FU»
Yelabuga, Russia*

**REPRESENTATION OF STUDENTS ON LIFE PERSPECTIVES
AND VALUES**

Annotation. The article describes the results of the study aimed at studying the hierarchy of values of high school students, their ideas about life prospects, as well as to establish the presence/absence of the relationship of the value structure of high school students, the degree of their meaningfulness of the future with the

level of professional self-determination.

Keywords: value, hierarchy of values, life perspective, professional self-determination, high school student.

Ценность в научной психологии – это идея, являющаяся отражением культурно-исторических норм, являющаяся неким индивидуальным и социальным ориентиром, определяющая стандарт поведения, задающая определенный стиль жизни. Объективно существующие в культуре духовные и материальные ценности приобретают бесконечно много вариантов отражений и смыслов в форме жизненных ценностей разных субъектов. Ценностные ориентации – содержательная сторона направленности личности, осознанная и упорядоченная система ценностей человека, обуславливающая его поведение и деятельность.

Подростковый возраст является особым этапом формирования ценностно-смысловой сферы личности. Общепринятым с точки зрения многих исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Б.С. Волков) является положение о том, что этот возрастной период характеризуется высокой сензитивностью ребенка к усвоению ценностных норм. В этот период «происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным» [4, с. 102].

Старший подростковый возраст, согласно положениям Л.И. Божович, кроме того, определяется осознанием своего места в будущем, рождением жизненной перспективы, возникновением особого личностного новообразования – «самоопределения, характеризующегося осознанием себя в качестве члена общества» [2, с. 57-61]. Поэтому учеба в старших классах начинает приобретать жизненный смысл. Юноши и девушки стоят перед социально значимым и при этом глубоко личностным профессиональным выбором, от которого зависят их общественная ценность, удовлетворенность трудом, самореализация, физическое и психическое здоровье. Этот важный выбор, на наш взгляд, соотносится со сформировавшейся иерархией ценностей и степенью сформированности представлений старшеклассников о будущем.

Поскольку ценности, усваиваемые индивидом в процессе социализации, «транслируются» обществом, исследование представлений старшеклассников о жизненных перспективах и ценностях представляется особенно актуальным вопросом в ситуации «размытости» общественной ценностной структуры, трудности усвоения таких базовых ценностей как смысл жизни, духовность, патриотизм и многое другое.

Цель исследования – изучить представление старшеклассников о жизненных перспективах и ценностях.

Гипотеза – сформированность представлений старшеклассников о

жизненных перспективах, степень осмысленности целей в будущем, иерархия их жизненных ценностей взаимосвязаны с уровнем профессионального самоопределения.

В исследовании приняли участие 79 старшеклассников: 34 учащихся профильной школы и 45 учащихся универсальной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Из них 47 девушек и 32 юноши.

Для решения поставленных перед исследованием задач были выбраны следующие методики: 1) для получения информации о структуре ценностей старшеклассников был использован «Ценностный опросник Ш. Шварца» (1992); 2) для определения степени осмысленности будущего и наличия или отсутствия у старшеклассников целей, придающим жизни осмысленность и перспективу - Тест смысложизненных ориентаций (ТСО) (Д.А. Леонтьев, 1986-1988); 3) для определения уровня профессионального самоопределения - «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Анализ профессионального самоопределения старшеклассников (Рис.1) показал, что среди опрошенных отсутствуют учащиеся с навязанной профессиональной идентичностью, выбравшие профессию не в результате собственных размышлений, а под влиянием близких авторитетных людей (родителей, друзей и т.д.), (3%) имеет неопределенную (диффузную) профессиональную идентичность, то есть они не имеют четких профессиональных планов и при этом не пытаются сформировать варианты своего профессионального развития. На стадии кризиса выбора находится 38% старшеклассников. Эти девушки и юноши на данный момент изучают различные варианты профессионального развития, рассматривают достоинства и недостатки различных специальностей, степень соответствия профессий их способностям и наклонностям. Сформированная профессиональная идентичность соответствует 59% старшеклассникам. Эти юноши и девушки прошли через кризис выбора и сделали осознанный выбор профессии.

Данные показатели согласуются с данными всероссийского исследования профессиональной ориентации школьников, проведенного в 2008 году на выборке из 1600 учащихся [6, с.225].

Поскольку опрос проводился в первом полугодии 10 класса и у старшеклассников есть время для принятия окончательного профессионального выбора, мы считаем полученные результаты весьма приемлемыми.



Рисунок 1. Статусы профессиональной идентичности старшекласников (на момент опроса: первое полугодие 10-го класса)

Анализ ценностной сферы старшекласников по «Ценностному опроснику Ш. Шварца» показал (Рис.2), что наибольшую значимость для старшекласников представляют удовольствия и наслаждение от жизни, свобода мысли и действий, личный успех и получение социального одобрения, а наименьшую – гармония с окружающим миром, полнота жизненных ощущений, уважение и поддержание обычаев.

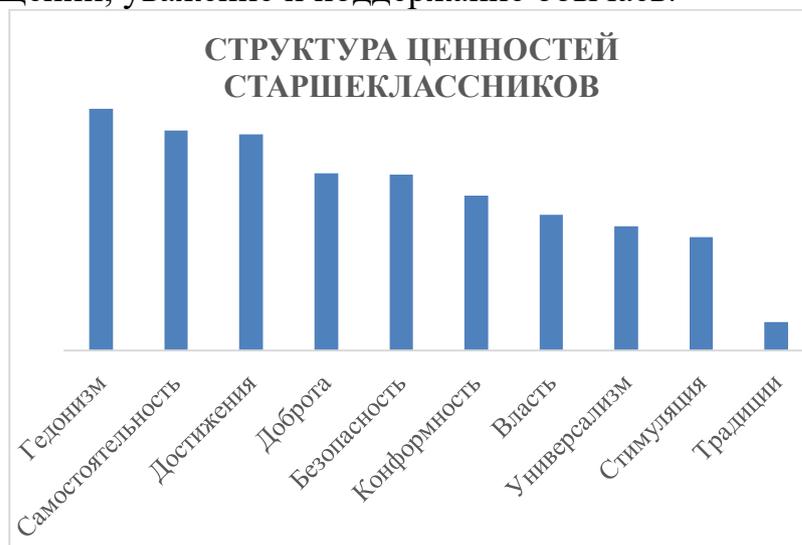


Рисунок 2. Иерархия ценностей (на уровне нормативных идеалов) старшекласников по методике Ш. Шварц

Высокая значимость наслаждений и низкая значимость гармонии с миром подтверждают многочисленные исследования (М.Р. Битянова, С.В. Молчанов, А.В. Кулешова, Д.И. Фельдштейн, В.С. Собкин и др.) о том, что в настоящее время ценности современных подростков и юношей имеет преимущественно развлекательную направленность, культивируемую массовой культурой, имеет место примитивизация идеалов и ценностей, увеличение в содержании ценностной сферы подростков доли индивидуалистических и прагматических ценностей [1], [9], [12], [13] и др.

Высокая значимость ценностей личных достижений, интеллектуальной и аффективной самостоятельности, средняя значимость ценностей безопасности и конформности говорят о том, что ценностная сфера старшеклассников нашей страны сближается с ценностными нормами стран Западной Европы и других англоязычных стран. Так, по диаграмме Р. Инглхарта (Рис.3) осуществляется отход от ценностей выживания в сторону ценностей самовыражения. Ценности выживания – это экономическая и физическая безопасность, низкая оценка свободы и прав человека, готовность принять авторитаризм, покорность; а ценности самовыражения — высокая значимость свободы, прав человека, материальных благ, успеха, озабоченность экономией, равенством полов.

