

НАУЧНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Материалы IX международной
научно-практической конференции

(17 декабря 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУЧНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ: материалы международной научно-практической конференции
(17 декабря 2020г., Калининград) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство
ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 87с.

978-5-907385-18-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-18-4

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020
© Саратовский государственный технический университет, 2020
© Richland College (Даллас, США), 2020

Оглавление

Андрианова Т.М., Большакова М.Ф., КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	5
Артеменко А.А., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.....	10
Асланиди Е.А., СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	14
Багринцев С.А., АНАЛИЗ МЕДИАДИСКУРСА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ	22
Белов С.И., STALAG XVIII-D (306) В МАРИБОРЕ.....	28
Битнер В.А., ТЕХНОЛОГИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОТРАБОТАННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ И БУРОВЫХ ШЛАМОВ ...	33
Битнер В.А., ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУРОВЫХ ОТХОДОВ.....	37
Битнер В.А., СТРУКТУРА ПЛОЩАДОК УТИЛИЗАЦИИ БУРОВЫХ ОТХОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	41
Гончарова О.П., ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	44
Дубик А.А., ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТА В ООО ОТЕЛЕ-ПАНСИОНАТЕ «КРИСТАЛЛ»	47
Кашинская В.В., СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЛДИНГОВ В РОССИИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ХОЛДИНГОВ	56
Кашинская В.В., ХОЛДИНГ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	63
Красильникова В.М., ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПРОИЗВОДСТВА	67
Мавлеев И.Р., Салахов И.И., ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНЕТАРНЫХ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ	70

Рахматулина А.Р., Смирнова А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗМЕРЕНИЯ ПОЛЕЙ СКОРОСТИ В ЖИДКОЙ СРЕДЕ.....	74
Стародубцева Л.В., ВКЛАД КУРСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКУ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА БОРЬБУ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	79
Шайхисламова З.Г., ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	84

*Андрианова Т.М.
старший воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чуфаровский детский сад «Сказка»
Россия, Ульяновская область, р. п. Чуфарово
Большакова М.Ф.
заведующая МДОУ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чуфаровский детский сад «Сказка»
Россия, Ульяновская область, р. п. Чуфарово*

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: статья посвящена использованию музейной педагогики в детском образовательном учреждении для решения задач воспитательного характера - патриотического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, воспитания гражданственности.

Основная цель работы нашего коллектива по внедрению музейной педагогики в образовательный процесс ДООУ – это формирование познавательного интереса к традициям и культуре русского народа, и духовно-нравственного развития дошкольников.

Научная новизна работы заключается в том, что при использовании инновационной технологии музейной педагогики для детей создаются условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Главный результат деятельности нашего дошкольного учреждения мы видим в обогащении внутренней культуры ребёнка, в прикосновении его к истории, воспитании чувства гордости за свою родину, народ.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурно-исторические ценности, история и традиции русского народа, внутренняя культура ребёнка.

Andrianova T. M.
educator
Municipal preschool educational institution
Chufarovskiy kindergarten "Skazka"
Russia, Ulyanovsk region, r. p. Chufarovo
Bolshakova M. F.
head of MDOU
Municipal preschool educational institution
Chufarovskiy kindergarten "Skazka"
Russia, Ulyanovsk region, r. p. Chufarovo

CULTURAL HERITAGE IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF MUSEUM PEDAGOGY

Annotation: The article is devoted to the use of museum pedagogy in children's educational institutions to solve problems of an educational nature-patriotic, aesthetic, spiritual and moral education, civic education.

The main goal of our team's work on the introduction of museum pedagogy in the educational process of preschool institutions is to form a cognitive interest in the traditions and culture of the Russian people, and the spiritual and moral development of preschoolers.

The scientific novelty of the work lies in the fact that when using the innovative technology of museum pedagogy, conditions are created for children to immerse the individual in a specially organized subject-spatial environment.

We see the main result of the activity of our preschool institution in enriching the inner culture of the child, in touching him to history, in fostering a sense of pride for his homeland and people.

Keywords: museum pedagogy, cultural and historical values, history and traditions of the Russian people, internal culture of the child.

«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»
Д. С. Лихачёв

Детство - период развития всех качеств человека, как душевных, так и телесных, период приобретения знаний об окружающем мире, формирования нравственных качеств и привычек.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребёнка с первых лет жизни обеспечивает его всестороннее социальное развитие и гармоничное формирование личности. Именно в дошкольном возрасте создаются представления о добре и зле, нормах поведения, взаимоотношениях. Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того оно вредно, вредно оно и для нас взрослых,

потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка - питании его души.

В настоящее время одной из самых эффективных педагогических технологий признана музейная педагогика, которой наш детский сад уделяет большое внимание. Силами работников дошкольного учреждения и родителей в МДОУ бы создан музейный комплекс, в который вошёл целый ряд мини-музеев:

- «Похвальное слово о коре»,
- «Воздух»,
- «Народная тряпичная кукла»,
- «Время было всегда»,
- «Как рубашка в поле выросла»,
- «Бумага»,
- «Хлеб - всему голова»,
- «Народы Поволжья»,
- «Русский фольклор»,
- «Край родной - Симбирский край»,
- «Этих лет не смолкнет слава».

Мы считаем, что прикосновение к старинной вещи затрагивает те струны души, которые молчат при рассматривании иллюстраций или современных копий.

Посещение музея начинается с младшего возраста. Воспитатель обыгрывает старинные предметы, учит детей обращаться с ними. Потешки, сказки, прибаутки звучат по-новому в «русской избе», а непонятные раньше слова (прялка, коромысло, ухват) наполняются смыслом. В среднем дошкольном возрасте дети знакомятся с обычаями русского народа, приобщаются к народному творчеству, создают атрибуты к народным праздникам. Старшие дошкольники пробуют себя в прикладном искусстве: изготавливают кукол, украшают кокошники, расписывают тарелки, проводят экскурсии для младших детей, родителей, гостей ДООУ.

Для решения данной проблемы в детском саду «Сказка» была разработана программа духовно-нравственного развития для старших дошкольников «Азбука нравственности». Музейный комплекс дошкольного учреждения, в котором собран богатый развивающий материал по истории и традициям русского народа, является основой реализации данной программы.

Программа «Азбука нравственности» рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников. Она включает в себя шесть разделов: «Здоровье дороже богатства», «Я юный россиянин», «Красота спасёт мир», «С любовью к природе», «Терпение и труд всё перетрут», «От чистого истока».

Педагогический коллектив детского сада считает, что приобщение старших дошкольников к духовно-нравственным ценностям возможно при реализации следующих *условий*:

- при тщательном отборе материала по духовно-нравственному воспитанию с учетом принципов доступности, эмоциогенности, личностной значимости для детей;
- при организации педагогической работы в дошкольном учреждении как системы, включающей в себя организованную образовательную деятельность, общение с воспитателем на позициях сотрудничества в нерегламентированной деятельности и самостоятельную детскую деятельность;
- при использовании разнообразных методов и форм работы с детьми (групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и дидактических игр, чтении художественной литературы, решении проблемно-практических ситуаций и т.д.);
- при широком использовании в работе с детьми и родителями музейного комплекса МДОУ «Сказка», в который входят картинная галерея, музей русского фольклора, летопись детского сада, мини - музеи, костюмерная.
- при применении детьми на практике полученных знаний и умений и осознании возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях;
- при проведении специальной работы с педагогическим коллективом и родителями по формированию умений приобщать старших дошкольников к культурным ценностям родного края.

Решение задач духовно-нравственного воспитания в программе «Азбука нравственности» осуществляется через различные формы педагогического воздействия с детьми и родителями, такие как:

- игры: «Путешествие по родному краю»;
- педагогические проекты: «Бабочки - порхающие цветы», «Реки нашего края», «Мой папа тоже в армии служил», «Мой дед - моя гордость», «Бездомные животные – наша проблема» и др.;
- семейные выставки: «Традиции моей семьи», «Увлечения наших бабушек», «За красотой в природу» и др.;
- мастер-классы по изготовлению народной куклы, украшений и оберегов, головных уборов, плетению корзин из ивовых прутьев;
- оформление семейных газет: «В огороде и в саду я помощником расту», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»;
- музейная деятельность: экскурсии в мини – музеи и музейный комплекс, проживание моментов народных праздников («Осенины», «Зимние посиделки», «Колядки» и др.), инсценирование сказок, потешек;
- коллекционирование предметов, экспонатов для музея;

- коллективно-творческая деятельность: досуги, развлечения, народные праздники, экскурсии, выставки, конкурсы;
- фотовернисажи: «В природу за знаниями», «Взрослые – экология - дети», «Растения и животные нашего края».
- Встречи с интересными людьми посёлка (ветераны войн, народные умельцы, спортсмены, местные поэты и художники)

Детский сад, как дом и мир детей – проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы наши дети выросли успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Главный результат деятельности нашего дошкольного учреждения мы видим в обогащении внутренней культуры ребёнка, в прикосновении его к истории, воспитании чувства гордости за свою родину, народ. Мы стремимся, чтобы наши воспитанники были самостоятельны, активны, эмоционально отзывчивы, проявляли инициативу, творческие способности, имели яркую индивидуальность, практические умения и навыки для внесения изменений в окружающий мир.

Использованные источники:

1. Азбука нравственности. Программа духовно нравственного воспитания старших дошкольников. /Авторы-составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.И. Андрианова. – Ульяновск, 2012. Стр. 4-10
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Программа «Первые шаги по музею». Под редакцией Приказчиковой Т.В. МДОУ общеразвивающего вида Чуфаровский детский сад «Сказка» 2009
4. Тихонова А.Ю., Кшнянская Е.Ю., Петрушина И.В. Симбирские родники: Методические рекомендации компонента музыкального образования дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2008
5. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Книголюб, 2005
6. <https://www.litmir.me/br/?b=199192&p=30> ЛитМир - Электронная Библиотека > Лихачев Дмитрий Сергеевич > Раздумья > Стр.30 (дата обращения 17.12.2020г)

*Артеменко А.А., магистр
учитель*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3" п.г.т. Никель
Россия, п.г.т. Никель*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Аннотация: статья посвящена раскрытию способов практического применения дидактического потенциала компьютерной игры на уроке истории. Исследовано влияние компьютерной игры на мотивацию обучающихся. Рассмотрены примеры использования игры на уроке истории как инструмента обеспечения наглядности материала.

Ключевые слова: наглядность, компьютерная игра, мотивация обучающихся, средство обучения, дидактический потенциал, пространственно-хронологические представления.

*Artemenko A. A., master
teacher*

*Municipal budget General education institution
"Secondary school № 3" p. g. t. Nickel
Russia, p. g.t. Nickel*

GUIDELINES FOR THE USE OF THE DIDACTIC POTENTIAL OF COMPUTER GAMES IN GENERAL HISTORY LESSONS

Abstract: the article is devoted to revealing the didactic potential of a computer game in a history lesson. The influence of computer games on the motivation of students is studied. Examples of using the game in a history lesson as a visual material tool are considered.

Keywords: visibility, computer game, students ' motivation, learning tool, didactic potential, spatial and chronological representations.

Эпоха глобального общественного прогресса характеризуется стремительным социальным развитием, которое сопровождается изменением и совершенствованием привычных процессов и явлений. Так, во всех сферах жизни общества происходит постепенное внедрение новых компьютерных технологий - от инженерии и медицины до науки и образования. Применение компьютерных технологий во многом облегчает процесс развития общества, а также дает возможности человеку развить новые навыки, которые впоследствии помогут ему в жизни.

Современные тенденции компьютеризации образовательных технологий объективируют такие возможности и средства наглядности, которые раньше были недоступны. Все это позволяет сделать процесс обучения более качественным, интересным и эффективным. Использование новых технологий обеспечивает повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности. Для реализации и поддержания этого процесса учителю приходится творчески преобразовывать различные обучающие методы и средства получения знаний; выбирать наиболее эффективные. На наш взгляд, одним из наиболее плодотворных методов обучения школьника являются наглядные, образ – картинка, которая способна передать 70% информации.

Вопрос о месте и роли наглядности рассматривался в педагогике, начиная с XVII века Я.А. Коменским; продолжался и поддерживался в XIX веке К.Д. Ушинским, в XX веке – П.П. Болонским. Наглядность — принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения¹; не утратил своей актуальности. На практике обучение с использованием наглядных средств сочетается со словом учителя, что в совокупности дает знания о внешнем облике объекта, о его строении, о протекающих процессах. Именно благодаря наглядному методу обучения, школьники получают знания из наблюдаемых объектов.²

Так как современная молодежь во многом пользуется благами компьютерной индустрии, обычные изобразительные источники в виде иллюстраций или видеороликов уже не удивляют и не привлекают, в то время как высокой популярностью пользуются компьютерные игры. Всевозможные игровые компьютерные эффекты делают их необычайно притягательными для школьников, что оказывает как положительное, так отрицательное влияние: игровая деятельность стимулирует развитие фантазии и творческого воображения, но чаще всего она препятствует реализации другого вида деятельности – учебно-познавательной.

Однако нельзя не признавать того, что на сегодняшний день проблема неэффективного использования школьниками достижений игровых компьютерных технологий становится чрезвычайно актуальной. В частности, зависимость обучающихся от игровой индустрии, привела к тому, что учащиеся непродуктивно используют ее плоды не только во время досуга, но и в период обучения. В этой ситуации роль учителя состоит в том, чтобы найти рациональный баланс между этими двумя формами деятельности (досуг-обучение). Окончательно отказаться от компьютерных

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.45.

² livejournal «Генералиссимус Суворов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://olegmakarenko.ru/432930.html/> Дата обращения: 20.03.2020.

игр мы не можем, но как сказал знаменитый полководец А.В.Суворов: «Если ты не можешь предотвратить безобразие, нужно его возглавить»³

Следуя вызовам времени и здравому смыслу в последнее время в педагогической среде широкое распространение получают идеи применения компьютерной игры в образовательном процессе для развития методов познания. А именно: компьютерные средства наглядности, игры, которые несут в себе определенный дидактический потенциал.

Современные реалии таковы, что подростки обращаются к компьютерным играм отнюдь не в образовательных целях. Наша задача проанализировать: может ли наглядный потенциал компьютерной игры на историческую тематику нести в себе познавательный компонент?

В качестве анализа использования дидактического и наглядного потенциала компьютерных игр, мы рассмотрели некоторые из них. А именно: серии игр Assassin's Creed, Civilization, Total War. Все эти игры имеют разные жанры, но объединяет их единая историческая тематика. Сюжет этих игр посвящен определенным историческим эпохам. Сильной стороной данных игр является детальная и качественная проработка батальных сцен, достаточно реалистичный показ вооружения, воинов и самого поля сражения, с исторической точностью дано соотношение сил противников. Игры снабжены четкими 3D моделями с четкой графикой и прорисовкой отдельных деталей, что дает возможность детально рассмотреть все фрагменты предмета или сооружения. Трехмерное и реалистичное изображение способно передать ребятам комплексное представление об архитектурных памятниках, вооружении, одежде и предметах обихода. Более того, игры можно использовать как средства виртуального путешествия.

Еще одним достоинством данного перечня игр можно назвать наличие исторической карты, которая является неотъемлемой частью наглядности: как в игре, так и на уроках истории. Сюжет игр в целом соответствует историческим данным, которые учли разработчики игр. Авторы очень ответственно подошли к созданию карт, максимально точно воссоздав в игре исторические топонимы. Это дает широкие возможности их использования на практике.

Так, нами был проведен урок истории в седьмом классе на тему «Италия - колыбель эпохи Возрождения». В качестве ведущего метода был использован метод наглядности, реализованный посредством компьютерной игры Assassin's Creed. Урок был проведен в форме виртуальной экскурсии в эпоху Возрождения. Компьютерная игра стала инструментом, который помог виртуально побывать в Италии эпохи Возрождения. Благодаря игре, ребята смогли увидеть величайшие творения искусства. Игра позволила сделать акцент на конкретных деталях и элементах художественных

³ Пидгасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей // Педагогическое общество России: М., 2003. 270 с.

произведений и архитектурных памятников.

Метод наглядности был использован на протяжении всей работы. Превосходство данной формы наблюдалось тогда, когда должен был быть осуществлен тонкий анализ объекта, например, внешний облик здания, его характеристики, элементы, отличительные черты. Поскольку применение другой формы требует большего времени, можно прибегать к компьютерным образам, когда производится сравнительно «грубый» анализ объектов.

На ребят подействовал эффект неожиданности. Они были очень удивлены тому факту, что игра на уроке выступила в качестве средства обучения. Обучающиеся узнали, что игра может быть не просто средством развлечения, она способна дать знания и сформировать комплексное представление об исторической эпохе.

Таким образом, можно сказать, что проведенные выше примеры использования компьютерных игр в обучении истории доказывают, что игры это эффективное средство обучения, которое повышает мотивацию обучающихся к изучению нового материала. Игра перестает быть просто инструментом развлечения. Наглядность, одно из главных достоинств дидактического потенциала игр. Они обладают детально проработанными картами, включающие в себя все основные характеристики исторической эпохи. Использование компьютерных игр позволяет сделать процесс обучения более понятным, интересным и наглядным. При соблюдении приведенных методических правил можно действительно добиться высоких показателей уровня качества знаний учащихся, развить логическое мышление и ассоциативную память учащихся.