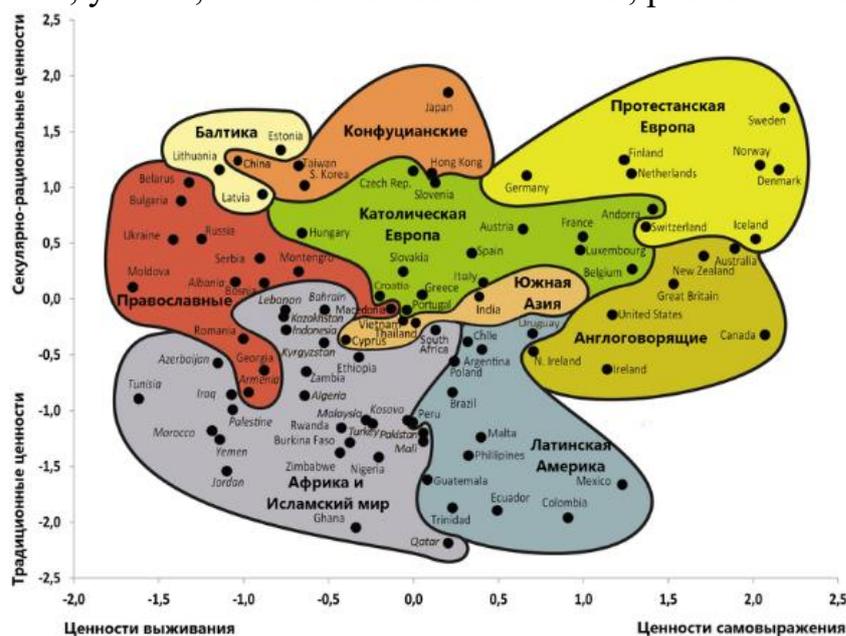


Рисунок 3. Диаграмма Инглхарта (версия 2017г.) по результатам кросскультурного исследования 1981-2014 гг.



Рисунок 4. Карта культурных регионов мира Ш. Шварц²

Сравнение структуры ценностей старшеклассников с различным статусом профессиональной идентичности (Рис. 5) показал, что старшеклассники, находящиеся в состоянии кризиса профессионального выбора (статус профессиональной идентичности «Мораторий»), в сравнении со старшеклассниками, определившимися с профессиональным будущим (статус профессиональной идентичности «Сформированная»), характеризуются более высокой значимостью таких ценностей, как Доброта (в основе потребность позитивного взаимодействия с группой, потребность в аффилиации) и Универсализм (в основе потребность в красоте, гармонии и справедливости) и существенно более низкой значимостью ценности Власть (в основе потребность в доминировании, господстве, лидерстве). Возникает образ менее напористых личностей, более добродушно настроенных по отношению к социальному и природному окружению, хотя наиболее высокую значимость для них также имеют ценности Гедонизм, Самостоятельность и Достижения.

² Интеллектуальная автономия – широта взглядов, любознательность, Аффективная автономия – удовольствие, увлекательная жизнь, Мастерство – честолюбие, смелость, Иерархия – власть, покорность, Принадлежность – социальный порядок, подчинение, уважение традиций, Гармония – единство с природой, мирная жизнь, Равноправие – социальная справедливость, равенство

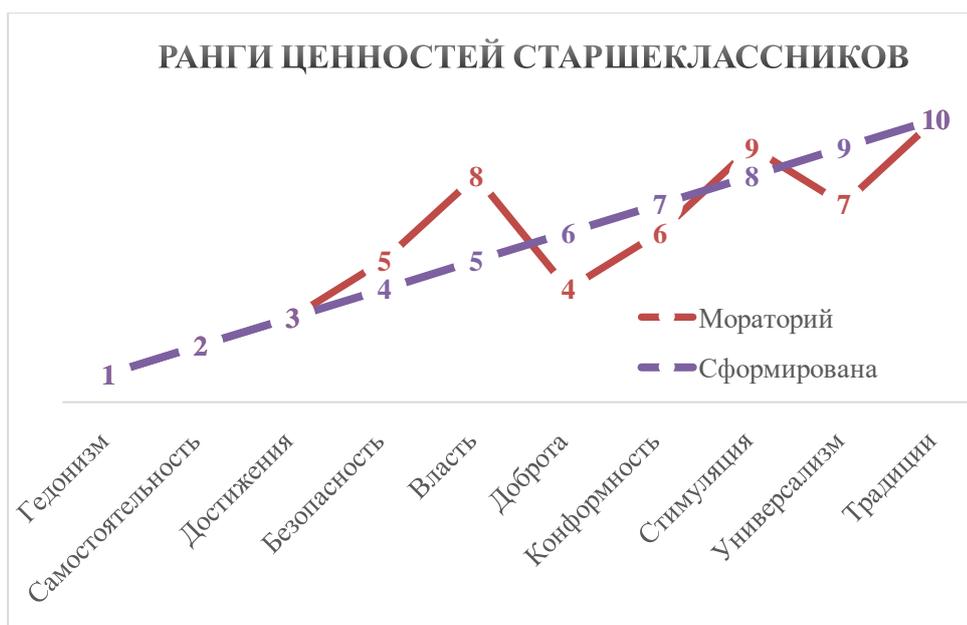


Рисунок 5. Структура ценностей старшеклассников в разрезе статусов профессиональной идентичности по методике Ш. Шварц (ранги)

Если обратиться к иерархии ценностей более высокого порядка (Рис.6), то у старшеклассников, не определившихся с профессиональным будущим (статус «Мораторий»), блок ценностей Самоутверждение находится рядом с группой ценностей Самопреодоление, которые согласно теории Ш. Шварц являются противоречащими друг другу. То есть имеет место конфликт ценностей, вызванной оппозицией между заботой о благе других и стремлением к индивидуальному успеху, доминированию над другими.

Таким образом, ценностная сфера учащихся и степень их профессионального самоопределения взаимосвязаны, что подтверждает мнение исследователей (Л.Ю. Боликова, А.С. Буреломова, Ш. Шварц и др.) о том, расставленные акценты в структуре ценностей, определяют направленность «как конкретных действий индивида, так и всей его жизненной активности» [3], [14]. То есть иерархия ценностей обуславливает жизненную перспективу, и, соответственно, представление о профессиональном будущем.