Активность и заинтересованность молодого поколения в компьютерных играх заставляют взглянуть на методы и средства обучения по-новому, и необходимо попытаться внедрить их так, чтобы учащиеся могли получать от учебы такое же наслаждение, как от игры.

Использованные источники:

- 1.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
- 2.Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей. — М.: Гуманит. изд. центр В ЛАД ОС, 2000. 176 с
- 3.Пидгасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей // Педагогическое общество России: М., 2003. 270 с.
- 4.Стражев А.И. Методика преподавания истории. Пособие для учителя. М., 1964. С. 11-21.
- 5.livejournal «Генералиссимус Суворов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://olegmakarenko.ru/432930.html/> Дата обращения: 20.03.2020.

*Асланиди Е.А.
студент магистратуры 2 курса
Кемеровский государственный университет
Россия, г. Кемерово*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье изложены данные теоретического анализа возможностей применения досуговой деятельности в реализации технологии социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей. Дано определение досуговой деятельности несовершеннолетних. Особое внимание уделено типам и видам досуговой деятельности, механизмам социальной адаптации несовершеннолетних в досуговой деятельности.

Ключевые слова: социальная адаптация, несовершеннолетние, неблагополучная семья, технология социальной адаптации, досуговая деятельность.

*Aslanidi E. A.
master's student 2nd year
Kemerovo state University
Russia, Kemerovo*

SOCIAL ADAPTATION OF MINORS FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES BY MEANS OF LEISURE ACTIVITIES IN SOCIAL REHABILITATION INSTITUTIONS FOR CHILDREN

Abstract: the article presents data from the theoretical analysis of the possibilities of using leisure activities in the implementation of the technology of social adaptation of minors from dysfunctional families. The definition of leisure activities of minors is given. Special attention is paid to the types and types of leisure activities, mechanisms of social adaptation of minors in leisure activities.

Keywords: social adaptation, minors, dysfunctional family, technology of social adaptation, leisure activities.

Современные условия развития российского общества существенно обострили проблему социальной адаптации подрастающего поколения к быстроменяющимся реалиям жизни. Зачастую, оказавшись в неблагополучной среде, не имея положительного опыта социализации, дети и подростки попадают в сложную жизненную ситуацию. Как правило, это

происходит с несовершеннолетними из неблагополучных семей, где они видят примеры асоциального поведения или же не имеют необходимой защиты. Актуальность проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей обусловлена низким уровнем адаптированности данной категории несовершеннолетних к условиям социальной среды, формированием отклоняющегося поведения как показателя социальной дезадаптации. Задача учреждений реабилитационного типа всеми средствами помочь несовершеннолетним из неблагополучных семей достичь социальной адаптации.

Проблема социальной адаптации несовершеннолетних к изменяющимся условиям жизнедеятельности и социальной среде, далеко не новая для отечественной и зарубежной науки. Социальная адаптация как стадия социализации рассматривается в трудах Г.М. Андреевой, А.В. Мудрика, Ч. Кули, Р.М. Шамянова и др. Психологические аспекты социальной адаптации раскрыты А. Адлером, Д. А. Леонтьевым, А. В. Маклаковым, К. Роджерсом, З. Фрейдом.

В современных отечественных и зарубежных педагогических, социальных и психологических исследованиях авторы большое внимание уделяют социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей. Это связано с тем, что неблагоприятные условия семейного воспитания не способствуют формированию успешной социальной адаптации несовершеннолетних. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей рассматривают Ж. А. Захарова, Ю. А. Клейберг, Л. М. Шипицына, Е. Б. Щетинина и др. Технология социальной адаптации несовершеннолетних с использованием средств досуговой деятельности описана в работах О. Г. Гребенникова, В. М. Гребенниковой, О. А. Кожемякиной, Н. И. Никитиной, О. С. Романовой. Вопросы организации досуговой деятельности детей и подростков из неблагополучных семей в целях их социальной адаптации рассмотрены в работах И. П. Иванова, Н. В. Погорелова, В. В. Полукарова, А. С. Каргина, Ю. А. Клейберга, Н. А. Хренова, И. Ю. Хитарова, С. А. Шмакова.

Под социальной адаптацией несовершеннолетних в нашем исследовании мы понимаем процесс и результат согласования требований социальной среды и возможностей личности, направленный на достижение оптимального их взаимодействия, первичной социализации личности. Особенности социальной адаптации несовершеннолетних выражаются в ограниченности внутренних ресурсов, зависимости результата и процесса от внешних условий, поддержки взрослых, постоянно возникающей необходимости в адаптации, в более тесной связи адаптации с социализацией. Процесс социальной адаптации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только «приспособиться» и достичь «устойчивости», но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса адаптации является

физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная быстро и эффективно реагировать на любые изменения среды, а также оказывать влияние на окружающую среду ⁴. Из этого следует, что необходимость социальной адаптации возникает, если личность из одной социальной общности оказывается в другой, при смене вида деятельности, а также на разных возрастных этапах.

Социальная адаптация несовершеннолетних из неблагополучных семей характеризуется сниженным или низким уровнем адаптации, проявляющемся на уровне взаимодействия с социальной средой в непринятии социально одобряемых ценностей, норм и правил, искаженном усвоении социальных ролей, в более низком социальном статусе, в сниженном адаптационном потенциале, утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами. Таким образом, несовершеннолетние из неблагополучных семей нуждаются в помощи, направленной на повышение их социальной адаптации к условиям социальной среды.

Технология социальной адаптации – система методов, приемов, средств, имеющих цель оказать социальную поддержку людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также помочь неадаптированным личностям ⁵. К ним относятся методы, приемы и средства диагностики социальной адаптации и ее затруднений, планирования мероприятий по социальной адаптации, мотивирования несовершеннолетнего на активную деятельность по адаптации, реализации мероприятий.

В качестве одного из средств технологии социальной адаптации несовершеннолетних рассматривают досуговую деятельность.

В концепциях различных авторов рассматриваются сущностные характеристики досуговой деятельности (Таблица 1).

⁴ Паршина Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. 2008. № 8 (292). С. 102

⁵ Соколова Н. А. Социальная адаптация как технология социальной работы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 95-100.

Таблица 1.

Концепции и теории досуговой деятельности

№ п/п	Концепция, теория Авторы	Основные характеристики
1.	Количественная концепция (Э. В. Соколов, Ю. А. Стрельцов, Дж. Шиверс).	Наличие свободного времени, противопоставленного труду, обязательному образованию, бытовым делам, добровольный выбор занятий.
2.	Социологическая концепция (Ж. Дюмазедье)	Досуг как самостоятельная деятельность, отличная от трудовой. Досуг как ценность.
3.	Деятельностная концепция (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик).	Наличие потребностей в досуге порождают досуговую деятельность.
4.	Институциональная концепция (Г. Беккер, А. Босков, С. Паркер, Дж. Келли, Н.Ф. Максютин).	Досуг как социальный институт.
5.	Медико-биологическая (терапевтическая, рекреационная оздоровительная) концепции (Л. А. Акимова, Т. Веблен, Д. Рисмен, И.В. Шевчук)	Досуг как способ рекреации.
6.	Социально-культурная концепция (А. Д. Жарков, Т. Г. Киселева).	Досуговая деятельность как способ организации социально-культурной деятельности.
7.	Гуманистическая концепция (Дж. Гразия, Дж. Пипер, Б. Рассел).	Досуг рассматривается как цель, идеал, ценность. Формирование самосознания в досуговой деятельности.
8.	Экзистенциальная концепция (Дж. Нейлингер, А. Пак)	Потребность в досуговой деятельности связана с самореализацией, возможностями. Досуг имеет смысловую наполненность.

Представленные в таблице 1 концепции и теории досуговой деятельности не противоречат друг другу, а дополняют понятие «досуговая деятельность» разными характеристиками. Исходя из представленных концепций досуговой деятельности, мы будем под ней понимать особый вид деятельности, не связанный с систематическими и обязательными занятиями образованием и трудом, выполнением действий по обеспечению жизнедеятельности, общественной деятельностью в рамках социальных институтов (образование, политика, религия), основанной на добровольности и потребности в досуге.

Опираясь на понимание досуговой деятельности с точки зрения разных концепций, мы определили ее потенциал в рамках технологии социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей. Согласно медико-биологической концепции, досуговая деятельность направлена на восстановление психического здоровья, нормализацию психоэмоционального состояния. В соответствии с социально-культурной концепцией, посредством досуговой деятельности осуществляется приобщение несовершеннолетних к культурным ценностям, традициям,

нормам. Гуманистическая и экзистенциальная концепции связывают досуговую деятельность с формированием самосознания, жизненных смыслов, целей ⁶.

Нами рассматривается досуговая деятельность определенной возрастной категории – несовершеннолетние. Под досуговой деятельностью несовершеннолетних мы понимаем деятельность, отличную от учебной деятельности, основанную на добровольности, потребностях и мотивах детей и подростков, направленную на самопознание, саморазвитие, самореализацию.

При описании организации досуга несовершеннолетних С.А. Шмаков в качестве цели выделяет развитие и саморазвитие. В досуговой деятельности несовершеннолетних решаются задачи развития творческого потенциала, интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, формирования самооценки, Я-концепции, саморегуляции, воспитания духовности, нравственности несовершеннолетних ⁷.

Направления досуговой деятельности несовершеннолетних связаны с разными областями развития личности: интеллектуальное, художественно-эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, физическое.

Организация досуговой деятельности несовершеннолетних опирается на принципы: всеобщности и доступности; самостоятельности; индивидуального подхода; систематичности и целенаправленности; преемственности; занимательности ⁸. Перечисленные принципы указывают на то, что досуговая деятельность содержит в себе потенциал для саморазвития, самоактуализации, является эмоционально привлекательной для несовершеннолетних.

В зависимости от содержательного и мотивационного разнообразия выделяют типы досуговой деятельности: культурно-творческий тип (создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей); культурно-потребительский (посещение культурных и развлекательных мероприятий, а также домашний досуг, связанный с просмотром телевизора, чтением и т.п.); рекреативный (спорт, туризм, танцы и т.п.). Каждый из типов досуга обладает специфической ценностью с точки зрения обеспечения социальной адаптации несовершеннолетних. Так, культурно-творческий тип способствует формированию психологических ресурсов адаптации, включению несовершеннолетнего в общественно полезные виды деятельности, формированию у него чувства принадлежности к определенной социальной группе. Культурно-потребительский тип досуговой деятельности может быть использован для формирования общекультурных ценностей, правил и норм поведения и общения.

⁶ Оленина Г.В. Пространственно-временной континуум досуга и развитие личности в зарубежной науке: теоретико-методологический анализ // Мир науки, культуры, образования. 2014. №6(49). С. 203-208.

⁷ Шмаков С.А. Досуг школьника : проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений. Липецк : Липецкая организация Союза писателей Р. Ф., 1991. С.24.

⁸ Воловик А. Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.: Флинта, 1998. С.85-86

Рекреативный тип досуга способствует восстановлению физических и психических сил, позволяет поддерживать адаптационный потенциал личности. В связи с перечисленными потенциальными возможностями разных типов досуговой деятельности в процессе социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей необходимо, на наш взгляд, их комплексная реализация.

В зависимости от формы и места проведения досуга, количество участников и их активность выделяют спонтанный и организованный досуг, полезный и мнимый досуг, индивидуальный, групповой и коллективный досуг, пассивный и активный досуг, домашний и внедомашний досуг. Из перечисленных видов досуга социальная адаптация несовершеннолетних из неблагополучных семей может достигаться в таких видах досуга, как организованный, полезный, активный, внедомашний досуг.

На выбор видов досуга и его содержания оказывает влияние пол, возраст, социальное и материальное положение. Характерной особенностью досуга несовершеннолетних является то, что семейная среда, как правило, не является приоритетным центром проведения досуга детей и молодежи. Особенно это касается несовершеннолетних подросткового возраста, для которых ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение, осуществляемое в среде сверстников. При выборе форм и содержания досуга дети и подростки могут проявлять самостоятельность. Яркой особенностью досуговой деятельности детей и подростков выступает четко выраженное стремление к психологическому комфорту в общении. Общение в условиях досуга удовлетворяет, прежде всего, потребности в эмоциональном контакте, в сопереживании; в информации; в объединении усилий для совместных действий. Досуг для несовершеннолетнего превращается в образ жизни, в заполнение свободного времени разнообразными, содержательно насыщенными видами деятельности⁹.

У несовершеннолетних из неблагополучных семей, попадающих в социально-реабилитационный центр (далее – СРЦ) культура проведения досуга не сформирована. Они склонны к выбору асоциальных, опасных видов досуга или к «пустому» времяпровождению на улице в компании сверстников. В связи с этим, в деятельности СРЦ приобретает актуальность организация досуговой деятельности как средства социальной адаптации несовершеннолетних. В досуговой деятельности влияние на несовершеннолетнего происходит опосредованно. При этом ребенок проявляет интерес к деятельности, получает положительные эмоции, что способствует закреплению желаемого результата (повышению уровня социальной адаптации)¹⁰.

⁹ Суменко Л. В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи. Ставрополь: Бюро новостей, 2015. С.57.

¹⁰ Кожемякина О. А. Социальная адаптация подростков средствами культурно-досуговой деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2011. №1(26). С. 271-273.

Опираясь на исследования понимания сущности досуга несовершеннолетних, его целей и задач, особенностей организации нами были выделены механизмы, обеспечивающие социальную адаптацию несовершеннолетним из неблагополучных семей: воздействие на личность, поведение посредством коллектива сверстников; включение несовершеннолетних в полезную, содержательную деятельность; отреагирование эмоций¹¹.

Посредством организации досуговой деятельности несовершеннолетние приобщаются к общечеловеческим и общекультурным ценностям, осваивают нормы и правила поведения, навыки конструктивного общения, имеют возможность проявить свои способности, увидеть свои положительные качества. Также они получают опыт проведения свободного времени с пользой, а не в форме «пустого» времяпровождения.

В заключении отметим, что неблагоприятные семейные условия отрицательно сказываются на организации досуговой деятельности несовершеннолетних, хотя досуг является важной частью жизни детей и подростков, т.к. обладает развивающим потенциалом. Эмоциональная привлекательность досуговой деятельности, возможность самовыражения, самореализации, удовлетворение потребности в общении со сверстниками, совместная деятельность выступают в качестве механизмов социальной адаптации несовершеннолетних. Досуговая деятельность как средство социальной адаптации позволяет сформировать у детей и подростков личностные ресурсы адаптации (коммуникативные навыки, положительное самовосприятие, самооценку), принять общекультурные ценности, нормы и правила поведения.

Использованные источники:

1. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга [Текст] / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М.: Флинта, 1998. – С.85-86
2. Кожемякина, О. А. Социальная адаптация подростков средствами культурно-досуговой деятельности [Текст] / О. А. Кожемякина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №1(26). – С. 271-273.
3. Оленина, Г.В. Пространственно-временной континуум досуга и развитие личности в зарубежной науке: теоретико-методологический анализ [Текст] / Г. В. Оленина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. №6(49). – С. 203-208.
4. Паршина, Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека [Текст] / Т. О. Паршина // Социологические исследования. – 2008. – № 8 (292). – С. 102
5. Соколова, Н. А. Социальная адаптация как технология социальной работы [Текст] / Н. А. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 95-100.

¹¹ Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб.: Речь, 1997. С.58.

6. Суменко, Л. В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи [Текст] / Л. В. Суменко. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – С.57.
7. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б. А. Титов. – СПб.: Речь, 1997. – С.58.
8. Шмаков, С.А. Досуг школьника : проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений [Текст] / С. А. Шмаков. – Липецк : Липецкая организация Союза писателей Р. Ф., 1991. – С.24.

Багринцев С.А.
*аспирант кафедры иностранных языков и
методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
Россия, г. Армавир
научный руководитель: Коробчак В.Н.*
**доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»**

АНАЛИЗ МЕДИАДИСКУРСА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. Статья посвящена изучению места, роли и значения медиадискурса в системе современной антропоцентрической парадигмы. Представлены точки зрения ведущих лингвистов, способствующие освещению структурно-семантической организации медиадискурса. Медиадискурс рассматривается как область междисциплинарных исследований, сложный феномен, многоуровневое структурно-семантическое образование. В статье представлены различные определения, типологии, классификации.

Ключевые слова: медиадискурс, текст, феномен, междисциплинарность, структура.

Bagrintsev S. A.
*post-graduate student of the department of foreign languages and
methods of their teaching
FSBEI He "Armavir State Pedagogical University"
Russia, Armavir
supervisor: Korobchak V. N.*
**associate professor of the department of foreign languages and methods of their
teaching
«Armavir state pedagogical University»**

ANALYSIS OF MEDIADISCOURSE AS AN INTERDISCIPLINARY AREA OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. The article is devoted to the investigation of the place and significance of media discourse in the system of the modern anthropocentric paradigm. The points of view of leading linguists, contributing to the coverage of the structural and semantic organization of media discourse are presented. Media discourse is presented as a sphere of interdisciplinary research, a complex

phenomenon, multilevel structural and semantic unite. The article presents various definitions, typologies, classifications.

Keywords: media discourse, text, phenomenon, interdisciplinarity, structure.

Дискурс представляет собой сложный феномен, многоуровневое структурно-семантическое образование, требующее изучения в междисциплинарном ключе.

Т. ван Дейк предлагает определения дискурса в широком и узком смысле: 1) коммуникативное событие, которое происходит в конкретном временном и пространственном контексте и включает определенное количество участников; 2) вербальная часть коммуникативного акта¹².

В.З. Демьянков констатирует тот факт, что «слово *дискурс* в современном русском языке не претендует на нетерминологический статус, оно стало термином класса «речь» В лингвистической литературе дискурсом чаще всего называют речь (в частности, текст) в ее становлении перед мысленным взором интерпретатора»¹³.

Координаты, которые определяют дискурс, называет М.Л. Макаров: формальную интерпретацию, рассматривающую дискурс как сложное синтаксическое целое; функциональную интерпретацию, понимающую дискурс как использование языка (речи) во всех разновидностях; ситуативную интерпретацию, учитывающую социальные, психологические и культурно значимые условия и обстоятельства общения и отмечает, что дискурс имеет структуру и способность к самоорганизации¹⁴.

Анализ дискурса выступает как междисциплинарная область знания, которая осуществляется с различных позиций. В.И. Карасик называет посылки, объединяющие исследователей дискурса:

- 1) статическая модель языка не соответствует природе дискурса;
- 2) динамическая модель языка должна основываться на коммуникации;
- 3) общение происходит в коммуникативных ситуациях, которые должны рассматриваться в культурном контексте;
- 4) центральная роль в коммуникативной ситуации принадлежит людям, а не средствам общения;
- 5) коммуникация включает докоммуникативную и посткоммуникативную стадии;
- 6) текст имеет несколько измерений, главными из которых являются порождение и интерпретация текста¹⁵.

¹² Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / пер. с англ. М.: Прогресс, 1989. – С.194

¹³ Демьянков В.З. *Текст и дискурс* как термины и как слова быденного языка // IV Международная научная конференция «Язык, культура, общество». Москва, 27–30 сентября 2007 г.: Пленарные доклады. М.: Московский институт иностранных языков; Российская академия лингвистических наук; Институт языкознания РАН; Научный журнал «Вопросы филологии», 2007.- С.94 -95.

¹⁴ Макаров М. Л. Основы теории дискурса.— М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.—С. 175-176

¹⁵ Карасик В.И. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс: монография. Волгоград: Перемена, 2002. – С. 276.

В основе каждого типа дискурса лежит текст, обладающий специфическими характеристиками, связанными с ситуацией общения. Современные подходы к изучению текста также являются многочисленными и разнообразными (И.Р.Гальперин, В.А. Звегинцев, И.Т. Касавин, А.А. Липгарт, В.П.Литвинов, Ю.М.Лотман, Г.Н.Манаенко).

О.В.Ширяева отмечает отличительные черты *медиасреды*, репрезентируемой в медиадискурсе, к которым относит: 1) публично-массовый характер; 2) групповую организацию и целевую аудиторию, 3) опосредованность информационно-технологическими каналами, 4) имплицитную или эксплицитную идеологическую маркированность коммуникации¹⁶. В.А. Буряковская называет следующие характеристики медиасферы (информативность, доступность, массовость, наглядность), а также социальные коды, обеспечивающие смысловую реальность, среди которых выделяет следующие: социальные коды (вербальный язык, телесные коды, товарные коды, поведенческие коды, регуляторные коды), текстуальные коды (научные, эстетические, жанровые, масс-медиа коды) и интерпретативные (перцептивные, коды производства и интерпретации, идеологические)¹⁷.

Многогранность феномена медиадискурса стала причиной существования его многочисленных определений. А.В. Авидзба выделяет два подхода к определению медиадискурса: а) тип речемыслительной деятельности, который является характерным только для информационного поля масс-медиа; б) любой вид дискурса, репрезентированный в пространстве массовой коммуникации¹⁸. В результате анализа мы можем назвать определения медиадискурса, которые представляются нам наиболее важными с точки зрения нашего исследования. В.И.Карасик определяет медиадискурс как «разветвленную сеть коммуникативных сообществ, обменивающихся эмоционально заряженной информацией»¹⁹. Т.Г. Добросклонская характеризует медиадискурс как «функционально-обусловленный тип дискурса, который понимается как совокупность речевых практик и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия»²⁰.

Формирование общественных ценностей лежит в основе медиадискурса. В медиадискурсе происходит формирование ценностных ориентиров в совокупности, но следует отметить, что их наполнение может

¹⁶ Ширяева О.В. Информационно-аналитический медиадискурс: прагмасемантический, когнитивный и коммуникативный аспекты (на материале российской деловой прессы): автореф. дисс. ... д. филол. н. Майкоп, 2016. – С.4.

¹⁷ Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков): монография. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. -С. 16 – 17].

¹⁸ Авидзба А.В. Медиадискурс как составляющая информационного пространства// Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, 2016, №1. С. 37.

¹⁹ Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. – Волгоград: Парадигма, 2015. –С. 172-173.

²⁰ Добросклонская Т.Г. Массмедийный дискурс как объект научного исследования // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 13 (184). Выпуск 22.- С. 182.

варьироваться в зависимости от исторического периода. В современном обществе обращает на себя внимание расширение функций медиадискурса и включение в его сферу потребности во власти, в обеспечении социального порядка; потребности в получении эстетического удовольствия и многих других. В качестве основной в сфере медиадискурса А.В.Олянич определяет функцию информирования²¹. В. И. Карасик расширяет количество функций и называет три – информировать, развлекать, воздействовать, наиболее востребованной из которых автор называет развлекательную²². Е.С. Зиновьева отмечает феноменальную сущность дискурса СМИ, характеризующегося нелинейностью, многофакторностью и многофункциональностью²³. М.Р. Желтухина подразделяет функции в связи с системами воздействия: 1)репрезентативная, экспрессивная, регулятивная (адресант); 2)гедонистическая, гармонизирующая, интегративная, инспиративная (адресат); 3)познавательная, культурная, креативная (адресант – адресат)²⁴.

Выделяются также дискурсивные практики, к основным из которых относят: распространение, предполагающее широкую доступность информации; тиражирование, подразумевающее увеличение частотности, повтор информации; репликация – изменение формы с сохранением содержания; ротация – обновление информации; перекодирование, предполагающее воспроизведение содержания в иной знаковой системе; реферирование как «свертывание» содержания; развертывание – репрезентация с помощью образных средств, аппроксимация, представляющая собой переформулирование, нацеленное на определенную аудиторию реципиентов; информационно-идеологическое сопровождение; актуализация, комментирование, оптимизация и др.

Особое внимание в работах уделяется выявлению типологии жанров. Н.Н. Оломская, размышляя о жанровой классификации медиадискурса, предлагает две типологии: 1) по коммуникативным функциям автор выделяет публицистический дискурс, рекламный дискурс, PR – дискурс; 2)по каналам реализации - теледискурс, радиодискурс, компьютерный дискурс. Автор предлагает также общую характеристику названных типов)²⁵.

Т.П. Филичкина выделяет важную роль, которую играет в СМИ идеологическая модальность. Цитируемый автор дает следующее определение: «идеологическая модальность представляет собой широкую категорию, которая включает основные субъективные модальности:

²¹ Олянич А. В. Презентационная теория дискурса: монография. М.: Гнозис, 2007. - С. 59.

²² Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. – Волгоград: Парадигма, 2015. – с. 173.

²³Зиновьева Е.С. Изучение дискурса в рамках медиалингвистики ,// Верхневолжский филологический вестник, 2016, № 3. С. 73.

²⁴Желтухина М. Р. Тропологическая суггестивность масс-медиаального дискурса: о проблеме речевого воздействия тропов в языке СМИ: монография. – Москва: Ин-т языкознания РАН; Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – С.197-206.

²⁵ Оломская Н.Н. К вопросу о жанровой классификации медиадискурса// Научный диалог. – 2013. – № 5 (17): Филология. – С.253-256

аксиологическую, эмотивную и деонтическую»²⁶. Под аксиологической модальностью в данной связи понимаются позитивные, негативные и нейтральные оценки. Эмотивная модальность репрезентирует палитру эмоций и чувств. Деонтическая модальность определяет запрещенные и разрешенные действия (в широком смысле)²⁷.

Т.Г. Добросклонская полагает, что исследование медиадискурса может носить только междисциплинарный характер и требует использования определенного комплекса методов²⁸. Авторы называют наиболее используемые методы анализа материалов СМИ: методы лингвистического анализа, метод контент-анализа, метод дискурсивного анализа, метод критической лингвистики, метод когнитивного анализа, метод лингвокультурологического анализа, а также медиалингвистический метод²⁹.

Важной особенностью медиадискурса также является интерпретативная варьируемость, реализуемая на различных уровнях: цитирования, субъективной модальности, актуализации источников информации, актуализации и конкретизации разных аспектов³⁰ и др.

Учитывая тесное взаимодействие в настоящее время медиадискурса и компьютерного дискурса, происходит взаимовлияние сфер, таким образом медиадискурс приобретает ряд признаков, которые ранее исследователи считали характерными для компьютерного дискурса: дистантность, опосредованность, гипертекстуальность, креативность, креолизованность, мультимедийность, передача эмоций, сетевая структура, цифровой канал передачи сигнала.

Таким образом, мы можем констатировать, что медиадискурс занимает важное место в системе дискурсивных исследований, требует междисциплинарного рассмотрения и изучения с учетом различных аспектов, многогранности и многомерности.

Использованные источники:

1. Авидзба А.В. Медиадискурс как составляющая информационного пространства// Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, 2016, №1. - С. 35 – 40.
2. Болотнова Н.С. Вариативность отражения новости в медиадискурсе// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2018, 2 (191). - С. 61 – 67.

²⁶ Филичкина Т.П. Идеологическая модальность фразеологизмов в англоязычном политическом дискурсе // Вестник Брянского государственного университета, - Брянск: Изд-во БГУ, 2017. – С. 263

²⁷ Там же

²⁸ Добросклонская Т.Г. Массмедийный дискурс как объект научного исследования // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 13 (184). Выпуск 22. С. 183

²⁹ Добросклонская Т.Г. Массмедийный дискурс как объект научного исследования // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 13 (184). Выпуск 22. С. 183-184; Зиновьева Е.С. Изучение дискурса в рамках медиалингвистики // Верхневолжский филологический вестник, 2016, № 3. С. 76

³⁰ Болотнова 2018, 61-67 Болотнова Н.С. Вариативность отражения новости в медиадискурсе// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2018. 2 (191). - С. 61 – 67.

3. Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков): монография. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. -228с.
4. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / пер. с англ. М.: Прогресс, 1989. – 307 с.
5. Демьянков В.З. *Текст и дискурс* как термины и как слова обыденного языка // IV Международная научная конференция «Язык, культура, общество». Москва, 27–30 сентября 2007 г.: Пленарные доклады. М.: Московский институт иностранных языков; Российская академия лингвистических наук; Институт языкознания РАН; Научный журнал «Вопросы филологии», 2007. - С. 86 -95.
6. Добросклонская Т.Г. Массмедийный дискурс как объект научного исследования // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки, 2014, № 13 (184). Выпуск 22. - С. 181 – 187.
7. Желтухина М. Р. Тропологическая суггестивность масс-медиального дискурса: о проблеме речевого воздействия тропов в языке СМИ: монография. – Москва: Ин-т языкознания РАН; Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 256 с.
8. Зиновьева Е.С. Изучение дискурса в рамках медиалингвистики ,// Верхневолжский филологический вестник, 2016, № 3. - С. 73 - 80.
9. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс: монография. Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
10. Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. – Волгоград: Парадигма, 2015. – 432 с.
11. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.—280 с.
12. Оломская Н.Н. К вопросу о жанровой классификации медиадискурса// Научный диалог, 2013, № 5 (17): Филология. – С.250-259.
13. Олянич А. В. Презентационная теория дискурса: монография. М.: Гнозис, 2007. – 407с.
14. Филичкина Т.П. Идеологическая модальность фразеологизмов в англоязычном политическом дискурсе // Вестник Брянского государственного университета, Брянск: Изд-во БГУ, 2017. – С. 260 – 264.
15. Ширяева О.В. Информационно-аналитический медиадискурс: прагмасемантический, когнитивный и коммуникативный аспекты (на материале российской деловой прессы): автореф. дисс. ... д. филол. н. Майкоп, 2016. – 51 с.

УДК: 94(100)"1939/45"

*Белов С.И., к.и.н.
доцент кафедры российской политики
факультет политологии
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Россия, Москва*

STALAG XVIII-D (306) В МАРИБОРЕ

Аннотация: В статье рассматривается положение солдат и офицеров Красной армии попавших в плен и размещенных на территории Словении в годы Великой Отечественной войны. На примере одного из лагеря для военнопленных красноармейцев демонстрируется положение и отношение со стороны нацистов и их сторонников к советским гражданам.

Ключевые слова и словосочетания: Вторая мировая война, военнопленные, Красная армия, Словения.

*Belov S. I., candidate of Historical Science
Associate Professor of Russian Politics Program
Political Science Department
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia*

STALAG XVIII-D (306) IN MARIBOR

Abstract: The article examines the situation of soldiers and officers of the Red Army who were captured and deployed in Slovenia during the Great Patriotic War. On the example of one of the prisoners of war camp for the Red Army, the position and attitude of the Nazis and their supporters towards Soviet citizens is demonstrated.

Key words and phrases: World War II, prisoners of war, Red Army, Slovenia.

Вторая мировая война по праву считается одной из наиболее трагичных страниц в истории человечества. События войны врезались в память как современников, так и потомков, не только благодаря масштабам жертв и разрушений. И очевидцев произошедшего, и тех, кому довелось ознакомиться с историей конфликта посредством книг и документов, поражает в первую очередь цинизм и полное отрицание морали, присущее военным преступникам. Перед их деяниями поблекли даже зверства, описанные на страницах средневековых хроник. Особенно поражает то, что фашистский террор зародился и вызрел в сердце народов, внесших бесценный вклад в мировую культуру. Последнее стало подтверждением

печальной истины: даже самая прогрессивная нация может оступиться и свернуть на дорогу разрушения.

Именно по этой причине столь важно хранить память о трагических событиях Второй мировой войны. Память о бедах, постигших предков, должна уберечь потомков от повторения их ошибок.

Судьба военнопленных является одним из наиболее ярких и драматичных сюжетов в летописи войны. Особо значимое место занимает в рамках этой темы вопрос о судьбе военнослужащих стран антигитлеровской коалиции, оказавшихся в руках нацистского режима. Многие лагеря военнопленных мало отличались от Дахау и Освенцима. Жизни их узников ничего не значили для администрации, и в первую очередь это касалось пленников, поступивших с Восточного фронта.

Наглядным подтверждение этого служит история лагеря для военнопленных в Мариборе (известный как Stalag XVIII D). Он начал работать вскоре после капитуляции Югославии. По свидетельствам некоторых узников, он действовал уже в апреле 1940 г. Однако в документах немецких властей он впервые упоминается лишь 1 июня 1941 г.

Первоначально лагерь был создан для содержания попавших в плен военнослужащих Югославии – этнических сербов и словенцев, к которым впоследствии присоединились британцы. Выжившие узники лагеря утверждали, что среди их коллег по несчастью имелись греки и даже граждане США. Однако по данным администрации лагеря за 1 июня 1941 г. в Мариборе содержались лишь 3 838 граждан Югославии и 208 британских военнопленных. К 1 июля 1941 г. 1 июля 1941 года в лагере находилось 2 257 британцев и 2 220 югославских военнослужащих. В июле и сентябре 1941 г. в лагерь прибыли крупные партии военнопленных из Франции, в результате чего численность их контингента составила 6 987 человек.

Лагерь был создан на базе бывшего таможенного склада и армейских казарм. Гипотетически их можно было легко приспособить для содержания пленных в вполне сносных условиях. Однако уже в этот период администрация лагеря демонстрировала отсутствие какой-либо заботы о здоровье и жизни заключенных. Вновь прибывших могли по несколько дней содержать в стойлах для лошадей, отказывая при этом в предоставлении еды и питья. Нормы питания для «старожилов» лагеря откровенно не соответствовали любым представлениям о физиологическом минимуме, необходимом для поддержания здоровья. Один раз в день узник лагеря получал кусок кормовой свеклы и 100 грамм хлеба.

Представители Красного Креста, посетившие лагерь, обращали внимание на то, что гигиенические условия содержания военнопленных достойны лишь сожаления. Медицинское обслуживание узников также было поставлено на весьма низком уровне. В то время, как максимальная численность пленных в Мариборе периодически превышала 15 000 человек, администрация лагеря выделила для их обслуживания всего 3-х медиков: доктора-немца и 2-х пленных французов.

Пленники были обязаны ежедневно трудиться. Они были задействованы на строительстве и ремонте инфраструктуры, принимали участие в устранении последствий боевых действий и разминировании 77 территории. Тем, кому более всего везло, доставалось назначение работать на окрестных фермах. Впрочем, жесткие формы эксплуатации, антисанитария и хроническое недоедание резко ограничивали возможность использования труда заключенных. Так, по данным за 1 января 1942 г., работоспособность сохраняли лишь немногим более 60% узников.

Интересно отметить, что некоторое время (с апреля по июль 1941 г.) к лагерю военнопленных вплотную примыкала территория другого «конвейера репрессий» – сборочного лагеря для «неблагонадежных» словенцев, которых немецкие власти решили депортировать. Его узники проживали в южной части бывших армейских казарм. Таким образом, трагедия военнопленных оказалась сопряжена с ужасами депортации мирных жителей.