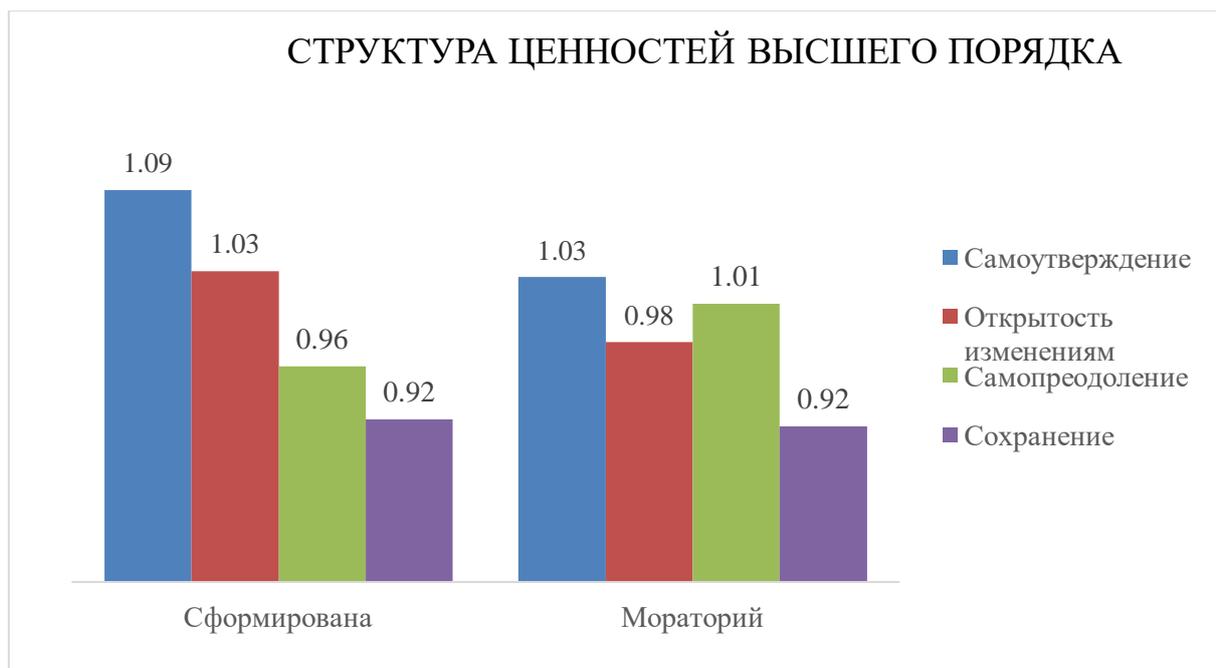


Рисунок 6. Иерархия ценностей высокого порядка у старшеклассников с различным статусом профессиональной идентичности

Для проверки выдвинутой перед исследованием гипотезы и определения наличия/отсутствия связи между степенью осмысленности будущего и степенью профессионального самоопределения был использован параметрический критерий различий t-критерий Стьюдента, которым проверялось наличие различий в показателях «Теста смысловых ориентаций» (ТСО) между группой старшеклассников со статусом профессиональной идентичности «Сформированная» ($k_1 = 47$) и со статусом «Мораторий» ($k_2 = 30$).

Для числа степеней свободы $k = k_1 + k_2 - 2 = 47 + 30 - 2 = 75$, где (ближайшее табличное значение $k = 60$) критические значения t-критерий Стьюдента равны:

$$t_{кр} = \begin{cases} 2.00 & \text{для } P \leq 0,05 \\ 2.66 & \text{для } P \leq 0,01 \end{cases}$$

Полученные значения $t_{эмп}$ для всех субшкал опросника и общего показателя осмысленности жизни приведены в Таблице 1.

По данным Таблицы 1 можно сказать, что профессионально самоопределившиеся старшеклассники имеют статистически значимо большие баллы (на уровне значимости 0,05) по субшкалам «Цель» и «Локус контроля Я». Их будущая жизнь, жизненная перспектива более осмыслены, они имеют представление о себе как о более сильной личности, обладающей большей свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями.

Таблица 1.

**Эмпирические значения t-критерий Стьюдента по субшкалам
ТСО**

Шкалы	Хср*	Уср**	$t_{\text{эмп}}$	Наличие статистически значимых различий
Цели	30,69	26,30	2,34	Есть для $P \leq 0,05$
Процесс	26,78	26,52	0,14	Нет
Результат	23,67	23,52	0,10	Нет
Локус контроля - Я	21,14	17,96	2,60	Есть для $P \leq 0,05$
Локус контроля - жизнь	29,86	29,96	0,07	Нет
<i>ОЖ</i>	<i>98,17</i>	<i>92,91</i>	<i>1,18</i>	<i>Нет</i>

*Примечание: *Хср – средние значения по субшкалам и ОЖ у старшеклассников со статусом профессиональной идентичности «Сформированная»; **Уср – средние значения по субшкалам и ОЖ у старшеклассников со статусом профессиональной идентичности «Мораторий».*

Таким образом, выдвинутая перед исследованием гипотеза подтвердилась: сформированность представлений старшеклассников о жизненных перспективах, степень осмысленности целей в будущем, иерархия их жизненных ценностей взаимосвязаны с уровнем профессионального самоопределения.

Старшеклассники, не определившиеся в профессиональном будущем, характеризуются конфликтом между рядом ценностей, их иерархия ценностей менее устойчива, чем у старшеклассников со сформированным статусом профессиональной идентичности. Также менее осмыслены у этой группы старшеклассников жизненные перспективы, они меньше верят в свои силы контролировать события собственной жизни.

Изложенные эмпирические данные подтверждают мнение исследователей [10], [11], о том, что тормозящим фактором в профессиональной ориентации школьников, в формировании их нормативно-ценностной сферы является направленность основных усилий педагогов и учащихся 8-11 классов на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ, при этом жизненно важный вопрос правильного выбора профессии, построения жизненной перспективы практически не решается.

Использованные источники:

1. Битянова М.Р. Ценностный аспект современного образования (психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков) // Основы религиозной, культурной и светской этики. – 2011. – № 2. – С. 34-40.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
3. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2013. – 195 с.
4. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. - М.:

Трикта, 2006. - 256 с.

5. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход): автореферат дисс. ... канд. соц. наук. - Тюмень, 2012. - 30 с.

6. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - М.: ЦСПиМ.- 2010. -592с.

7. Кулешова А.В. Ценностные ориентации и культурные тезаурусы городских подростков современной России: дисс. ... канд. социолог. наук. – М., 2008. - 166 с.

8. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

9. Молчанов С. В. Развитие морально-ценностной ориентации личности как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. н. - Москва, 2005. - 234 с.

10.Печерица Э.И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС // Вестник ТГПУ.- 2014.- №6 (147).- С.102-107.

11.Пушкина О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Вестник ТГПУ. -2009.-№1.- С.29-32.

12.Собкин В.С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2001. - С.358-362.

13.Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избран. труды – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.

14.Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2008. -Т. 5. - №2. - С. 37–67.

*Тульнова Е.А.
студент магистратуры
Арканникова И.Э.
студент магистратуры
Бреусова Е.А., к.э.н.
доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
ДГТУ
филиал в г. Шахты
Россия, г. Шахты*

**К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ
УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: в статье освещены вопросы стратегической стабильности предприятия. Приведены инструменты оценки бизнес-портфеля. Даны рекомендации по управлению устойчивостью.

Ключевые слова: стратегическое управление, бизнес-портфель, стратегическая устойчивость.

*Tulnova E.A.
graduate student
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the
DGTU in Shakhty
Russia, Shakhty
Arkannikova I.E.
graduate student
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the
DGTU in Shakhty
Russia, Shakhty
Breusova E.A.
Ph.D., associate professor
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the
DGTU in Shakhty
Russia, Shakhty*

**ON THE QUESTION OF STRATEGIC MANAGEMENT OF THE
ENTERPRISE SUSTAINABILITY**

Annotation: the article highlights the issues of strategic stability of an enterprise. The tools for assessing the business portfolio. Recommendations for managing sustainability are given.

Keywords: strategic management, business portfolio, strategic sustainability.