Советские военнопленные начали прибывать в Марибор осенью 1941 г. Первая их партия (приблизительно 3 300 человек) прибыла в лагерь в сентябре.

Лагерная администрация изначально ввела особый режим содержания для военнопленных, прибывших с Восточного фронта. Их разместили не в казармах, а на территории старого таможенного склада. Они не имели собственной кухни и даже примитивного туалета (что практически сразу же привело к вспышке эпидемии тифа).

Советских военнопленных кормили так называемым «русским хлебом» (в который добавлялись солома и листья). Им также выдавали суп, сваренный с использованием неочищенного и, как правило, гнилого картофеля. Периодические избиения узников сотрудниками охраны являлись нормой и никак не наказывались. Советских военнопленных также не допускали к получению гуманитарной помощи, передаваемой по линии Красного Креста. С 1943 г. прочие узники начали получать посылки исходя из норматива 2 пакета весом по 4 кг на 3-х человек. Советские солдаты и офицеры были лишены такой возможности.

Столь суровые условия содержания закономерно привели к росту смертности, необычайно высокому даже по стандартам лагеря для военнопленных. Особенно тяжелой выдалась зима 1941/1942 гг. – пережить ее удалось лишь 500-м советским военнопленным.

Выживших впоследствии перебросили на работы в Австрию. Это, впрочем, не стало концом истории пребывания советских граждан в мариборском лагере. Новые партии пленных с Востока продолжали прибывать. Так, на 1 апреля 1942 г. количество солдат и командиров Красной армии, содержащихся в лагере, достигло 5 192. К 1 октября того же года их численность составляла 2 450.

Установить точную численность военнопленных-красноармейцев, погибших в Stalag XVIII D, в настоящий момент представляется невозможным.

На кладбище Марибора покоятся останки 1 819 советских военнопленных. Однако ознакомление с немецкими и советскими документами показывает, что общее количество погибших было заметно больше.

Большинство российских исследователей в своих выводах опираются на из сведения справки-отношения № 11145, составленной консульским управлением МИДа СССР. В этом документе упомянуты более 3 000 человек. Имена и фамилии 638 из них остаются неизвестными. При этом необходимо отметить, что в качестве места смерти жертв зачастую упоминаются другие лагеря. В любом случае, авторы дошедших до нас источников солидарны в одном – число погибших измерялось в тысячах человек³¹.

Особо показательным в трагической истории советских военнопленных представляется решение вопроса об их захоронении. Уже осенью 1941 г, в связи с экстраординарным ростом смертей среди заключенных, руководство лагеря начало подбирать место захоронения для советских солдат. С этой целью представители администрации начали интересоваться у местных жителей, где они хоронят собак и прочих домашних животных. Им указали на местность за оградой кладбища, где по традиции предавали земле осужденных преступников. Именно там и решено было хоронить погибших военнопленных. На роль могильщиков советских военнослужащих были выбраны их коллеги из числа их «коллег по несчастью» – французских и британских солдат.

В начале октября 1942 г. Stalag XVIII D прекратил свое существование как независимая административная единица, став структурным подразделением лагеря Stalag XVIII B (расположенного в г. Шпитталь-андер-Драу, а затем переименованного в Stalag XVIII A / Z и перемещенного в г. Вагна в Австрии). В Мариборе осталась лишь часть рабочих команд. А после того, как весной 1943 г. Stalag XVIII B был перемещен из Каринтии в Нижнюю Австрию, пленных, оставшихся в Мариборе, переподчинили администрации Stalag XVIII A (Вольфсберг, Каринтия, южная Австрия). Свободу оставшимся в лагере узникам союзные войска принесли лишь в мае 1945 г.

История Stalag XVIII D наглядно иллюстрирует собой, что нецистский «новый мировой порядок» народам Европы. И потому память погибших здесь военнопленных не подлежит забвению. Лагерь воплощает собой общую трагедию, объединяющую словенцев, сербов, русских, британцев, французков и всех народов антигитлеровской коалиции. Она сплывает нас и не дает забыть об ошибках прошлого. Наша задача состоит

³¹ Донесения о безвозвратных потерях. <https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=67385530&page=1>

в том, чтобы не дать угаснуть этому чувству. Чтобы решить эту задачу, необходимы коллективные усилия всех заинтересованных сторон. С одной стороны, следует обеспечить информированность широких слоев населения о событиях в Мариборе. С другой стороны, нужно художественными средствами создать череду ярких символов, сделать их частью регулярных мемориальных ритуалов и тем самым внедрить соответствующие представления в структуру идентичности народов. В противном случае нам придется пожинать плоды забвения трагедии прошлого в виде новых бед и испытаний.

Использованные источники:

1. Донесения о безвозвратных потерях. Сайт ОБД «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=67385530&page=1> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Пилько Н. С. Словения в годы оккупации. 1941-1945 гг. Санкт-Петербург: Алетея, 2009.
3. Druga svetovna vojna 2. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1981.
4. Ostrovška M. Kljub vsemu odpor. Maribor v času okupacije in narodnoosvobodilnega boja. Maribor: Obzorja, 1981.
5. Clarke H. V., Burgess C. Barbed Wire and Bamboo: Australian POWs in Europe, North Africa, Singapore, Thailand and Japan. St Leonards: Allen & Unwin, 1992.
6. Doyle R. C. Voices from Captivity: Interpreting the American POW Narrative. Lawrence: University of Kansas Press, 1994.
7. Levine A. J. Captivity, Flight, and Survival in World War II. Westport: Praeger Publishers, 2000.
8. MacKenzie, S.P. The Treatment of Prisoners of War in World War II // The Journal of Modern History. 1994. № 3. pp. 487-520.

Битнер В.А.
студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

ТЕХНОЛОГИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОТРАБОТАННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ И БУРОВЫХ ШЛАМОВ

Аннотация: В настоящее время на отечественном и зарубежном рынках для обработки отходов бурения предлагается широкий выбор оборудования. Однако физико-химические характеристики буровых отходов, водно-почвенные климатические особенности требуют дифференцированного подхода к выбору варианта для каждого конкретного месторождения или группы месторождений административного региона. Важным критерием в выборе оптимальной технологии является экономический аспект, придающий процессу обработки отходов экономическую целесообразность. Рациональная утилизация отработанных буровых растворов и буровых шламов на Самотлорском месторождении является в настоящее время наиболее сложным объектом разработки.

Ключевые слова: буровые отходы, буровой шлам, буровой раствор, рациональная утилизация.

Bitner V. A.
master's degree students
Tyumen industrial university
Russia, Tyumen

TECHNOLOGY RECYCLING OF WASTE DRILLING MUDS AND DRILL CUTTINGS

Annotation: Currently, a wide range of equipment is offered for drilling waste treatment in the domestic and foreign markets. However, the physical and chemical characteristics of drilling waste, water and soil climatic features require a differentiated approach to the choice of options for each specific field or group of fields in the administrative region. An important criterion for choosing the optimal technology is the economic aspect that makes the waste treatment process economically feasible. Rational utilization of spent drilling fluids and drilling slurries at the Samotlorskoye field is currently the most complex object of development.

Key words: drilling waste, drilling mud, rational utilization.

В процессе бурения скважин на территории месторождения образуются жидкие отходы, подлежащие физико-химической обработке и осветлению, которые накапливаются в подготовительных емкостях (рис.1).

С целью непрерывности производственного цикла, устанавливается не менее 2-х и более емкостей, в которые поочередно производится налив отходов бурения, добавление химических реагентов, перемешивание реагентов, забор подготовленной суспензии в фильтрующее оборудование фильтр-пресс.



Рисунок 1. Подготовительные емкости

Перед началом обработки химическими реагентами необходимо установить соотношения подаваемых ингредиентов. Для этого проводится серия опытов, направленных на определение реакционности среды на введение коагулирующих-флокулирующих веществ. Обычно в качестве коагулянта применяют известь гидратную(гашеную), также возможно применение известкового молочка.

Для равномерного перемешивания и недопущения оседания взвешенных частиц на подготовительные емкости устанавливаются перемешиватели бурового раствора типа ПБР-7,5 или аналогов (рис.2).

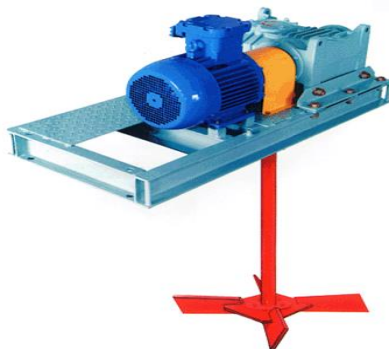


Рисунок 2: Перемешиватель типа ПБР-7,5

В подготовительных емкостях весь процесс коагуляции/флокуляции и хлопьеобразования протекает в течение 2-3 минут, при этом процесс подачи новых порций отходов бурения и исходных реагентов, и вывод конечного продукта производится партиями по мере накопления.

Для более полного прохождения реакции во всем объеме и экономии реагента весьма большое значение имеет хорошее и быстрое его смешение с отработанным буровым раствором.

Подготовка раствора флокулянта производится на оборудовании Блок реагентного хозяйства типа БРХ1000МС или аналогов (рис.3).

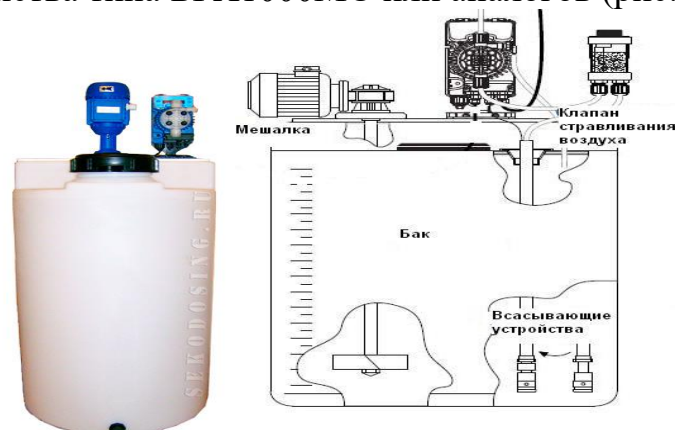


Рисунок 3: Блок реагентного хозяйства БРХ1000МС

Обработка и осветление отходов бурения основано на осаждаемости грубодисперсных частиц под действием силы тяжести и применении механических средств для отделения взвешенных веществ.

Установки для обработки и осветления отходов бурения служат для удаления или снижения содержания в растворе взвешенных веществ путем коагуляции-флокуляции и отфильтровывания на фильтр-прессе выпавшего осадка.

Фильтр-пресса — это установки для разделения твердой и жидкой фаз. Если суспензия протекает через текстильную ткань, проницаемую только для жидкостей (салфетки), то она задерживает твердые частицы. С течением времени из этих твердых веществ на салфетке образуется фильтровальный корж. При формировании коржа требуется все более высокое давление, чтобы преодолеть это сопротивление. После того, как внутри пресса сформировался компактный фильтровальный кек, он выносится с открытием пресса. Фильтр-пресса достигают за счет оптимального согласования параметров процесса (расход, давление, время) с суспензией, а также правильного подбора материала (салфетка, фильтровальная плита) максимальных результатов фильтрации при различном использовании. Все процессы полностью автоматизированы.

Фильтр-пресса состоят из нескольких основных компонентов: каркаса пресса, пакета плит, фильтровальных салфеток, а также различных модулей для автоматизации производственного процесса.

Фильтр-пресс достигает прекрасного результата по разделению и высокой чистоты фильтрата. Кроме того, он располагает другим важным преимуществом: в фильтрационный процесс можно интегрировать эффективные процессы промывки полученного сухого вещества.

Фильтрат накапливается в емкостях и перед закачкой в нефтесборный коллектор. Проверка качества фильтрата проводится периодически в ходе производства работ, при этом допустимым считается показатель взвешенных частиц не более 50 мг/дм³. Утилизация фильтрата происходит в технологических циклах подготовки нефти на месторождении.

Использованные источники:

1. Перечень предельно допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно безопасных уровней воздействия (ОБУВ) вредных веществ для воды рыбохозяйственных водоёмов. Утверждены приказом Комитета РФ по рыболовству № 100 от 28 июня 1995 г.
2. Руководство по использованию и техобслуживанию (паспорт) фильтр-пресса ВС-1000.41.25.16.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 г. N 255 О Лицензировании деятельности по обезвреживанию и размещению отходов I - IV классов опасности (в ред. Постановления Правительства РФ от 05.02.2013 N 84)
4. РД 39-133-94. Инструкция по охране окружающей среды при строительстве скважин на нефть и газ на суше. (Утверждена Геолкомом РФ 28.12.1993 г.). – М., 1994.

Битнер В.А.
студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУРОВЫХ ОТХОДОВ

Аннотация: Физико-химические характеристики буровых отходов находятся в зависимости от геологических особенностей разреза скважины, типов и параметров применяемых буровых растворов, а также системы очистки буровой установки сильно варьируют. Основные факторы воздействия отходов бурения на окружающие элементы биоценоза определяются составом бурового раствора и попадающими в буровой раствор из забойного пространства нефтепродуктами и минерализованными водами. Как правило, опасность отходов бурения связана с высоким рН, взвешенными частицами, нефтью, тяжелыми металлами, токсичностью. Для успешной утилизации отходов бурения необходимо проводить исследования по их физико-химическому составу и свойствам.

Ключевые слова: буровые отходы, илам, раствор, сточные воды, физико-химические свойства, утилизация.

Bitner V. A.
master's degree students
Tyumen industrial university
Russia, Tyumen

PHYSICAL AND CHEMICAL CHARACTERISTICS OF DRILLING WASTE

Annotation: The physicochemical characteristics of drilling waste depend on the geological characteristics of the well section, the types and parameters of the drilling fluids used, and the drilling rig cleaning systems vary greatly. The main factors of impact of drilling waste on the surrounding elements of the biocenosis are determined by the composition of the drilling mud and oil products and mineralized waters entering the drilling mud from the bottom hole. As a rule, the risk of drilling waste is associated with high pH, suspended particles, oil, heavy metals, and toxicity. For successful disposal of drilling waste, it is necessary to conduct research on their physical and chemical composition and properties.

Key words: drilling waste, sludge, solution, wastewater, physical and chemical properties, disposal.

Наибольшую опасность для объектов природной среды представляют производственно-технологические отходы бурения, которые накапливаются и хранятся непосредственно на территории буровой. В своем составе они содержат широкий спектр загрязнителей минеральной и органической природы, представленных материалами и химическими реагентами, используемыми для приготовления и обработки буровых растворов. На 1 м³ отходов приходится до 68 кг загрязняющей органики, не считая нефти и нефтепродуктов и загрязнителей минеральной природы.

К основным отходам бурения, образующимся при строительстве скважины, относятся:

- буровой шлам (БШ),
- отработанный буровой раствор (ОБР),
- буровые сточные воды (БСВ).

Масштабы возможного загрязнения окружающей среды на этапе строительства скважины определяются: принятой технологией бурения, расположением площадки бурения в экосистемах в зависимости от их ценностей и устойчивости, содержанием и качеством работ по утилизации отходов бурения и рекультивации мест их размещения.

Буровые отходы в общем случае состоят на 40-50% (весовых) из выбуренной породы (глина, пески, супеси, алевролиты); 30-40% бурового раствора и 20% возможных технологических сбросов, подземных вод и нефти (в случае строительства скважин на нефть).

Буровые растворы (БР), в свою очередь, состоят из воды – 85-89%, бентонитовых глинопорошков – 10-11%, в оставшиеся 1-5% могут входить различные смазывающие, антисептические, пеногасительные, антифильтрационные и гидрофобизирующие жидкости. Наиболее распространены гидрофобизированная кремнийорганическая жидкость (ГКЖ), натриевая соль карбометилцеллюлозы (КМЦ), полиакриламид (ПАА), гепан, графитовая смазка, каустическая сода, едкий калий, кальцинированная сода.

Наиболее распространен буровой раствор на основе бентонитовых глин. Бентониты представляют собой коллоидные глины, состоящие, в основном, из минералов подкласса слоистых сланцев группы монтмориллонита. Образуются при изменении вулканических туфов и пеплов в условиях морского дна. Это светлые плотные массы, сильно набухающие при увлажнении твердостью - 1,5-2,9, плотностью - 1,5-1,9 г/см³. Состав непостоянный.

В настоящее время, в зависимости от конструкции скважины, применяют так же полимерные буровые растворы с добавками, имеющими различные товарные названия. Распространены добавки на основе синтетических углеводородов.

В ходе бурения каждой конкретной скважины составляется карта использования растворов с перечнем используемых компонентов на соответствующей глубине. Тип, состав, и физико-механические свойства

отработанного бурового раствора (ОБР) напрямую зависят от выбранной рецептуры бурового раствора.

Общими для большинства отходов бурения являются свойства, связанные с предназначением и требованиями, предъявляемыми к буровым растворам. Так требования к высокой текучести бурового раствора обуславливает отсутствие прочности у бурового шлама. Необходимость подавления микроорганизмов к высокому показателю рН. Такая добавка как КМЦ усложняет седиментацию жидкой и твердой фазы отходов бурения и очистку воды. Буровые отходы сложно закачивать насосом как жидкости и перемещать дорожно-строительной техникой как это делается с твердыми и сыпучими материалами. Плотность буровых отходов определяется плотностью бурового раствора и выбуренной породы.

Для месторождений Западной – Сибири, это величина средняя между плотностью сырого песка и раствора 1,7-1,9 тонны на кубический метр. Вязкость (обратное свойство текучести) отходов бурения составляет 0,1-4,5 Па*с. Текучесть повышается с увеличением содержания воды и при низкоэффективной очистке раствора. Высушенные отходы бурения теряют текучесть и легко размалываются в порошок. Исследования гранулометрического состава показали, что размеры частиц отходов бурения находятся в интервале от 10 до 500 мкм, причем более крупные соответствуют выбуренным породам, а мелкие – бентонитам.

Температура замерзания буровых отходов составляет минус 10-14°C, температура кипения 120-140°C. Увеличение содержания объема воды сужает данный диапазон.

Отходы бурения представляют собой коллоидный раствор частиц глины, песка, химических реагентов и нефти в воде. Показатель рН, как правило, соответствует щелочной среде и составляет 8,5-10,5 единиц.

Среди химических элементов преобладают: кислород, водород, алюминий, кремний, углерод, железо, кальций, магний, марганец, натрий, калий, хлор, бром, йод. В меньших количествах встречаются: кадмий, свинец, цинк, медь, кобальт, ртуть, мышьяк, бор, барий, фосфор, титан, хром, никель, вольфрам и другие.

Среди химических соединений отходы бурения содержат воду (20-50%), оксиды: кремния (40-60%), алюминия (10-20%), углерода (7-9%), железа (5-8%), кальция (2-5%), магния (1,5-3%), натрия (0,5-1%), калия (0,4-2%), бора (0,3-0,5%), фосфора (0,03-0,05%), марганца (0,03-0,1%) и других элементов, сульфаты и хлориды вышеуказанных элементов. В составе отходов бурения содержание нефти и нефтепродуктов достигает 1%, поверхностно-активных веществ (ПАВ) 0,5%. Обычные показатели для углеводородов 50-100 мг/кг, ПАВ – 1-10 мг/кг.

Основные факторы воздействия отходов бурения на окружающие элементы биоценоза определяются составом бурового раствора и попадающими в буровой раствор из забойного пространства нефтепродуктами и минерализованными водами. Как правило, опасность

отходов бурения связана с высоким рН, взвешенными частицами, нефтью, тяжелыми металлами, токсичностью. Реже это бывают кислотные сливы так называемого «геля», используемого для гидроразрыва пластов. Не исключена возможность радиоактивного заражения отходов бурения.

Таким образом, становится очевидно, что физико-химические характеристики отходов бурения на прямую зависят от:

- геологических особенностей разреза скважины;
- типов и параметров применяемых буровых растворов;
- системы очистки буровой установки.

Основные факторы воздействия отходов бурения на окружающие элементы биоценоза определяются составом бурового раствора и попадающими в буровой раствор из забойного пространства нефтепродуктами и минерализованными водами. Для успешной утилизации отходов бурения для каждой конкретной скважины проводят физико-химические исследования.

Использованные источники:

1. Перечень предельно допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно безопасных уровней воздействия (ОБУВ) вредных веществ для воды рыбохозяйственных водоёмов. Утверждены приказом Комитета РФ по рыболовству № 100 от 28 июня 1995 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 г. N 255 О Лицензировании деятельности по обезвреживанию и размещению отходов I - IV классов опасности (в ред. Постановления Правительства РФ от 05.02.2013 N 84)
3. ГОСТ 12.1.007-76. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности и др. документы
4. РД 39-133-94. Инструкция по охране окружающей среды при строительстве скважин на нефть и газ на суше. (Утверждена Геолкомом РФ 28.12.1993 г.). – М., 1994.
5. ГОСТ 17.0.0.02-79. Охрана природы. Метрологическое обеспечение контроля загрязнения атмосферы, поверхностных вод и почвы. Основные положения.
6. «Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды», утверждённые Приказом МПР России № 511 от 15.06.2001 г.

Битнер В.А.
студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень

СТРУКТУРА ПЛОЩАДОК УТИЛИЗАЦИИ БУРОВЫХ ОТХОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: Важным критерием в выборе оптимальной технологии является экономический аспект, придающий процессу обработки отходов экономическую целесообразность. Эргономичная структура утилизации и обустройства площадок по утилизации буровых отходов на месторождениях на данный момент является актуальным вопросом.

Ключевые слова: размещение оборудования, схема площадки утилизации, буровые отходы, рационализация.

Bitner V. A.
master's degree students
Tyumen industrial university
Russia, Tyumen

STRUCTURE OF DRILLING WASTE DISPOSAL SITES ON THE TERRITORY OF SAMOTLORSKY DEPOSIT

Annotation: An important criterion in choosing the optimal technology is the economic aspect that makes the waste treatment process economically feasible. The ergonomic structure of disposal and arrangement of sites for the disposal of drilling waste in the fields is currently a topical issue.

Key words: equipment placement, disposal site layout, drilling waste, rationalization.

Установка подготовительных емкостей, емкостей накопления фильтрата и фильтр-пресса производится на плиты дорожные посредством крана автомобильного. В процессе бурения скважин на территории месторождения образуются жидкие отходы, подлежащие обработке и осветлению, которые накапливаются в подготовительных емкостях [1; 2].

На рисунке 1 изображена схема площадки для размещения оборудования подготавливается в соответствии с разработанной схемой расстановки оборудования.

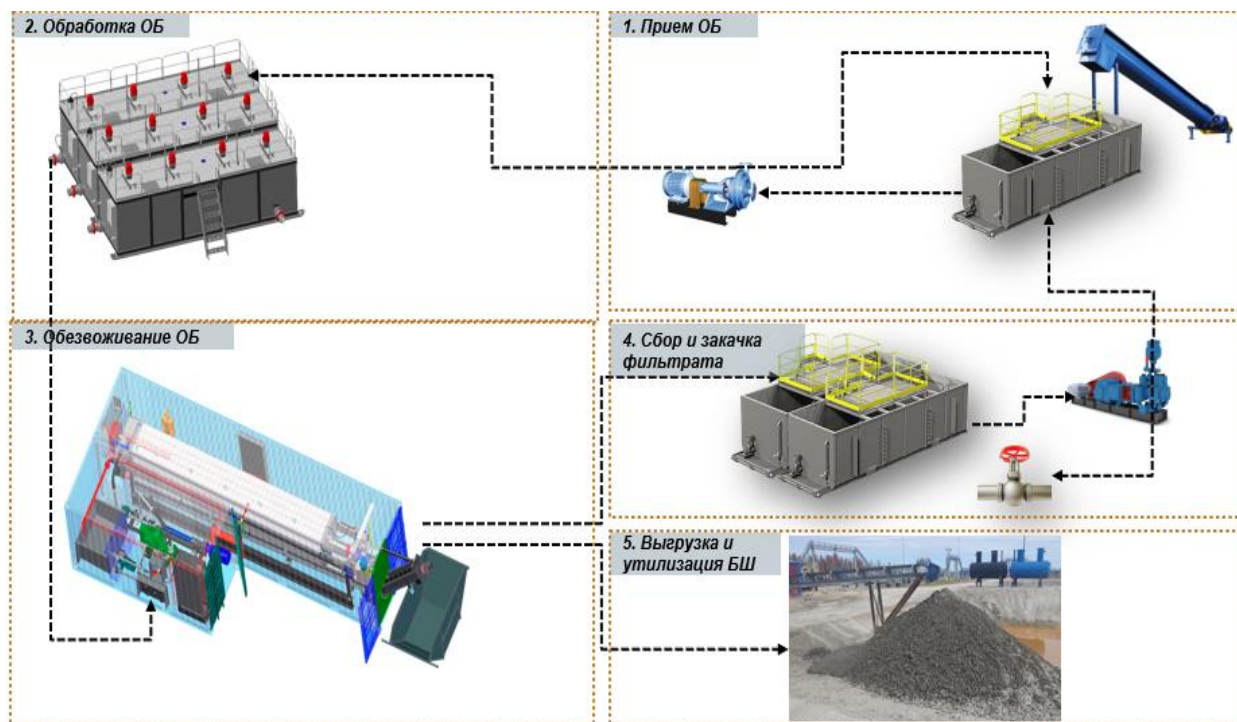


Рисунок 1: Схема утилизации буровых отходов.

Вокруг периметра площадки формируется обвалование. Дно площадки выстилается защитным экраном (дорнитом). Поверх дорнита производится дополнительная отсыпка песком и планировка грунта бульдозером.

С целью непрерывности производственного цикла, устанавливается не менее 2-х и более емкостей, в которые поочередно производится налив отходов бурения, добавление химических реагентов, перемешивание реагентов, забор подготовленной суспензии в фильтрующее оборудование фильтр-пресс.

Перед началом обработки химическими реагентами необходимо установить соотношения подаваемых ингредиентов. Для этого проводится серия опытов, направленных на определение реакционной среды на введение коагулирующих-флокулирующих веществ.

В подготовительных емкостях весь процесс коагуляции-флокуляции и хлопьеобразования протекает в течение 2-3 минут, при этом процесс подачи новых порций отходов бурения и исходных реагентов, и вывод конечного продукта производится партиями по мере накопления.

Обработка и осветление отходов бурения основано на осаждаемости грубодисперсных частиц под действием силы тяжести и применении механических средств для отделения взвешенных веществ. Установки для обработки и осветления отходов бурения служат для удаления или снижения содержания в растворе взвешенных веществ путем коагуляции-флокуляции и отфильтровывания на фильтр-прессе выпавшего осадка [5].

Для работы в зимний период емкостной парк и фильтр-пресс защищается от снега каркасной конструкцией. Обогрев сооружения может осуществляться тепловыми пушками (рисунок 2).



Рисунок 2: Комплекс установок под каркасной конструкцией в зимний период расположенный на Самотлорском месторождении

По окончании работ производится демонтаж каркасных конструкций, демонтаж водоводов, вывоз емкостей, фильтр-пресса, дорожных плит на хранение. Производится выемка грунта со всей территории производственной площадк. Дорнит демонтируется и утилизируется на специализированных полигонах. Обвалование разравниваются по территории площадки.

С 2017 года ООО «ЭкоВек» успешно внедрили в работу технологию рациональной утилизации буровых отходов на территории Самотлорского месторождения расположенного в ХМАО-Югре Нижневартовском районе [3; 4].

Использованные источники:

1. Стандарт предприятия СТП 5745-009-55446355-2005 «Технологический регламент по проектированию и строительству промышленных площадок и автомобильных дорог с применением дорожно-строительного композиционного материала», 2017 г.
2. Стандарт предприятия СТП 5711-007-55446355-2004 «Технологический регламент по применению грунтошламовой смеси для рекультивации нарушенных земель.
3. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ.
4. Федеральный Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011г. № 99-ФЗ.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 г. N 255 О Лицензировании деятельности по обезвреживанию и размещению отходов I - IV классов опасности (в ред. Постановления Правительства РФ от 05.02.2013 N 84).

Гончарова О.П.
студент

научный руководитель: Деревянко Ю.П.
доцент кафедры общей и клинической психологии
Белгородский государственный исследовательский
национальный университет

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье описываются особенности саморегуляции и самопознания подростков, как детерминанта повышения стрессоустойчивости.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, подростковый возраст, самоанализ, самопознание, саморегуляция.

Goncharova O. P.
student

Research supervisor: Derevyanko Yu. P.
associate Professor of General and clinical psychology
Belgorod state research national University

FEATURES OF STRESS TOLERANCE IN ADOLESCENCE

Abstract: the article describes the features of self-regulation and self-knowledge of adolescents as a determinant of increasing stress resistance.

Keywords: stress tolerance, adolescence, self-analysis, self-knowledge, self-regulation.

На сегодняшний день современные подростки находятся в ситуации множественных изменений в социальной сфере, сопровождающихся частым проявлением стресса, связанного с обучением в школе, а так же с проблемами в отношениях с родными и сверстниками. Рассогласованность с внешним миром приводит подростков к более выраженной конфликтности и агрессивности, сопровождающаяся резкими изменениями стрессоустойчивости.

В своей статье И.Е. Иванова [1] отмечает, что именно подростковый возраст считается проблемным по отношению к стрессу. Небольшие трудности или стрессовые реакции влияют на психику подростка, в результате чего проявляется дезадаптация личности, неврозы, депрессия, низкая мотивация к учебной деятельности

Как отмечает в своей статье С.А. Петунова: «У современных подростков в результате возникновения стресса появляется подавленное

настроение, повышенная напряженность и страх перед возникшими трудностями (50% испытуемых), а так же то проявляется в нарушении сна или отсутствии аппетита (41,2 % исследуемых)» [3, с. 56].

В своей работе Е.Н. Францева [34] утверждает, что стресс у детей, как и у взрослых, является характерным и индивидуальным для каждого из них. Существуют ситуации, в которых один ребенок будет подвержен стрессу, а другой в такой же ситуации нет. Поэтому один подросток, получая оценки, может никак не реагировать на ситуацию, а для другого стратегия соперничества вводит в стрессовое состояние. У многих подростков это проявляется в виде болей в животе, тошноты, головокружения, даже при виде школьного автобуса.

Для подростков характерна сдача ЕГЭ или ОГЭ, что и приводит к стрессу. Так, В.В. Онуфриева [2] выделяют четыре типичных группы симптомов экзаменационного стресса:

1. Физиологическая группа, для которой характерны такие симптомы, как: кожная сыпь, тошнота, диарея и т.д.
2. Эмоциональная - растерянность, страх, чувство общего недомогания, тревога, депрессия.
3. Когнитивная группа – предполагает фантазирование по поводу возможных неудач на экзамене, а так же отсутствует вера в себя, в свои знания, умения и навыки.
4. Поведенческий характер, который характеризуется деятельностью не относящейся к подготовке экзаменов, то есть это игра на стадионе, рисование, что позволяет избежать проблемы и мыслей об учебе.

В своих исследованиях И.Н. Петрова [4] утверждает о том, что при помощи самоанализа и самопознания подростка будет повышаться уровень стрессоустойчивости. Поэтому у них нужно развивать саморегуляцию и саморефлексию. Развитие таких компонентов позволит предугадать удачу или эффективность в поставленной деятельности и добиться цели любым способом. Подростки с развитой саморегуляцией смогут отдавать себе отчет о своих желаниях, ощущениях и чувствах. Следовательно, они будут уверены в своих силах и в своей удаче, а страх неудачи будет отодвинут на второй план.

Таким образом, в науке разносторонне исследуется связь, таких переменных в формировании стрессоустойчивости, как саморегуляция и самопознание. Следовательно, данные компоненты характеризуются умениями подростка вовремя снять напряжение, внутренние «зажимы» и обрести состояние внутренней стабильности, свободы, уверенности в себе.

Использованные источники:

1. Иванова, И.Е. Изучение стрессоустойчивости подростков / И.Е. Иванова // Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине. -2019. -№ 4. - С. 388-391.

2. Онуфриева, В.В. Стрессоустойчивость в подростковом возрасте / В.В. Онуфриева // Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика. - 2020. - № 2. - С. 163-166.
3. Петунова, С.А. Стрессоустойчивость как фактор психологического здоровья подростков / С.А. Петунова // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. - 2019. - № 1-2. - С. 51-57.
4. Петрова, И.Н., Изучение возникновения стрессовых состояний в подростковом возрасте / И.Н. Петрова // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - 2019. - № 1. - С. 341-347.

*Дубик А.А.
студент магистратуры
научный руководитель: Резниченко Д.С., к.э.н.
доцент
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТА В ООО ОТЕЛЕ-ПАНСИОНАТЕ «КРИСТАЛЛ»

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности планирования и этапы проведения аудита на примере ООО отеля-пансионата «Кристалл». Охарактеризованы основные элементы учетной политики и система внутреннего контроля организации с помощью экспресс-метода. Затронуты вопросы разработки стандартов внутреннего аудита и определена их роль в повышении эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Приведен план проведения аудита хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: внутренний контроль, система, аудит, информация, стандарты, планирование, эффективность.

*Dubik A.A.
master student
scientific supervisor: Reznichenko D.S., Cand. econom. Sciences
Associate Professor
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina
Russia, Krasnodar*

PLANNING AN AUDIT IN THE "CRYSTAL" HOTEL-PANIONATE LLC

Annotation. This article discusses the features of planning and the stages of the audit on the example of the LLC-boarding house "Kristall". The main elements of the organization's internal control system using the express method are characterized. The issues of development of internal audit standards were touched upon and their role in increasing the efficiency of the business entity was determined. A plan for conducting an audit of a business entity is presented.

Keywords: internal control, system, audit, information, standards, planning, efficiency.

Планирование – это начальная стадия проведения аудита, которая предполагает разработку общей стратегии и детального подхода,

обусловленных сроками проведения аудита и объемами аудиторских процедур.

Для начала необходимо разработать план аудита в организации.

При разработке общего плана необходимо учесть:

- данные предварительного планирования, в т.ч. общие экономические факторы и условия в отрасли, влияющие на деятельность аудируемого лица, особенности аудируемого лица, его деятельности, финансовое состояние, требования к его финансовой (бухгалтерской) или иной отчетности, включая изменения, произошедшие с даты предшествующего аудита, общий уровень компетентности руководства;

- величину оценки риска внутреннего контроля, в т.ч. учетную политику, принятую аудируемым лицом, и ее изменения;

- влияние новых нормативных правовых актов в области бухгалтерского учета на отражение в финансовой (бухгалтерской) отчетности результатов финансово-хозяйственной деятельности аудируемого лица;

- существенность и ожидаемые оценки неотъемлемого риска и риска средств контроля.