Стратегическая стабильность предприятий является одним из основных показателей стабильности и позитивных изменений в экономике. Несмотря на множество показателей, определяющих концепцию стратегической

устойчивости и различные подходы к ее оценке, тема управления остается открытой. Классический подход к управлению устойчивостью основан на создании системы поддержки решений, работе в первую очередь на изменении внешней среды и оценке готовности компании к этим изменениям. Много говорили о типах устойчивости предприятий, но эта концепция настолько разнообразна, что проблема выбора метода управления устойчивостью по-прежнему решается [1, 5, 6]. Конечно, важным местом в концепции устойчивого стратегического развития компании является маркетинговая стабильность, характеризующаяся рядом исследователей как набор маркетинговых стратегий компании для достижения ее стратегических целей [1].

Портфолио-стабильность предприятия рассматривается как набор показателей устойчивости отдельных бизнес-единиц, а общая функция является стабильность во времени, потому что я после состояния рынка (его Сегментов) будет меняться и баланс стабильности всего Портфеля. Процесс Маркетинг устойчивое развитие состоит в том, чтобы определить стабильность маржи, анализировать показатели их устойчивости и принимать решения об усилении / уменьшении деловой активности предприятия в выбранном целевом сегменте или об изменении целевого сегмента. Стратегическая стабильность бизнеса является одним из основных показателей стабильности и позитивных изменений в экономике. Несмотря на множество показателей, определяющих концепцию стратегической устойчивости и различные подходы к ее оценке, тема управления остается открытой. Классический подход к управлению устойчивостью основан на создании системы поддержки решений, работе в первую очередь на изменении внешней среды и оценке готовности компании к этим изменениям. Много говорили о типах устойчивости предприятий, но эта концепция настолько разнообразна, что проблема выбора метода управления устойчивостью по-прежнему решается [1, 5, 6]. Конечно, важным местом в концепции устойчивого стратегического развития компании является маркетинговая стабильность, характеризующаяся рядом исследователей как набор маркетинговых стратегий компании для достижения ее стратегических целей [1].

По самым распространенным инструментом оценки бизнес-портфеля является матричный анализ [3], и он может проводиться для любой пары показателей. Наиболее известны и популярны матрица «темпы роста / относительная доля рынка», предложенная The Boston Consulting Group, и матрица «привлекательность отрасли/ конкурентная позиция», разработанная компанией General Electric при участии консультантов McKinsey & Co.

Применяя классическую BCG-матрицу, можно, например, строить суждение о том, какая из возможных стратегий дает лучшие шансы превратить «трудного ребенка» сначала в «звезду», а затем и в «дойную корову», или попытаться понять, достаточно ли многочисленно и продуктивно стадо «коров», чтобы удовлетворить инвестиционный аппетит

многообещающих «звезд»?

Девятиклеточная матрица GE McKinsey применяется для оценки инвестиционных приоритетов по бизнес направлениям компании и помогает ответить на вопрос, какому типу стратегии следует отдать предпочтение: «агрессивному расширению», «защите и обороне» или «сбору урожая — сокращению»?

Помимо сбалансированности видов деятельности (как предпосылки устойчивости компании) очень важно, чтобы диапазон деловой активности компании соответствовал диапазону имеющихся профессиональных ресурсов. В противном случае отдельные группы сотрудников будут вынуждены «держаться широкий фронт», в то время как другие окажутся существенно недогружены. «Трудные дети» и «восходящие звезды» требуют, как правило, очень больших затрат времени, поэтому важно понимать, где и какие управленческие резервы могут быть найдены.

Цель анализа стадии жизненного цикла — выяснить, насколько соответствует новая стратегия этапу эволюции продукта / отрасли, а также прочности положения, которое компания занимает на рынке. В качестве конкретного инструмента анализа здесь можно применять матрицу жизненного цикла бизнес-портфеля — модель, предложенную в свое время консалтинговой компанией Arthur D. Little.

Алгоритм оптимального управления устойчивостью заключается в оценке отклонений планируемого показателя от допустимо возможного и в корректировке маркетинговой стратегии.

Защитить портфель от потери маркетинговой устойчивости можно правильным формированием его структуры: время запуска и окончания каждого проекта должно быть согласовано, необходима координация по проблемным периодам (следует избегать ситуаций «одновременных» падений спроса (по нескольким проектам), когда портфель становится незащищенным). Комплекс рекомендаций по управлению устойчивостью вышерассмотренного портфеля может выглядеть следующим образом: 1) на период простоя перевести часть постоянных расходов на другие проекты портфеля, обладающие большим запасом устойчивости; 2) на стадии планирования таким образом сформировать портфель, чтобы стадии провалов одного проекта компенсировались другими проектами; 3) репозиционироваться в другой сегмент, обладающий большим запасом устойчивости; 4) обеспечить гибкость производственного плана, чтобы приостанавливать выпуск той продукции, по которой ожидается падение спроса.

Использованные источники:

1. Залозная Д.В., Бреусова Е.А. Сбалансированная система показателей как инструмент стратегического управления промышленным предприятием // Менеджмент в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 68-74.
2. Яценко Д. Е., Бреусова Е.А. Актуальные аспекты комплексной оценки деятельности организации // Научно-методический электронный журнал

"Концепт". - 2016. - Т. 17. - С. 178-186. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46196.htm>.

УДК 334.02

***Фатеева С.В., доктор философских наук
доцент, профессор
кафедра «Экономика и менеджмент»***

Семенов С.Н.

студент магистратуры 2 курса

факультет экономики, сервиса и предпринимательства

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

Донской государственной технической университет

Россия, г. Шахты

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ
«УСПЕШНОГО» БЮДЖЕТА КОМПАНИЙ МАЛОЙ ФОРМЫ
ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

Аннотация: В условиях растущей конкуренции, нестабильной экономической ситуации все большее количество компаний приходят к необходимости внедрения бюджетирования. Бюджетирование на предприятии – это процесс планирования, контроля и выполнения бюджетов в процессе управления финансами. В данной статье будут представлены краткие характеристики основных «шагов» для построения эффективного бюджета компании малых форм предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: бюджет, бюджетирование, планирование, прогнозирование, ресурсы компании, затраты.

Fateeva S.V., Doctor of Philosophy, Associate Professor

Professor of the Department "Economics and Management"

Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the Don

State Technical University

Russia, Mines

Semenov S.N.

master student

2nd year, Faculty of Economics, Service and Entrepreneurship

Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the Don

State Technical University

Russia, Mines

**ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE STAGES OF
CONSTRUCTION OF A "SUCCESSFUL" BUDGET OF COMPANIES OF
A SMALL FORM OF ECONOMIC ENTITIES**

Abstract: In the face of growing competition, an unstable economic situation, an increasing number of companies are coming to the need to introduce budgeting. Enterprise budgeting is a process of planning, controlling and executing budgets in the financial management process. This article will present a brief description of

the main “steps” for building an effective budget for a small business company.

Keywords: budget, budgeting, planning, forecasting, company resources, costs.

Бюджетирование - это простой, однако крайне важный процесс. Успешные предприниматели используют его для прогнозирования, а затем и сопоставления расходов с доходами. Цель бюджета состоит в том, чтобы обеспечить наличие достаточного количества денег для поддержания бизнеса в рабочем состоянии, для развития бизнеса, для конкурентоспособности предприятия и обеспечения надежного чрезвычайного фонда.

Строгое планирование бюджета и экономия средств не являются естественными для многих людей по понятным причинам. Тратить деньги на предметы первой необходимости очень легко, даже если есть хорошо продуманный план расходов.

Планирование собственного бюджета является краеугольным камнем надежного финансового плана, и просмотр всех цифр в жестких рамках может дать ценную информацию о том, куда направляются деньги компании и как можно их лучше использовать. Планирование и подсчет помогает определить области, в которых траты необоснованно высоки, направления затрат, которые представляют собой случайные траты в связи с непредвиденными чрезвычайными ситуациями.