Оценка системы учета и учетной политики организации ООО отеля-пансионата «Кристалл» представлена в таблице.

Оценка учётной системы свидетельствует о том, что действующая система учёта обеспечивает выполнение одного из основных требований к ведению бухгалтерский учёта – отражение в учёте всей финансово-хозяйственной деятельности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таблица 1. Оценка организационно-технического раздела учетной политики ООО отеля-пансионата «Кристалл» на 2018 г.

Аспект учетной политики	Способ, предусмотренный учетной политикой организации	Вывод аудитора о соответствии учетной политики нормативно-правовым актам и условиям деятельности организации
1 Концепция учета и подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности		
1.1 Законодательная основа бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет ведется на основе федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402ФЗ	Соответствует
1.2 Применяемые стандарты учета	Организация не применяет ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» и ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений»	Соответствует, так как организация относится к малому бизнесу и не создает резервы по сомнительным долгам
2 Система документооборота		
2.1 Первичные учетные документы (формы, форматы, график)	Используются типовые формы первичных документов, организация ведет документооборот в соответствии с графиком, утвержденным руководителем	Соответствует, График документооборота приведен в приложении 4 к Положению об учетной политике.
2.2 Применяемые регистры бухгалтерского учета	-журналы-ордера и ведомости по счетам; -оборотно-сальдовая ведомость; -анализ счетов; -прочие регистры.	Не соответствует данным учетной политики, так как ведется автоматизированная система учета.
2.3 Применяемые регистры налогового учета	Книга учета доходов и расходов	Соответствует
3 Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность: периодичность, состав	Отчетным годом организации признается календарный год, под которым понимается период времени с 1 января по 31 декабря включительно. В состав входит бух.баланс и отчет о финансовых результатах	Соответствует, так как организация на УСН

4 Рабочий план счетов	Бухгалтерский учет ведется в соответствии с рабочим планом счетов, разработанным на основе типового <u>Плана</u> счетов бухгалтерского учета, рекомендуемого организациям к использованию Приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».	Соответствует, Рабочий план счетов с необходимым количеством уровней субсчетов и аналитических счетов приведен в приложении 1 к настоящему Положению об учетной политике.
5 Инвентаризация	организация ежегодно проводит инвентаризацию имущества и обязательств, в ходе которой проверяются и документально подтверждаются их наличие, состояние и оценка. Состав инвентаризационной комиссии, сроки и порядок ее деятельности определяются приказом руководителя.	Соответствует
6 Внутренний контроль	Отсутствует служба внутреннего контроля	Не соответствует
7 Критерий существенности	Существенной признается сумма, отношение которой к общему итогу соответствующих данных за отчетный год составляет не менее 5% (пяти процентов).	Соответствует
8 Критерии отнесения активов в состав основных средств	Активы, удовлетворяющие условиям п. 4 ПБУ 6/01, стоимость которых за единицу не превышает 20 000 руб., учитываются организацией в качестве материально-производственных запасов.	Соответствует
9 Переоценка объектов ОС	Организация не осуществляет переоценки объектов ОС	Соответствует
10 Формирование резервов в целях бухгалтерского учета	Организация не создает резерва по сомнительным долгам и не производит резервирования сумм предстоящих расходов и платежей	Не соответствует, происходит завышение дебиторской задолженности

Анализ системы внутреннего контроля очень важен для аудитора, т.к., чем эффективнее эта система, тем меньше его риск при проведении проверки.

Проведем экспресс-оценку системы внутреннего контроля организации (таблица 2).

В результате оценки выяснилось, что в организации отсутствует служба внутреннего контроля. Выявленные ошибки не документируются и не предоставляются руководству в форме отчетов.

Таблица 2. Оценка системы внутреннего контроля

Раздел тестирования	Ответ
контроль полноты отражения операций в учете и соблюдение графика документооборота	Да
контроль соблюдения установленного порядка санкционирования проведения операций и отражения их в учете	Да
контроль правильности составления бухгалтерских проводок и своевременности отражения операций на счетах бухгалтерского учета	Да
арифметическая проверка правильности бухгалтерских записей, в том числе правильность переноса из предыдущего периода входящих остатков и выведения исходящих остатков	Да
контроль правильности оформления первичных документов	Да
Функционирует ли служба внутреннего контроля организации: круг полномочий, предоставленных сотрудникам службы внутреннего контроля, и периодичность проводимых проверок позволяют эффективно осуществлять контрольную функцию за проведением и отражением в учете операций по приобретению и реализации продукции	Нет
Результаты проверок тщательно документируются	Нет
По итогам устранения недостатков составляются соответствующие акты и представляются руководству	Нет
Определен ли круг лиц кому предоставлено право доступа к документам	Да
Как обеспечивается их сохранность документов и соответствует ли она стандартам	Да
Перечень должностных обязанностей и ответственности доведен до сведения каждого исполнителя	Да
Разработаны и утверждены должностные инструкции для сотрудников	Да

Более подробно проанализируем систему внутреннего контроля в следующей таблице.

Таблица 3. Оценка системы внутреннего контроля организации

Группа факторов СВК	Описание фактора	Оценка риска	Вывод аудитора
Контрольная среда	В организации не создано специальное подразделение внутреннего контроля, несмотря на то, что организация подлежит обязательному аудиту В организации не разработано Положение о внутреннем контроле	Значительный риск	Нарушение требований ст. 19 Федерального закона «О бухгалтерском учете». Высок риск несоблюдения других нормативноправовых актов
Система управления рисками	В организации отсутствует подразделение (должностная функция) управления рисками	Значительный риск	Проверить соблюдение допущения непрерывности деятельности организации
Информационная среда, связанная с подготовкой БФ	Бухгалтерский учет комплексно автоматизирован с применением программы «1С: Предприятие 8.3»	Отсутствует	Фактор, снижающий риск существенного искажения отчетности
	Имеется график документооборота	Отсутствует	Фактор, снижающий риск существенного искажения отчетности
Формирование резервов	Организация не создает резерва по сомнительным долгам и не производит резервирования сумм предстоящих расходов и платежей	Значительный риск	Риск неверного расчета задолженности и расчета расходов для расчета налогов
Контрольные действия аудируемого лица	Организация ежегодно проводит инвентаризацию имущества и обязательств	Отсутствует	Фактор, снижающий риск существенного искажения отчетности
Мониторинг	Из-за систем внутреннего контроля руководство не осведомлено в достаточной мере о нарушениях, поэтому не предпринимаются мер по предотвращению и ликвидации причин ошибок	Значительный риск	Высок риск недобросовестных действий при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности

В настоящий период времени в условиях нарастающей конкуренции становятся все более актуальными вопросы повышения эффективности внутреннего контроля производственных предприятий, в том числе и кооперативов. В свою очередь, это подтверждается Федеральным Законом от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». В статье 19 закона идет пояснение, что экономический субъект должен организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления отчетности на предприятии. Организации, не подлежащие обязательному

контролю и функциям ведения бухгалтерского учета, которые не возложены на руководителей, также должны организовывать внутренний контроль хозяйственной деятельности. На практике для этого обычно создают службу внутреннего контроля организации или назначают ответственного сотрудника. Функции и задачи прописываются в должностных инструкциях сотрудников, которые отвечают за внутренний контроль, и в Положении о внутреннем контроле [1].

Установление уровня существенности для финансовой отчетности в целом (УСФО).

Существенность нарушений и отклонений, допущенных клиентом, является для аудитора критерием того, может ли он подтвердить достоверность бухгалтерской отчетности проверяемой организации.

Уровень существенности определяется по базовым показателям бухгалтерской отчетности, в отношении которой необходимо выразить мнение о достоверности, на основе критериев, установленных настоящей методикой.

Уровень существенности определяется в стоимостной (денежной) оценке.

Наиболее важным показателем отчетности является выручка, равная 50705 тыс. руб., так как чистая прибыль волатильна во времени.

Интервал уровня существенности для данного базового показателя 1-2%. Выбираем наименьший уровень 1%, так как риски существенного искажения, связанные с первичным аудитом, высоки.

1. Тогда уровень существенности для бухгалтерской отчетности (далее – УС_{фо}) в целом равен:

$$50705 * 1 / 100 = 507 \text{ тыс. руб.}$$

2. Расчет уровня существенности для выполнения аудиторских процедур (далее – УС_{вап}) (интервал 50-80% от уровня существенности финансовой отчетности):

$$УС_{вап} = 507 * 50 / 100 = 253,5 \text{ тыс. руб.}$$

3. расчет уровня явно незначительных искажений (далее – У_{яни}) (5-10% от УС_{фо}):

$$У_{яни} = 507 * 5 / 100 = 25,35 \text{ тыс. руб.}$$

В соответствии с п. 2 МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита» искажения, включая нераскрытия информации, считаются существенными, если разумно ожидать, что они, взятые по отдельности или в совокупности, повлияют на экономические решения пользователей, принимаемые на основе финансовой отчетности. Суждения в отношении существенности делаются исходя из конкретных обстоятельств, и на них влияет размер, или характер искажения, или и то и другое [2].

На основе полученных результатов оценки организационно-технического раздела учетной политики ООО отеля-пансионата «Кристалл» на 2018 г. и оценки системы внутреннего контроля составим план проведения аудиторских процедур, представленный в таблице 4.

Таблица 4. План аудита ООО отеля-пансионата «Кристалл»

Этап	Пояснение
Подготовка к проведению аудита	Предварительное планирование включает в себя: знакомство с клиентом, определение объема аудита, его стоимость и заключение договора на проведение аудита.
Оценка учетных систем и систем внутреннего контроля.	Для определения объема аудита аудитор должен получить достаточное представление обо всех сторонах финансово-хозяйственной деятельности предприятия, об организации бухгалтерского учета и внутреннего аудита. Это необходимо для того, чтобы установить объем, характер и виды деятельности проверяемой организации, что повлияет на объем и содержание аудиторской проверки, а также определит стоимость аудита, которая согласовывается с клиентом. Сумма услуг указывается в договоре на проведение аудиторской проверки.
Планирование аудиторской проверки.	Планирование необходимо для того, чтобы своевременно и качественно провести аудит. Планирование включает в себя составление плана и программы ожидаемых работ.
Проведение проверки.	Организация и проведение аудиторской проверки в экономическом субъекте необходимо для оценки достоверности финансовых отчетов и бухгалтерского баланса. Аудиторская проверка должна сопровождаться внесением аудитором руководству организации предложений и пожеланий по усовершенствованию учета и внутреннего аудита.
Составление аудиторского заключения.	На основании собранной в процессе аудиторской проверки информации, которая дает основание аудитору сделать заключение о достоверности или недостоверности финансовой отчетности, законности финансово-хозяйственных операций, о ведении бухгалтерского учета в соответствии с установленными правилами и положениями, составляется аудиторское заключение.

План аудиторской проверки — это документ, который по своему содержанию является более детализированным, чем общая стратегия аудита в частности, он рассматривает характер, время и объем аудиторских процедур, которые должны выполняться работниками аудиторской фирмы для получения достаточных и соответствующих аудиторских доказательств с целью уменьшения аудиторского риска до приемлемо низкого уровня [3].

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О бухгалтерском учете». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.12.2020)

2. Международный стандарт аудита 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.12.2020)
3. Соловьева, Н.А. Методика экспресс–анализа результатов деятельности коммерческой организации / Н.А. Соловьева - Аудит и финансовый анализ. – 2017. – №6. – С. 39–46.

*Кашинская В.В.
студент магистратуры
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова
г. Пятигорск*

СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЛДИНГОВ В РОССИИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ХОЛДИНГОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «холдинговые компании» и обстоятельства, при наличии которых могут возникать холдинговые отношения. Представлена специфика государственного управления функционирования холдингами. Приведены две группы условий управления и контроля государства над холдингами.

Ключевые слова. Холдинг, холдинговые отношения, основные и дочерние хозяйственные общества, контроль государства, договор, классификация холдингов, формы собственности, частные холдинги.

*Kashinskaya V.V.
master's degree student
Plekhanov Russian University of Economics
Pyatigorsk*

STATE OF LEGAL REGULATION OF HOLDINGS IN RUSSIA: GENERAL PROVISIONS AND CLASSIFICATION OF HOLDINGS

Abstract. This article discusses the concept of "holding companies" and the circumstances under which a holding relationship may arise. The specifics of state management of the functioning of holdings are presented. There are two groups of conditions for managing and controlling state holdings.

Keywords. Holding, holding relations, main and subsidiary business companies, state control, contract, classification of holdings, ownership forms, private holdings.

В отличие от предпринимательской практики, правовое регулирование холдинговых компаний в Российской Федерации существенно отстает. Помимо восстановления разрушенных технологических взаимосвязей хозяйствующих субъектов, входящих ранее в промышленные и производственные объединения, но в ходе естественных интеграционных процессов концентрации производства и капитала, возникли холдинговые компании в Российской Федерации. Немаловажную роль в возникновении сыграла в рамках приватизационного законодательства в соответствии с

Временным положением о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании предприятий в акционерные общества, утвержденным Указом Президента РФ от 16 ноября 1992 г. № 1392 «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий».

Холдинги возникли также и в результате обратного процесса - разукрупнения организаций, когда в результате реорганизации или учреждения на месте одного юридического лица появляется группа хозяйственных обществ, включая основное и дочерние (рис. 1).

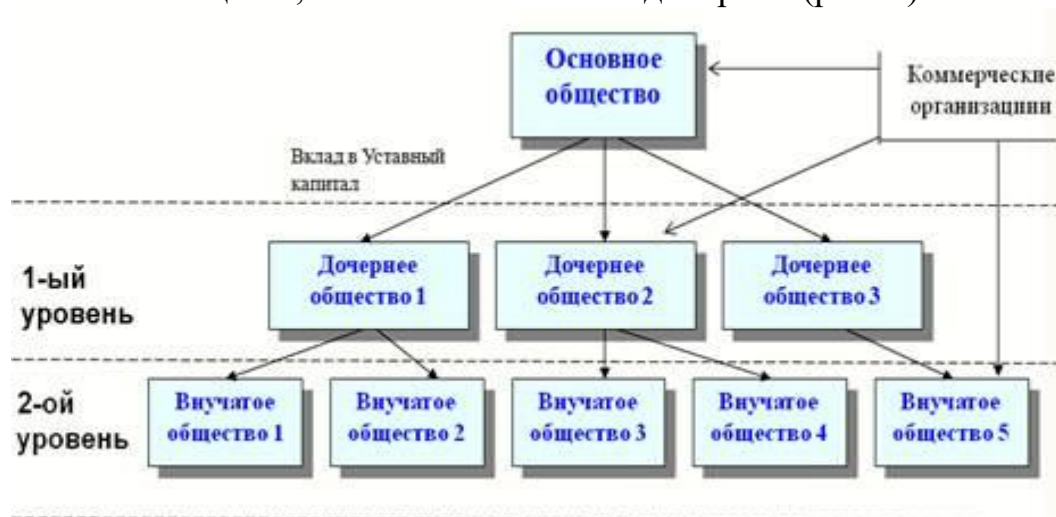


Рис. 1 – Структура холдинга.³²

Так как холдинг совершенно свободен в выборе своей правовой формы, а также местонахождения, то долевое участие не ограничивается долями с правом голоса или участием в капитале предприятий с различными правовыми формами.

Холдинговые отношения могут возникать при наличии хотя бы одного обстоятельства:

- участия головной компании, являющейся хозяйственным обществом или хозяйственным товариществом, в капитале других юридических лиц, также являющихся хозяйственными обществами или хозяйственными товариществами, с оформлением путем внесения записей в реестр акционеров (записи по счету депо) или в устав участника холдинга о владении акциями (долями), обеспечивающими преобладающее участие в капитале участника холдинга, либо внесения записи в устав хозяйственного общества.

- договора о создании холдинга между головной компанией и участниками холдинга или договора между головной компанией и участниками (учредителями, акционерами, товарищами) других юридических лиц - участников холдинга;

³² Мещерякова, С. Г. Особенности холдинговой структуры организации бизнеса / С. Г. Мещерякова, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn04/06.shtml>

- решения собственников имущества, если все участники холдинга являются государственными унитарными предприятиями, а также акционерными обществами с контрольным пакетом акций, закрепленным в государственной собственности, и внесения соответствующих записей в уставы участников холдинга.

Специфика государственного управления функционированием холдингов, определяется, прежде всего, высокой долей государственной собственности, повышенной значимостью этого сектора для государства, высокой степенью концентрации научно-технического потенциала на предприятиях, вошедших в финансово-промышленные группы. Исходя из этого, возрастает значимость прямых методов управления холдингами со стороны государства. Непосредственное участие в управлении холдингом зависит напрямую от доли государственной собственности в консолидированном капитале холдинга. Таким образом, холдинги разделяются на две группы: созданные в добровольном порядке с долей государственной собственности в консолидированном капитале менее 25%, и образованные по Постановлению Правительства РФ исключительно из государственных предприятий с более высокой долей.

Альтернативными предложениями могут быть и другие условия управления и контроля государства над холдингами:

- создание холдингов из государственных предприятий с участием в ней уполномоченного банка, в обмен на внесение государством акций государственного холдинга или отдельных оборонных предприятий;

- за счет передачи в траст центральной (управляющей) компании холдингов имеющихся у государства акций оборонных предприятий, в том числе и с правом последующего опциона;

- управление временно закрепленным за государством или приобретенным на фондовом рынке пакетом акций предприятия-участника холдингов;

- участие государства в управлении группой как обязательное требование к присвоению официального статуса холдингов.

Порядок применения этих условий должен быть закреплен нормативным актом и доведен до сведения инициаторов создания холдингов. Формами такого управления и контроля может быть передача государству определенного пакета акций холдингов, «золотой акции», введение в Совет директоров представителя Государства. Наиболее серьезным упущением существующего законодательства является практическая невозможность создать группу при доле государственной собственности, превышающей 25% (создание холдингов из государственных предприятий ставит вопрос о финансовом блоке группы). Это особенно существенно для предприятий и организаций с объективно высокой долей государственной собственности.

Основной формой государственного управления деятельностью холдинга может быть договор (контракт) о партнерстве и взаимной

ответственности между Правительством и холдингом. В этом документе закрепляется взаимный интерес группы в выборочной государственной поддержке и интерес государства в контроле над деятельностью группы и обеспечении ей определенных народнохозяйственных результатов. Такой договор основан на возможности избирательного подхода государственных органов к различным холдингам в зависимости от их специфики и является мощным инструментом государственного управления промышленной политикой. Несмотря на недостаточную проработанность понятий «холдинг» и «холдинговая компания» и существующие законодательные ограничения, холдинги образуются не только в крупном, но и в среднем и даже в малом бизнесе. Для понимания сущности процессов, происходящих в холдингах, необходимо определить виды холдингов, их преимущества и недостатки. Анализ современных холдингов в различных сферах бизнеса позволил сформировать их классификацию.

Исходя из типов зависимости, установленных законодательством, холдинги можно подразделить на:

Рис. 2 – Виды холдингов.³³

имущественные - основанные на преобладающем участии в уставном капитале (в том числе наличии контрольного пакета акций)
договорные - холдинговые отношения возникают в силу, в рамках и на срок заключенного договора
организационные - холдинговые отношения складываются в связи с иными обстоятельствами.

Наиболее распространенными в российском и мировом бизнесе и, соответственно, изученными в научной доктрине являются имущественные холдинги. При этом очень часто на практике применительно к конкретному холдингу имеет место не одна, а несколько типов зависимости. Наличие организационного типа зависимости, как правило, дополняет имущественную и договорную зависимость и вытекает из владения контрольным пакетом акций (долями участия) или договора. Договорная зависимость зачастую формируется в развитие имеющегося контроля в уставном капитале.

В современной литературе предлагается классификация холдингов по критерию экономической зависимости. Так, например, можно классифицировать холдинги по закону, по факту и по контракту. Если одна компания имеет в уставном капитале другой компании заведомо

³³ В ряде литературных источников встречается квалификация имущественных холдингов как уставных. См.: Парфенов И.А. Управление холдингом в нефтегазовом комплексе (правовой аспект). Дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 1999. С. 68.

преобладающее участие (50% плюс одна акция или 51% долей участия и более), то это дает ей в силу закона решающий голос в управлении делами вне зависимости от других обстоятельств, как, например, распределение акций (долей) между другими акционерами (участниками). В этом случае мы имеем дело с холдингом по закону. Если у акционера меньше обозначенной доли уставного капитала (50% плюс одна акция или 51% долей участия и более), но акции, которые он имеет, превышают количество акций, имеющихся у любого другого акционера, и это позволяет ему влиять на решения компании и таким образом контролировать ее- это холдинг по факту. Холдинг по контракту совпадает с договорным холдингом. Многие холдинги в мире являются чистыми, т. е. занимающимися только управлением дочерними обществами, в то время как в России значительное распространение получили смешанные холдинги.

Это обстоятельство не является случайным. Российское законодательство в отличие от многих стран не содержит положений, которые были бы привлекательны для осуществления бизнеса с использованием схемы чистого холдинга. Так как законодательство не определяет специфику правового регулирования смешанных или чистых холдингов, то изменение этого статуса для холдингов не влечет за собой какие-либо последствия.

Существует несколько различных классификаций холдингов. Рассмотрим некоторые из них (рис.3)

Рис. 3 - Классификация холдингов.³⁴

По способу организации и управления:		
Горизонтальные	вертикальные	диверсифицированные
По содержанию деятельности основного общества:		
Чистые		смешанные
По отраслевой принадлежности:		
Отраслевые	межотраслевые	банковские холдинги
По системе участия:		
Основной холдинг		промежуточный холдинг (субхолдинг)
По масштабам деятельности:		
Национальные (региональные и межрегиональные)		транснациональные (межгосударственные, международные)
В зависимости от формы собственности:		
Государственные		частные
По функциям основного общества:		
Финансовые (инвестиционные)		управляющие (стратегические и оперативные)

В зависимости от формы собственности, лежащей в основе формирования уставного капитала основного общества, выделяют государственные (муниципальные) и частные холдинги. Государственным (муниципальным) является холдинг, в котором участие государства (муниципального образования) в уставном капитале основного общества позволяет государству (муниципальному образованию) контролировать такое объединение. Соответственно, частными являются холдинги, где уставный капитал основного общества сформирован из вкладов частных лиц - коммерческих организаций и граждан.

Использованные источники:

1. Большой коммерческий словарь. – М.:1996.
2. Владимирова И. Г. Организационные формы интеграции компаний. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом". – М.: 2001.
3. Голубева А. М., Холдинг – образование и управление. – М.: 2001.
4. Кавеев Х. З. Управление стратегическим развитием вертикально интегрированных нефтяных компаний. – М.: БУКВИЦА, 2001.
5. Орехов С. А. Статистические аспекты исследования диверсификации корпораций. – М.: ИНИОН, РАН, 2001.
6. Проект федерального закона ФЗ "О холдингах" в тексте третьего чтения.

³⁴ Составлено автором.

7. В ряде литературных источников встречается квалификация имущественных холдингов как уставных. См.: Парфенов И.А. Управление холдингом в нефтегазовом комплексе (правовой аспект). Дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 1999. С. 68.
8. Шувалов В. Финансовый холдинг: структура и функции // VIP-Консультант; Аналитический бюллетень "Финансовый холдинг: структура и функции". 2003. N 11. С. 8 - 11.
9. Корпоративное право: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / Отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 120.
10. Шевцова Т.В. Стратегия планирования выездных налоговых проверок // РНК. 2007. N 17. С. 18 - 21

*Кашинская В.В.
студент магистратуры
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова
г. Пятигорск*

ХОЛДИНГ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье исследуется комплексная гражданско-правовая концепция норм гражданского права, выраженная в России, особенности деятельности субъектов гражданского права, приводящие к формированию долей как структур без независимой правосубъектности, улучшение взаимодействия между физическими лицами через элементы таких структур, а также меры по их устранению.

Ключевые слова. Холдинг; холдинговые отношения; корпоративные отношения; корпоративное законодательство; антимонопольное законодательство.

*Kashinskaya V.V.
master's degree student
Plekhanov Russian University of Economics
Pyatigorsk*

HOLDING COMPANY: FEATURES OF LEGAL REGULATION

Abstract. This article considers a comprehensive civilistic view of the expressed norms of civil law in Russia, the peculiarities of the activities of civil law subjects leading to the formation of holdings as structures without independent legal personality, improving the interaction between individual legal entities by elements of such structures, as well as actions to manage these legal entities.

Keyword. Holding company; holding relations; corporate relations; corporate legislation; antitrust legislation.

В России в 1990-е годы развитие рыночной экономики потребовало использования совершенно новой формы экономической интеграции, ранее неизвестной в нашей стране. Одним из таких способов было поддержание ассоциаций, заимствованных из стран с традиционно развитой рыночной экономикой. Например, появление в Европе холдингов, ориентированных

исключительно на взносы в фонды, связано с начальной фазой европейского процесса индустриализации³⁵.

В России холдинговая компания рассматривалась как приемлемая форма разгосударствления крупных компаний, блоков и корпораций. Подобные объединения с государственным участием возникли в нашей стране в основном в сферах, относящихся к категориям естественных монополий, а также на демонополизированных территориях, и потеря государственного контроля была бы нежелательной с точки зрения стратегических идей. В других областях (кроме топливно-энергетических комплексов) появилось около 100 холдинговых объединений при участии государства (например, «Российская электроника», «Российская металлургия», «Связьинвест»). Специфика холдинговых компаний заключалась в том, что корпоративное управление для них не было приоритетом, так как они создавались для контроля деятельности дочерней или интегрированной компании. В результате большинство холдинговых ассоциаций первоначально возникло как форма отделения от крупных ассоциаций и корпораций и как способ трансформации устаревшей, нерыночной структуры управления.

В настоящее время нет четкого правового механизма, регулирующего отношения с холдинговыми компаниями. Расширение бизнес-структур, как недавняя тенденция, привело к рождению холдинговых компаний, которые они намерены называть «бизнес-группами». Положительным моментом в проекте стало включение консолидированных деклараций членов холдинговых ассоциаций, упрощение налогообложения. Рассмотрев ситуацию, связанную с правовым регулированием организации и деятельности холдинговых компаний, можно отметить, что в России и в мире существует несколько направлений гражданско-правового регулирования холдинговых компаний - специфические стандарты в единые правила или закон о компаниях и антимонопольные стандарты. Следует отметить, что отношения с холдингом не носят корпоративного характера. Следует учитывать право на участие в деловых отношениях в компаниях и отношениях, которые соответствуют обязательствам взаимоотношений между учредителями и компаниями. Действительно, законы об акционерном обществе³⁶ и об обществе с ограниченной ответственностью³⁷ содержат общие сведения о дочерних компаниях, открыто не регулируют отношения в холдинговых объединениях.

В настоящее время управление пакетами акций связано с использованием методов саморегулирования предприятий. Но, на наш взгляд, саморегулирование - понятие гораздо более широкое, чем

³⁵ Портной К. Я. Правовое положение холдингов в России: научно-практическое пособие. М.: Волтерс Клувер. 2004. С. 5

³⁶ Об акционерных обществах: Федеральный закон РФ № 208-ФЗ: от 26 декабря 1995 г. // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

³⁷ Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон № 14-ФЗ от 8 февраля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.

предусматривает закон. В экономической литературе термин «саморегулирование» относится к институтам, в рамках которых, во-первых, группы экономических агентов формируют и изменяют правовые концепции, регулирующие экономическую деятельность этих агентов. Во-вторых, объект контроля имеет возможности законно управлять поведением контролера³⁸. Так что здесь можно говорить как об индивидуальном, так и о корпоративном саморегулировании. Было высказано мнение, что саморегулирование в сфере гражданско-правовых мер является не более чем «проявлением гражданско-правовой диспозитивности»³⁹. Саморегулирование действительно можно рассматривать с точки зрения доктрины метода правового регулирования. Связь между саморегулированием и гражданским правом очевидна. Он впервые рассказал, что характеристика метода направлена на выражение правовой самостоятельности субъекта С.С.Алексеева⁴⁰. Яковлев В.Ф., изучая гражданско-правовые методы регулирования общественных отношений, обратил внимание на характерные черты гражданско-правовых методов: правопреемство, правовая инициатива, диспозитивность, юридическое равенство субъектов.

Из вышесказанного следует, что саморегулирование как проявление свободы естественно для юридического лица в рыночной экономике. В то же время (внутреннее) корпоративное саморегулирование естественно и разумно для любого бизнес-сообщества, будь то холдинговая компания или нет. К. Я. Портной отмечает, что холдинговые объединения, участвующие в гражданско-правовых сделках, не подлежат гражданско-правовым отношениям в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации. Они участвуют в гражданско-правовых сделках как некая целостная единица, как отдельные хозяйственные единицы с частичной правосубъектностью. В бизнес-объединении холдингового типа, по мнению И.С. Шиткина, есть отдельный элемент правосубъектности. Например, по мнению В.В. Лаптева, промышленно-экономический комплекс в целом, как система, не являющаяся юридическим лицом, имеет отдельные части корпоративной правосубъектности⁴¹.

На наш взгляд, правосубъектность холдинговых организаций может рассматриваться только в отношениях публичного характера, когда требуется взаимодействие всех участников операции с органами государственной власти. В заключение отметим, что юридическое значение экономической основы деятельности состоит в том, что исторически и

³⁸ Крючкова П. В., Обыденков А. Ю. Издержки и риски саморегулирования // Международная конфедерация обществ потребителей (КонфОП). М.: ИИФ «СПРОС-КонфОП», 2003. С. 93.

³⁹ Максимович О. Н. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности как проявление гражданско-правового метода регулирования общественных отношений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2007. С. 6.

⁴⁰ Алексеев С. С. Предмет советского социалистического права // Ученые труды. Т. 1. Свердловск, 1959. С. 275.

⁴¹ Лаптев В. В. Акционерное право. М., 1999. С. 127

функционально холдинговые структуры развивались под влиянием экономических потребностей, а не конкретных правовых норм. Следовательно, правила поддержания отношений отражают реальные экономические процессы извне.

Использованные источники:

1. Портной К. Я. Правовое положение холдингов в России: научно-практическое пособие. М.: Волтерс Клувер. 2004. С. 5.
2. Чельшев М. Ю. Основы учения о межотраслевых связях гражданского права. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та им. В.И. Ульянова-Ленина, 2009. 208 с.
3. Крючкова П. В., Обыденков А. Ю. Издержки и риски саморегулирования // Международная конфедерация обществ потребителей (КонфОП). М.: ИИФ «СПРОС-КонфОП», 2003. С. 93.
4. Максимович О. Н. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности как проявление гражданско-правового метода регулирования общественных отношений: автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 2007. С. 6.
5. Алексеев С. С. Предмет советского социалистического права // Ученые труды. Т. 1. Свердловск, 1959. С. 275.
6. Портной К. Я. Правовое положение холдингов в России: автореф. дис. канд. юр. наук. М., 2003. С. 9.
7. Холдинги: правовой и управленческий аспекты. Законодательные и другие нормативные акты. Профессиональный комментарий канд. юрид. наук. И. С. Шиткиной. М., 2002. С. 107, 110.
8. Лаптев В. В. Акционерное право. М., 1999. С. 127.
9. Основы антимонопольного регулирования в Российской Федерации / под общ. ред. И. Ю. Артемьева. Казань: ООО «Полигрант», 2009. С. 120.

*Красильникова В.М.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономики, менеджмента и
информационных технологий»
Воронежский государственный технический университет
Россия, г. Воронеж
научный руководитель: Решетов В.В., к.э.н.
доцент*

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: В статье рассматривается актуальная тема, посвященная механизму обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства

Ключевые слова: механизм, обеспечение, конкурентоспособность производства, экономическая эффективность.

*Krasilnikova V. M.
undergraduate 2nd year
faculty of Economics, management and information technologies
Voronezh state technical University
Russia, Voronezh
Scientific supervisor: Reshetov V.V., candidate of Economic Sciences
Associate Professor*

TOOLS FOR ENSURING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF COMPETITIVE PRODUCTION

The article deals with a topical topic devoted to the mechanism of ensuring the economic efficiency of competitive production

Key words: mechanism, provision, production competitiveness, economic efficiency

Экономическая сущность механизма обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства определяется отношениями между элементами по поводу достижения основной цели поддержания компании в конкурентной борьбе на рынке. В данном случае именно цель является связующим, развивающим и образующим систему звеном во всех организационных и экономических процессах конкурентоспособного производства [1].

Представляя механизм обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства как экономическую систему, целостность которой обеспечивает задаваемый результат (конкурентоспособность), а элементы данной системы регулируют реализацию выполнения условий его формирования и если при создании данного механизма выбраны именно те элементы, которые соответствуют организационным и экономическим условиям его формирования, то обеспечивается экономическая эффективность конкурентоспособности компании (рисунок 1).

Рациональное соблюдение экономических и организационных элементов проявляется в согласованности действий по всем производственным и коммерческим процессам.

Экономические и организационные элементы обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства определяют образование строго заданной системы, представляющей собой взаимодействие ее элементов через целенаправленные связи [3].

По мнению многих известных ученых, если доля неиспользуемых факторов производства - рабочей силы, предметов труда, денежных средств увеличивается, то уровень согласованности действий участников социально-экономических процессов снижается [2].



Рисунок 1- Формирование механизма обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства

Набор устойчивых связей элементов, их состав, соотношение, организационные формы построения и взаимосвязи между структурными подразделениями системы, создает возможность формирования механизма на определенных экономических и организационных условиях симметричных состоянию элементов системы. Именно экономические и организационные условия определяют цели и формы взаимодействий в данной системе, результатом реализации этих взаимодействий является обеспечение конкурентоспособности. При этом в зависимости от целей, экономических и организационных условий обеспечения конкурентоспособного производства, экономической эффективности функционирования нашего механизма поддерживается системным изменением состава элементов и их совершенствованием.

Важнейшим организационным условием обеспечения экономической эффективности конкурентоспособного производства можно считать построение по целевой функции комплекса взаимосвязей между элементами системы и интегрирование самого механизма в структуру управления производственным процессом.

Необходимо понимать всю суть процесса внедрения данного механизма, и строить связи снизу вверх от низшего звена к более высокому управленческому.