Бюджетирование, также называемое планированием, представляет собой процесс прогнозирования будущих финансовых результатов для бизнеса. Это включает в себя процесс определения вероятных доходов в будущем и оценку затрат, необходимых для получения таких финансовых приходов. Владельцы малого бизнеса иногда думают, что составление бюджета - сложный процесс. На самом деле это не так сильно отличается от подготовки бюджета семьи. Успешный бюджет - это тот, который точно прогнозирует будущие финансовые результаты и помогает владельцу бизнеса принимать мудрые решения о том, как использовать ресурсы компании для достижения поставленных целей. Для построения успешного бюджета можно выделить четыре основных этапа [1].

Этап 1. Период упреждения. На этом этапе необходимо определить, насколько далеко в будущее будет составляться прогноз значений, и установить финансовые цели для компании на это время. Бюджет обычно составляется на предстоящий год, но подобную работу некоторые малые предприятия выполняют на три года вперед. Это отражает намерение владельца установить долгосрочные цели по расширению бизнеса и увеличению его доходов.

Этап 2. Разработка стратегии. Вторым этапом выступает разработка стратегии для достижения целей, конкретных действий, которые необходимо предпринять. Например, для небольшой розничной компании она может заключаться в том, чтобы открыть второй магазин к концу третьего года функционирования компании. На этом этапе необходимо запланировать

действия или задачи, которые необходимо выполнить для реализации каждой стратегии. Разработка стратегии должна быть максимально подробна, чтобы была возможность определения количества и уровня подготовки персонала, прочих ресурсов, необходимых для выполнения всех задач.

Этап 3. Определение ресурсов и затрат. На этом этапе необходимо произвести расчет затрат и ресурсов, необходимых для выполнения каждого из шагов действия. Данный расчет представляет собой бюджет расходов. На данной фазе необходимо внимательно изучать затраты, пока не появится уверенность в том, что у компании есть точные оценки того, сколько и каких ресурсов нужно будет потратить. На основе полученной информации производится оценка вероятных рисков с целью снижения негативного влияния на бизнес.

Этап 4. Разработка модели дохода. На данном этапе создается модель дохода, используя переменные, специфичные для типа бизнеса, в котором занята компания. На данном этапе происходит объединение прогнозов доходов и расходов и расчет прогнозируемой прибыли до налогообложения.

Этап 5. Сравнение плана и факта. Когда фактические результаты становятся доступными для измерения в каждом месяце, необходимо проводить сверку их с плановыми показателями бюджета путем расчета отклонения для каждой отдельной позиции. На данном этапе особого внимания заслуживают наиболее значительные отклонения, как в денежном, так и в процентном выражении, в связи, с чем возникает необходимость их оценки причин, по которым они произошли. Если компания недооценит свои расходы, то необходимо пересчитать бюджет на будущее, чтобы он был более точным описанием всех деловых операций. В случае нехватки доходов необходимо рассмотреть возможность изменения маркетинговой стратегии, чтобы повысить продажи или сократить расходы. Это позволит выровнять доходы и затраты.

При составлении успешного бюджета необходимо учитывать сезонные колебания деловой активности в регионе или отрасли. Одним из преимуществ составления точного бюджета является то, что он показывает денежную подушку, которую нужно будет накопить в более загруженное время года, чтобы вести бизнес во время спада спроса [2]. Нельзя также думать, что любой разработанный бюджет будет точным на 100 процентов. Поэтому ежемесячно всегда нужно дополнительно планировать «сбережения», которые позволят справиться с непредвиденными расходами или нехваткой доходов.

Эффективным средством для построения бюджета является автоматизация данного процесса путем использования специальных программных продуктов, либо построения специальных таблиц на базе Excel MO [3].

Использованные источники:

1. Е. Добровольский, Б. Карабанов «Бюджетирование шаг за шагом» М: Бизнеском, 2011. - 424 с.
2. Дж. К. Шим, Дж. Г. Сигел «Основы коммерческого бюджетирования» М.:

Азбука, 2001. - 496 с.

3. Excel для финансового директора. Финансовый директор. №78, 2016

УДК 372.862

Фокин Р.Р., доктор педагогических наук

доцент, профессор

кафедра математики

Атоян А.А., к.ф.-м.н.

доцент

кафедра математики

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского

Абиссова М.А., к.пед.н.

доцент

кафедра математики, физики, информатики

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский

университет им. акад. И.П. Павлова

Россия, г. Санкт-Петербург

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ:

ПРИМЕРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассматриваются примеры построения сервисов обучения студентов математике и математическому моделированию. Эти сервисы также предназначены для повышения уровня мотивации обучаемых на основе психологических теорий А. Леонтьева и А. Маслоу. Строится математическая модель выстрелов из наиболее распространенных типов спортивных метательных устройств.

Ключевые слова: сервисы обучения; мотивация; математическое моделирование, численное интегрирование, интеграл Лебега, механическая работа, кинетическая энергия.

Fokin R.R., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Professor of Mathematics

Military space Academy named after A.F. Mozhaisky

Russia, St. Petersburg

Atoyana A.A., Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Associate Professor of Mathematics

Military space Academy named after A. F. Mozhaisky

Russia, St. Petersburg

Abassova M.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of Mathematics, Physics, Computer Science

The first St. Petersburg state medical University

named after academician I.P. Pavlov

Russia, St. Petersburg

MATHEMATICS AND MATHEMATICAL MODELLING: EXAMPLES OF STUDENTS ' MOTIVATION

Abstract: the examples of construction of services for teaching students mathematics and mathematical modeling are Considered. These services are also designed to increase the level of motivation of students on the basis of psychological theories of A. Leontiev and A. Maslow. The mathematical model of shots from the most widespread types of sports throwing devices is under construction.

Key words; learning services; motivation;, mathematical modeling, numerical integration, Lebesgue integral, mechanical work, kinetic energy.

Авторы представили [1; 2] некоторые общие идеи повышения уровня мотивации студентов к обучению дисциплинам из областей математики и информатики в частности. Данная статья посвящена их практической реализации. Слово «service» в переводе с английского означает «служба», то есть заранее организованное средство достижения некоторой цели, которое затем можно многократно применять. В данной статье в качестве сервиса обучения (СО) [1] представлен пример частичной математической модели выстрела из лука и арбалета. Этот пример предназначен для применения на занятиях со студентами. В этом случае повышенная мотивация студентов к изучению математики и математического моделирования может быть обоснована двумя широко признанными психологическими теориями - теорией деятельности А.Н. Леонтьева [3] и теорией мотивации А. Маслоу [4].

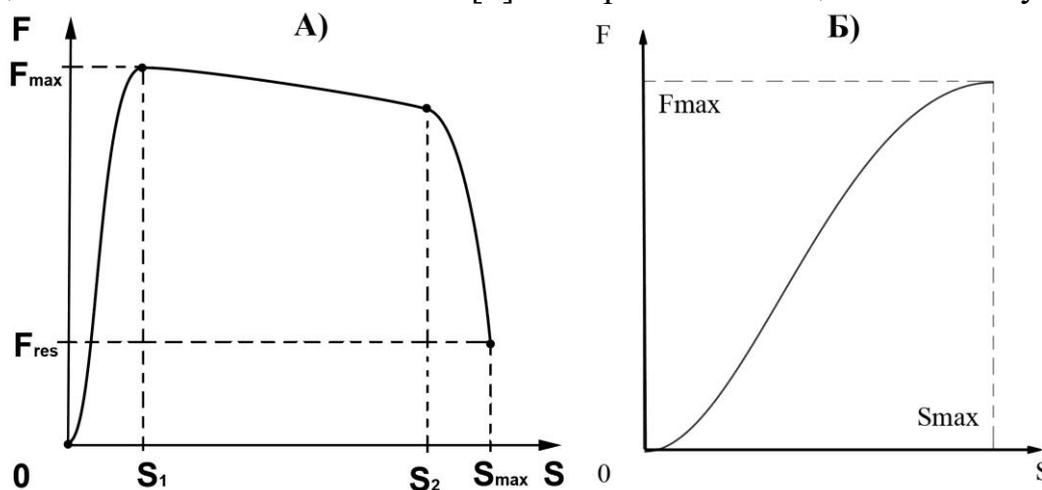


Рис. 1. Зависимость силы натяжения (F) от длины натяжения (S): А) для блочных луков и блочных арбалетов; Б) для традиционных и классических луков, для не блочных арбалетов.

Если конкретная стрела летит с известной скоростью, то для расчета динамики ее полета важно знать именно это, а особенности конструкции конкретного метательного устройства (лука, арбалета) уже не важны. Из метательных устройств лучшим можно считать то, которое может сообщить конкретной стреле большую скорость v_{arr} при покидании этого устройства. С тем же метательным устройством могут использоваться различные стрелы, поэтому лучше говорить о максимизации кинетической энергии стрелы T_{arr} .

В спорте с целью достижения максимальных результатов для конкретного метательного устройства экспериментально (производя выстрелы) в виде таблицы строится зависимость rang от mass – массы стрелы. Представленная ниже математическая модель позволяет минимизировать количество экспериментов и затем аналитически эту зависимость получить. При этом важны два условия: 1) Обязательно ли тетиву метательного устройства натягивать до конца? (ответ «да» назовем условием $Y1$, ответ «нет» - условием $N1$). 2) Можно ли пренебречь трением стрелы при разгоне? (ответ «да» назовем условием $Y2$, ответ «нет» - условием $N2$). Все блочные луки и все арбалеты удовлетворяют условию $Y1$, остальные (все традиционные и классические луки) - условию $N1$. Блочные луки с падающей полочкой удовлетворяют условию $Y2$, все другие блочные луки (например, блочные луки с волосяной полочкой), все традиционные и классические луки, все арбалеты - условию $N2$.

Кривые, представленные на рис. 1, для каждого конкретного лука и арбалета легко получаются экспериментально - Андрей Шалыгин демонстрирует это на своих видеолекциях [5; 6; 7], посвященных сравнению традиционных луков между собой. Кривая для блочного лука имеет 3 промежутка по S : 1) $\langle 0; S1 \rangle$, 2) $\langle S1; S2 \rangle$, 3) $\langle S2; S_{\text{max}} \rangle$, причем $F_{\text{max}} = F(S1)$, $F(S_{\text{max}}) = F_{\text{res}}$, $F_{\text{res}} \ll F_{\text{max}}$. – в результате прицеливание происходит на небольшом усилии (F_{res}) спортсмена. Кривая для традиционного или классического лука представляет собой растянутый первый промежуток $\langle 0; S1 \rangle$, следовательно, $S1 = S_{\text{max}}$ и $F(S_{\text{max}}) = F_{\text{max}}$. - прицеливание происходит на максимальном усилии спортсмена.

$$P = A = \int_0^S F(t) dt \quad (1)$$

Формула (1), где $S \in [0; S_{\text{max}}]$ представляет запасенную потенциальную энергию P , благодаря работе A , совершенной при натяжении тетивы от 0 до S . Легко при некотором фиксированном S численно определить A как интеграл от экспериментальной кривой – это относится к любым лукам и арбалетам. При условии $Y1$ в формуле (1) мы считаем $S = S_{\text{max}}$.

$$P = T + E_{\text{los}} \quad (2)$$

$$E_{\text{los}} \approx 0 \quad (3)$$

Формула (2): P преобразуется в T (кинетическую энергию, например, стрелы, блоков) и E_{los} (энергию потерь, например, на трение). Формулы (3)-(8) имеют место только при условии $Y2$. Формула (3): Для блочного лука с падающей полочкой E_{los} можно пренебречь. Стрела такого лука при разгоне «висит» в воздухе.

$$T = T_{\text{arr}} + T_{\text{dev}}; T_{\text{arr}} = \frac{1}{2} m_{\text{arr}} v_{\text{arr}}^2; T_{\text{dev}} = \frac{1}{2} \int_{\text{Dev}} v^2 dm \quad (4)$$

Группа формул (4): Кинетическая энергия T складывается из

кинетической энергии стрелы T_{arr} и кинетической энергии движущихся частей метательного устройства T_{dev} . Для T_{arr} дается обычная формула кинетической энергии. Для T_{dev} дается интеграл Лебега по метательному устройству Dev , которое состоит из малых элементов массы dm , каждый из которых имеет свою скорость v .

$$v = k_{red}v_{arr}; T_{dev} = \frac{1}{2}v_{arr}^2 \int_{Dev} k_{red}^2 dm \quad (5)$$

Группа формул (5): Если бы стрела вдруг полетела вдвое быстрее, то и блоки крутились бы вдвое быстрее, и каждая точка тетивы двигалась бы вдвое быстрее. Следовательно, для всякого элемента метательного устройства dm существует k_{red} - коэффициент приведения (пропорциональности) между скоростью v этого элемента и скоростью v_{arr} стрелы. Тогда T_{dev} равна половине квадрата v_{arr} умноженной на некоторый интеграл Лебега, который зависит лишь от конструкции метательного устройства.

$$m_{red} = \int_{Dev} k_{red}^2 dm; T_{dev} = \frac{1}{2}m_{red}v_{arr}^2 \quad (6)$$

Группа формул (6): Назовем приведенной массой метательного устройства m_{red} интеграл Лебега из (6). Тогда кинетическая энергия T_{dev} движущихся с различной скоростью частей dm лука равна кинетической энергии воображаемого тела массой m_{red} , которое поступательно движется со скоростью стрелы v_{arr} . Представим себе, что стрелу толкает не тетива, а поршень массой m_{red} . Этот поршень и будет у нас моделью метательного устройства.

$$P = T + E_{los} \approx T = \frac{1}{2}v_{arr}^2(m_{arr} + m_{red}) \quad (7)$$

$$k_{eff} = \frac{T_{arr}}{P} \leq \frac{T_{arr}}{T} = \frac{m_{arr}}{m_{arr} + m_{red}}; k_{eff} \approx \frac{T_{arr}}{T} = \frac{m_{arr}}{m_{arr} + m_{red}} \quad (8)$$

Формула (7) является следствием формул (3), (4), (6). Группа формул (8): Определим коэффициент полезного действия метательного устройства k_{eff} как частное T_{arr} и P . Тогда для k_{eff} существует теоретическая мажоранта, равная указанному отношению масс. Поскольку $P \approx T$ согласно (7), то k_{eff} приблизительно равен этому отношению масс. Отсюда два практических следствия.

Следствие 1: k_{eff} будет расти, если при фиксированной m_{arr} уменьшать m_{red} . Для этого нужно уменьшать массу движущихся частей блочного лука. Производители так и поступают, но по соображениям прочности здесь существует предел. Чтобы обеспечить прочность используют самые современные материалы и технологии.

Следствие 2: k_{eff} будет больше, если на том же самом луке использовать более тяжелые стрелы. Это широко известно в лучном спорте. Тяжелая стрела по сравнению с легкой имеет меньшую скорость, но большую кинетическую

энергию.

$$E_{los} = P_{fri} + E_{2los}; P_{fri} = S k_{fri} m_{arr} g; E_{2los} \approx 0; E_{los} \approx P_{fri} \quad (9)$$

При условии N2 трением стрелы пренебрегать нельзя, поэтому формулу (3) следует заменить группой формул (9), где E_{2los} – вторая энергия потерь (без учета потерь на трение), ею уже можно пренебречь, P_{fri} – часть накопленной потенциальной энергии, которая пошла на противодействие силе трения по закону Амонтона-Кулона, k_{fri} – коэффициент трения, g – ускорение свободного падения. При условии Y1 в (9) следует S заменить на S_{max} .

Использованные источники:

1. Абиссова М.А., Фокин Р.Р. Сервисы обучения информатике и информационным технологиям в высшей школе: Монография. - СПб: изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 195с.
2. Фокин Р.Р., Атоян А.А., Абиссова М.А. О мотивации к изучению в высшей школе дисциплин из областей математики, информатики, математического и информационного моделирования // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. - № 2, 2017 – С.172-176.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 352с.
5. Шалыгин А. Виды Традиционных Лук - Какие бывают Луки и какие из них лучше. (видеофильм) - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PU2yTdIFumU>
6. Шалыгин А. Тестирование 6 традиционных луков. Какой лук выбрать? (видеофильм) - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5p0xfUzox9E>
7. Шалыгин А. Мои луки для охоты – тестирование и сравнение 4 блочных луков. (видеофильм) - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bKZR06Za9Pg>

*Фокин Р.Р., доктор педагогических наук
доцент, профессор кафедры математики*

Атоян А.А., к.ф.-м.н.

доцент

кафедра математики

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского

Абиссова М.А., к.пед.н.

доцент

кафедра математики, физики, информатики

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский

университет им. акад. И.П. Павлова

Россия, г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАТИКА И АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ПРИМЕРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассматриваются примеры построения сервисов обучения студентов информатике и алгоритмическому моделированию, повышающих уровень их мотивации. Из математической модели не всегда следуют алгоритмы расчета ее параметров. Без этих алгоритмов невозможна компьютерная реализация и практическое применение модели. В статье строятся соответствующие алгоритмы.

Ключевые слова: сервисы обучения; мотивация; алгоритм, информационные технологии, моделирование, системы линейных уравнений.

Fokin R.R., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Professor of Mathematics

Military space Academy named after A.F. Mozhaisky

Russia, St. Petersburg

Atoyan A.A., Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Associate Professor of Mathematics

Military space Academy named after A. F. Mozhaisky

Russia, St. Petersburg

Abassova M.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of Mathematics, Physics, Computer Science

The first St. Petersburg state medical University

named after academician I.P. Pavlov

Russia, St. Petersburg

COMPUTER SCIENCE AND ALGORITHMIC MODELING: EXAMPLES OF STUDENTS ' MOTIVATION

Abstract: The examples of construction of services of training students in computer science and algorithmic modeling, increasing the level of their motivation are considered. The mathematical model is not always followed by algorithms for calculating its parameters. Without these algorithms, computer implementation and practical application of the model is impossible. The corresponding algorithms are

constructed in the article.

Key words: training services; motivation; algorithm, information technologies, modeling, systems of linear equations.

Начиная с 2002-2003 годов авторами данной статьи [1] теоретически и практически развивалась инновационная сервисная методология по отношению к процессу обучения математике, информатике и информационным технологиям (ИТ) в высшей школе. В качестве основы этой методологии был предложен новый педагогический термин – сервис обучения (СО). Приблизительно с 2004 года в ряде научных публикаций [1; 2], посвященных таким областям знаний, как экономика, информатика, информационные технологии (ИТ), педагогические технологии (ПТ) авторы говорят о фактическом возникновении новой науки – науки о сервисах, управлении и инжиниринге, по английски - Service Science, Management and Engineering (SSME). Указанные обстоятельства подтверждают перспективность работы авторов статьи по развитию сервисной методологии обучения.

В данной статье в качестве сервиса обучения [1] представлен пример алгоритмической модели выстрела из лука и арбалета (метательного устройства). Он предназначен для применения на занятиях со студентами. По А. Маслоу [3] существуют 6 уровней мотивации деятельности человека, в зависимости от того, на удовлетворение каких потребностей эта деятельность направлена: 1 - физиологические (органические) потребности; 2 - потребность в безопасности; 3 - потребность в аффилиации (надо быть принятым хотя бы в какой-то среде) и в уважении; 4 - познавательные потребности; 5 – эстетические и этические потребности; 6 - потребность в самоактуализации. Для большинства студентов занятия такими областями науками, как математика и информатика находятся лишь на 6 уровне мотивации, для некоторых – на 4 уровне, для будущих профессионалов в этих областях – на 3 уровне. При изучении методов математического, алгоритмического, информационного моделирования удачный выбор объекта-оригинала может переместить мотивацию на 1 или 2 уровень. Лук, арбалет ассоциативно связаны со спортом, с укреплением здоровья (1 уровень), с оружием, с обеспечением безопасности (2 уровень). Если из математических моделей не следует никаких алгоритмов, то практическая их значимость находится под сомнением, тогда по А.Н. Леонтьеву [4] мотивация студентов к изучению такого материала не высока. Отсюда более сильная мотивация большинства студентов приходится именно на алгоритмическую модель. Данная статья также развивает в направлении практической реализации некоторые общие идеи [5] ее авторов, посвященные усилению мотивации студентов к обучению.

Алгоритмическая модель в данном случае – это алгоритм вычисления скорости стрелы $v_{стр}$ в момент покидания метательного устройства. Этот алгоритм отличается для трех типов метательных устройств: 1) блочные луки

с падающей полочкой (самый простой алгоритм - трением стрелы можно пренебречь, длина натяжения тетивы S_{max} перед выстрелом всегда максимальна); 2) блочные луки с полочками других типов и арбалеты (трением стрелы пренебречь нельзя, длина натяжения тетивы S_{max} перед выстрелом всегда максимальна); 3) традиционные и классические луки (самый сложный алгоритм - трением стрелы пренебречь нельзя, длина натяжения тетивы S перед выстрелом может быть различной, $S \in [0; S_{max}]$).

$$P = A = \int_0^S F(t) dt \quad (1)$$

Формула (1), где $S \in [0; S_{max}]$ представляет запасенную потенциальную энергию P , благодаря работе A , совершенной спортсменом при натяжении тетивы от 0 до S . Это для метательных устройств типа 3. Для типов 1 и 2 в (1) мы считаем $S=S_{max}$. Сначала строится [6] экспериментальная кривая зависимости $F(S)$, где F – сила натяжения тетивы, S – длина натяжения тетивы. Затем вычисляется P как численный интеграл (1) либо для $S=S_{max}$, либо для любого $S \in [0; S_{max}]$.

Подход на основе выстрелов

Этот подход основывается на самом простом эксперименте: производим из изучаемого метательного устройства 2-3 выстрела различными по массе стрелами и замеряем скорости этих стрел. Затем, используя эти данные, находим 2-3 ключевые характеристики конкретного метательного устройства. Эти ключевые характеристики позволяют нам по любой массе стрелы аналитически определять ее скорость.

$$P = \frac{1}{2} v_{arr}^2 (m_{arr} + m_{red}) \quad (2)$$

$$-\frac{1}{2} \begin{vmatrix} 1 & v_{arr1}^2 \\ 1 & v_{arr2}^2 \end{vmatrix} = \frac{1}{2} F_{max} S_{max} (v_{arr1}^2 - v_{arr2}^2) > 0 \quad (3)$$

Формула (2) действительна только для блочного лука с падающей полочкой (тип 1). Здесь: P - запасенная при натяжении тетивы потенциальная энергия; v_{arr} – скорость вылета стрелы; m_{arr} – масса стрелы; m_{red} – приведенная масса данного устройства, Смысл формулы (2) прост: запасенная потенциальная энергия равна сумме кинетической энергии стрелы на вылете и кинетической энергии всех движущихся частей устройства. Рассмотрим величины P , m_{red} как неизвестные, а остальные – как известные. Получим линейное уравнение с 2 неизвестными. Далее мы делаем 2 выстрела различными по массе стрелами $m_{arr1} < m_{arr2}$, хронографом замеряем соответствующие скорости стрел, очевидно, получится, что $v_{arr1} > v_{arr2}$. В результате мы получаем линейную систему 2 уравнений с 2 неизвестными с ненулевым (3) главным определителем. В результате ее решения мы находим неизвестные P , m_{red} . Зная эти величины и используя (3), для произвольной стрелы массой m_{arr} мы можем найти v_{arr} .

$$P = \frac{1}{2} v_{arr}^2 (m_{arr} + m_{red}) + S k_{fri} m_{arr} g \quad (4)$$

$$\frac{1}{2} S g \begin{vmatrix} 1 & v_{arr1}^2 & m_{arr1} \\ 1 & v_{arr2}^2 & m_{arr2} \\ 1 & v_{arr3}^2 & m_{arr3} \end{vmatrix} = \frac{1}{2} S g \begin{vmatrix} v_{arr2}^2 - v_{arr1}^2 & m_{arr2} - m_{arr1} \\ v_{arr3}^2 - v_{arr1}^2 & m_{arr3} - m_{arr1} \end{vmatrix} \quad (5)$$

Формула (4) действительна для устройств типов 2 и 3. Здесь учитывается трение стрелы: k_{fri} – коэффициент трения, g – ускорение свободного падения; для типа 2 мы считаем $S=S_{max}$. Используем закон Амонтона-Кулона для трения стрелы. Смысл формулы (4): запасенная потенциальная энергия равна сумме кинетической энергии стрелы на вылете, кинетической энергии всех движущихся частей устройства и части накопленной потенциальной энергии, которая пошла на противодействие силе трения. Рассмотрим величины P , m_{red} , k_{fri} как неизвестные, а остальные – как известные. Получим линейное уравнение с 3 неизвестными. При фиксированном S (S_{max}) мы делаем 3 выстрела различными по массе стрелами $m_{arr1} < m_{arr2} < m_{arr3}$, замеряем соответствующие скорости стрел, очевидно, получится, что $v_{arr1} > v_{arr2} > v_{arr3}$. В результате мы получаем линейную систему 3 уравнений с 3 неизвестными. Ее главный определитель (5) может в принципе быть и нулевым, тогда придется брать другой набор стрел. При ненулевом главном определителе (5) мы находим неизвестные P , m_{red} , k_{fri} . Зная эти величины и используя формулу (4), для произвольной стрелы массой m_{arr} мы можем найти v_{arr} .

Подход на основе кривой $F(S)$ и выстрелов

На мысль об этом подходе нас навела видеолекция [6] Андрея Шалыгина. По каждому луку он экспериментально строит кривую зависимости $F(S)$ - силы натяжения от длины натяжения, причем делает это достаточно просто, используя только линейку и фунтометр. При $S=S_{max}$ для устройств типов 1 и 2 или при некотором фиксированном S для устройств типа 3 вычисляем P по формуле (1), используя численное интегрирование.

Для устройств типа 1 стрелой массы m_{arr} , делаем 1 выстрел, замеряем v_{arr} . Затем используем формулу (2). Теперь здесь только m_{red} – неизвестная величина. Решая линейное уравнение, мы ее находим.

$$\frac{1}{2} S g \begin{vmatrix} v_{arr1}^2 & m_{arr1} \\ v_{arr2}^2 & m_{arr2} \end{vmatrix} = \frac{1}{2} S g (v_{arr1}^2 m_{arr2} - v_{arr2}^2 m_{arr1}) > 0 \quad (6)$$

Для устройств типа 2 берем $S=S_{max}$, Для устройств типа 3 берем некоторую фиксированную S . Делаем 2 выстрела соответственно 2 различными стрелами с массами $m_{arr1} < m_{arr2}$, замеряем соответствующие скорости стрел, очевидно, получится, что $v_{arr1} > v_{arr2}$. Затем используем формулу (4). Благодаря 2 выстрелам мы имеем систему 2 линейных уравнений с 2 неизвестными m_{red} и k_{fri} . Согласно (6) главный определитель системы положительный. Решая ее, мы находим эти неизвестные.

Использованные источники:

1. Абиссова М.А., Фокин Р.Р. Сервисы обучения информатике и информационным технологиям в высшей школе: Монография. - СПб: изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 195с.
2. Спорер Д., Малио П., Бейли Д., Грул Д. Шаги к науке о сервисах. // Открытые системы (электронная версия), № 2, 2007 URL: <http://www.osp.ru/os/2007/02/4108117/>
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2008. – 352с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304с.
5. Фокин Р.Р., Атоян А.А., Абиссова М.А. О мотивации к изучению в высшей школе дисциплин из областей математики, информатики, математического и информационного моделирования // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. - № 2, 2017 – С.172-176.
6. Шалыгин А. Тестирование 6 традиционных луков. Какой лук выбрать? (видеофильм) - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5p0xfUzox9E>

Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	3
Маматова Н.И., Придатко Н.П., Емельянова О.П, РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	3
Редькина К.А., ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ	6
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАУКИ БУДУЩЕГО	9
Бем Э.И., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	9
Бикметова Д.Р., Сафиуллина А.Т., РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	12
Бойко Е.А., Новикова Д.А., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА: ПОКАЗАТЕЛИ, УГРОЗЫ И МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	16
Ван Хайянь, О ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ.....	22
Гараева Л.Ф., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	25
Киселёва И.Н., Филимонова Е.В., Приходько М.И., К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	27
Кузнецова О.В., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО РАЙОНА Г.О. САМАРА)	30
Кукушкин П.А., КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН В ПРОЕКТАХ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ	33
Макеева И.А., ЭТАПЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	35
Самойлова Г.К., ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ И ЦЕННОСТЯХ	39
Тульнова Е.А., Арканникова И.Э., Бреусова Е.А., К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	49
Фатеева С.В., Семенов С.Н., СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ «УСПЕШНОГО» БЮДЖЕТА КОМПАНИЙ МАЛОЙ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	52

Фокин Р.Р., Атоян А.А., Абиссова М.А., МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ПРИМЕРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	55
Фокин Р.Р., Атоян А.А., Абиссова М.А., ИНФОРМАТИКА И АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ПРИМЕРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	60

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ
МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

(23 апреля 2019г., Екатеринбург)

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАУКИ БУДУЩЕГО

(23 апреля 2019г., Саратов)

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.