Вертикальное использование механизма обеспечения экономической эффективности работы компании определяется в оптимизации ключевых процессов, т.е. установление новых зависимостей между информационным обеспечением, выполняемыми функциями и направлениями работы для достижения принципиальных новшеств в таких направлениях, как качество и затраты. Данный механизм повысит эффективность производства [4].

Использованные источники:

- 1 Анисимов Ю.П. Организационно-экономические механизм повышения эффективности организации производства на предприятии /Ю.П. Анисимов, С.М. Старостин // Экономинфо. – 2019. - Т. 16. - № 2-3. – с. 36-39.
- 2 Закирова Э.Р. Методы оценки конкурентоспособности организации / Э.Р. Закирова // Экономика и предпринимательство. – 2020. - № 8 (121). – 610 – 613.
- 3 Решетов В.В. Организация конкурентоспособного производства в условиях кризисных явлений в экономике / В.В. Решетов // Экономинфо. Воронеж. №3. 2017. С. 5-8
4. Решетов В.В. Организационный риск-менеджмент конкурентоспособного производства / В.В. Решетов // Организатор производства. 2016. № 4 (267). С. 69-75

*Мавлеев И.Р., к.т.н.
доцент*

*Салахов И.И., к.т.н.
доцент*

*Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
РФ, г. Набережные Челны*

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНЕТАРНЫХ КОРОБОК ПЕРЕДАЧ

Аннотация: В статье рассмотрены структурная и кинематические схемы дифференциальных механизмов, используемых в планетарных коробках передач.

Ключевые слова: коробка передач, планетарная система, дифференциальный механизм.

*Mavleev I. R., Ph. D.
Associate Professor*

*Salakhov I. I., Ph. D.
Associate Professor*

*Naberezhnye Chelny Institute (branch) of KFU
Of the Russian Federation, Naberezhnye Chelny*

THE DIFFERENTIAL MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF PLANETARY GEARBOXES

Abstract: the article deals with the structural and kinematic schemes of differential mechanisms used in planetary gearboxes.

Keywords: gearbox, planetary system, differential mechanism.

Проектирование любой коробки передач начинается с проектирования ее структурной и кинематической схемы. Последующие расчеты на прочность, конструктивное оформление звеньев и кинематических пар, выбор материалов и другие этапы проектирования, как правило, уже не могут существенно изменить основные свойства механизма.

В простейшем случае синтез планетарных коробок передач (ПКП) может быть представлен в двух этапах. *Первый этап:* выбор структурной схемы – выполняется на основании структурного синтеза с использованием справочных данных по отдельным видам механизмов, *второй этап:* определение постоянных параметров выбранной схемы механизма по заданным его свойствам. Этот этап начинается с кинематического синтеза, определение постоянных параметров кинематической схемы механизма по заданным его кинематическим свойствам.

Выбор кинематической схемы ПКП производится, прежде всего, из условия удовлетворения заданной гамме передаточных чисел. Вместе с тем, кроме обеспечения необходимой кинематики к ПКП предъявляется ряд требований (по ресурсу, габаритам и массе, внутренним потерям, конструктивной простоте и; др.), которые в комплексе определяют технический уровень конструкции. Оценку свойств ПКП на соответствие указанным требованиям целесообразно проводить (и уточнять) на всех уровнях разработки конструкции: от выбора схемы, до изготовления и доводки опытного образца. Наиболее ответственными являются решения, принимаемые при выборе схемы [1].

В Набережночелнинском институте (филиале) КФУ разработана планетарная система (ПС), обладающая возможностью в своей кинематической схеме объединить возможно большее количество дифференциальных механизмов при наименьшем числе основных звеньев.

ПС включает в себя все четыре типа наиболее используемых в технике дифференциальных механизмов. Благодаря тому, что в кинематической схеме объединены эти дифференциальные механизмы в один универсальный механизм и используются звенья, являющиеся общими для всех четырех типов, общее количество звеньев становится минимальным, что обуславливает компактную конструкцию с короткими кинематическими цепями и расширенными кинематическими и силовыми возможностями. Эти возможности обуславливают использование данного механизма в качестве модуля в проектируемых ПКП.

Разработанная планетарная система, представляет собой универсальный многопоточный дифференциальный механизм (УМДМ), водило которого с тремя парами сцепленных сателлитов является общим для первого, второго и третьего планетарных рядов, образуемых двумя независимыми солнечными центральными шестернями и тремя коронными зубчатыми колесами (эпициклами).

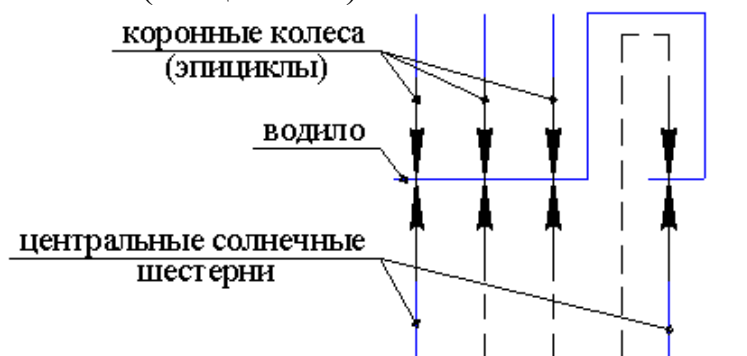


Рис.1 – Структурная схема ПС УМДМ

Образование ПС УМДМ с числом W степеней свободы основывается на применении структурной формулы $n_0 - \kappa_M - W = 0$, из которой устанавливаются числа основных звеньев и планетарных дифференциальных механизмов.

$$W = n_0 - \kappa_M,$$

где $n_0 = 6$ – число основных звеньев;

$\kappa_M = 4$ – число планетарных дифференциальных механизмов.

$$W = 6 - 4 = 2.$$

Дифференциальные механизмы, используемые при создании ПС УМДМ, изображены на рис.2.

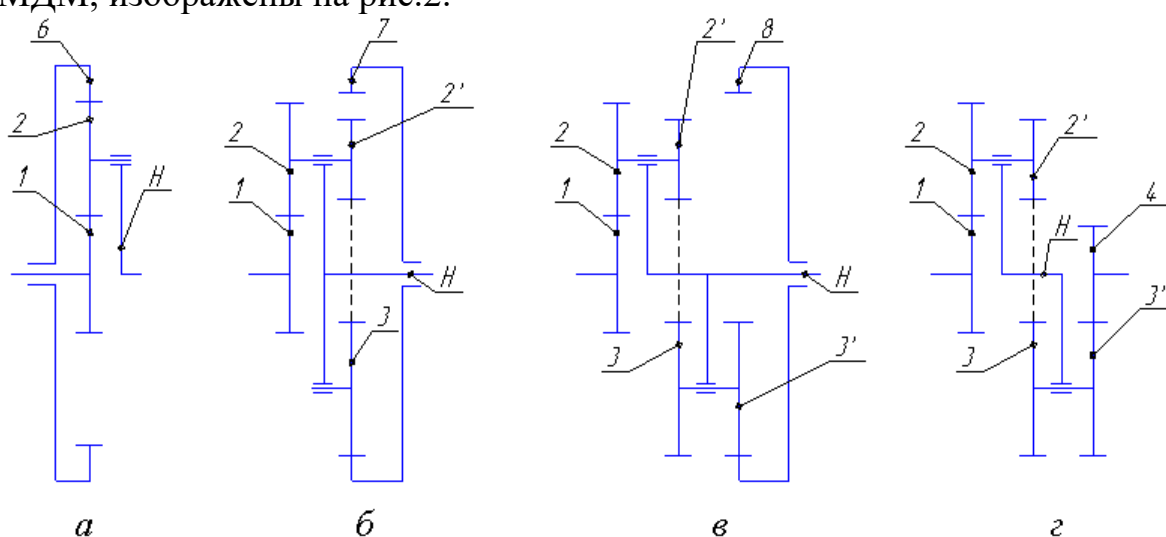


Рис.2 – Дифференциальные механизмы, входящие в структуру ПС УМДМ

На основании структурной схемы и вышеизложенного кинематическая схема ПС УМДМ изображена на рис.3

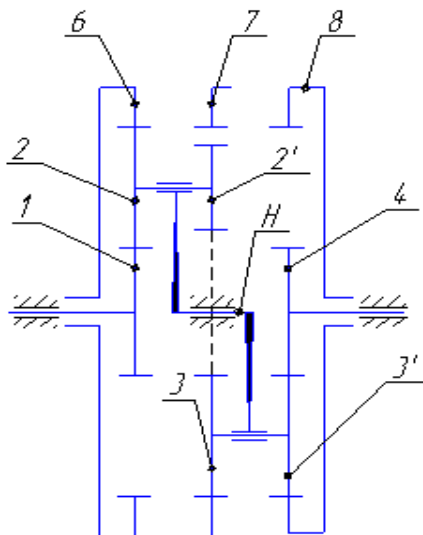


Рис.3 – Кинематическая схема ПС УМДМ

Большинство планетарных коробок передач автоматических трансмиссий построены по одной из двух планетарных систем [2]:

-системе Симпсона;

-системе Равиньо (со сцепленными сателлитами).

Эти планетарные системы позволяет реализовать четыре передачи: - две понижающие передачи; -прямая передача; -задний ход, при

использовании пяти управляющих элементов, в том числе – две фрикционные блокирующие муфты, два фрикционных тормоза и муфта свободного хода.

ПС УМДМ, в отличие от вышеуказанных схем, при постоянном ведущем звене обеспечивает получение на ведомом звене пяти передач: -три понижающих передач; -прямая передача; -задний ход, при использовании пяти управляющих элементов, в том числе – фрикционная блокирующая муфта и четыре фрикционных тормоза [3].

Предложенная ПС УМДМ позволяет получить значения передаточных отношений на выходном звене близких или полностью совпадающих с расчетными, что является отличительным свойством ПКП на основе УМДМ.

Применение ПС УМДМ в качестве модуля позволяет решать задачу синтеза также трехступенных ПКП при увеличении числа управляющих элементов или дополнительного планетарного ряда. Дополнение еще одной фрикционной блокирующей муфты приводит к использованию в качестве ведущего звена не одного, а двух звеньев ПС УМДМ и, соответственно, при тех же внутренних передаточных отношениях к увеличению числа реализуемых передач в два раза. Использование дополнительного планетарного ряда позволяет увеличить число передач в три раза.

Настоящее техническое решение защищено патентом РФ: Патент №2384773 РФ – Автоматическая ступенчатая планетарная коробка передач.

Использованные источники:

1. Кирдяшев Ю.Н. Многопоточные передачи дифференциального типа // Л.: машиностроение, ленингр. отд.-ние, 1981. С. 6-14.
2. Косенков А.А. Устройство автоматических коробок передач и трансмиссий // Ростов н/Д: «Феникс», 2003. С 107-118.
3. Патент №2384773 РФ, МПК F16Н 3/44. Автоматическая ступенчатая планетарная коробка передач / Волошко В.В., & Салахов И.И. Оpubл. 20.03.2010, бюл. №8.

*Рахматулина А.Р.
студент магистратуры
Смирнова А.А.
студент магистратуры
НИУ «Московский Энергетический институт»
Россия, Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗМЕРЕНИЯ ПОЛЕЙ СКОРОСТИ В ЖИДКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: данная статья посвящена методу измерений полей скорости в жидкой среде с помощью оборудования LINOS NANO 250. Также проведено исследование и анализ данных с использованием программы PIVview с применением специального алгоритма, основанного на преобразовании Фурье (FFT) и кросс-корреляции для получения картины потока и полей скорости.

Ключевые слова: визуализация потока, поле скоростей, режимы потока, жидкая среда, PIVview, Matlab, анализ данных

*Rakhmatulina A. R.
Master's student
Smirnova A. A.
Master's student
National research University "Moscow power engineering Institute"
Russia, Moscow*

USING AN OPTICAL METHOD FOR MEASURING VELOCITY FIELDS IN A LIQUID MEDIUM

Abstract: This article is devoted to the method of measuring the velocity fields in a liquid medium using LINOS NANO 250 equipment. The research and analysis of data was carried out using the PIVview program using a special algorithm based on Fast Fourier Transform (FFT) and cross-correlation to obtain a picture of the flow and velocity fields.

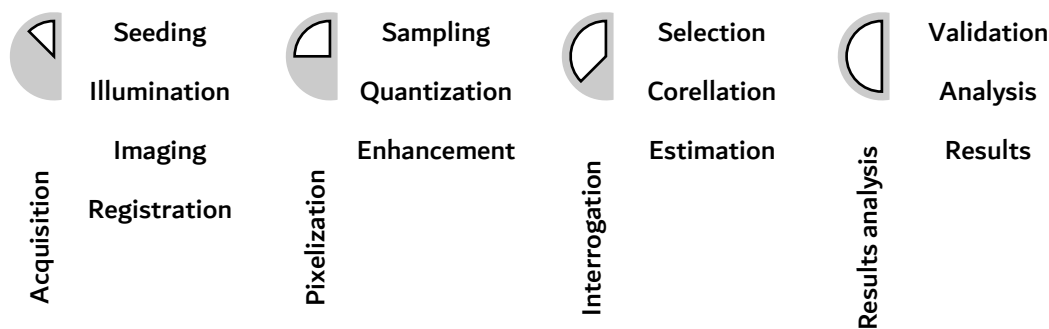
Key words: flow visualization, velocity field, flow modes, liquid medium, PIVview, Matlab, data analysis

Due to the high degree of technology diffusion in our lives, we are increasingly faced with engineering tasks that require a visual representation of the flow movement and the ability to measure its parameters. This is made possible through the use of flow visualization techniques. Flow visualization in fluid dynamics is used to make the flow patterns visible, in order to get qualitative or quantitative information on them.

One of the most advanced methods for determining flow patterns and parameters is Particle Image Velocimetry (PIV). It is one of the non-intrusive methods, which provides us with a whole flow field picture and ability by using cameras and special software to analyze data afterwards.

Particle Image Velocimetry principle is based on the seeding of the fluid with tracer particles which, for sufficiently small particles, are assumed to faithfully follow the flow dynamics (the degree to which the particles faithfully follow the flow is represented by the Stokes number). The fluid with entrained particles is illuminated so that particles are visible. The motion of the seeding particles is used to calculate speed and direction (the velocity field) of the flow being studied. The standard steps that must be performed during the investigation are presented in the diagram (Fig. 1).

Fig. 1: Steps algorithm of PIV method



This research is devoted to the usage of PIV method for better understanding of its principle, methodology and application perspectives. The research consists of a transparent low velocity closed circuit water tunnel, illumination source (LINOS NANO 250 series continuous laser), attached to lens assembly and recording camera. Special refracting particles would be added in the water to visualize the flow. There are three different regimes of the flow: empty channel, flow with two types of obstacles. After the experiment captured videos are supposed to be divided into frames and then analyzed in PIVview software with the help of an algorithm based on Fast Fourier Transform (FFT) and cross-correlation in order to obtain flow patterns and velocity field. The scheme of the experimental PIV setup is presented on the Fig. 2.

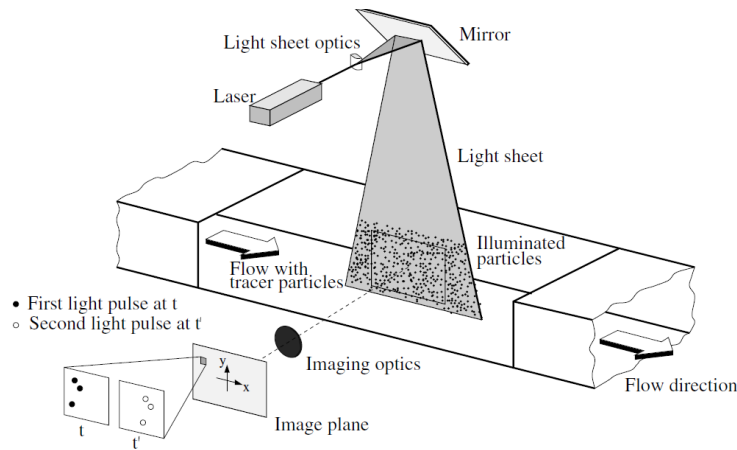


Fig. 2: Schematic experimental PIV setup

To achieve appropriate results at first video should be divided to the frames. In order to achieve that trivial Matlab script was used (Fig. 3).

```

1 - a = VideoReader ('empty.mov');
2 - for img = 1:20
3 -     filename = strcat ('empty', num2str(img), '.tif');
4 -     b = read(a, img);
5 -     imwrite(b, filename);
6 - end

```

Figure 3: Frame maker script

Following settings for PIVview where used (Fig. 4-6):

- For sampling, evaluation and Region of Interest limiting (Fig. 4);

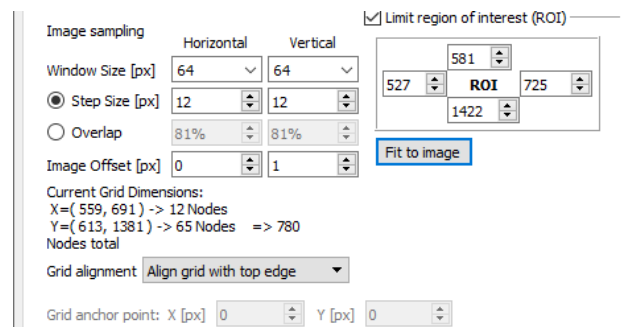


Fig. 4: PIVview settings for evaluation

- For post-processing data filtering (Fig. 5);

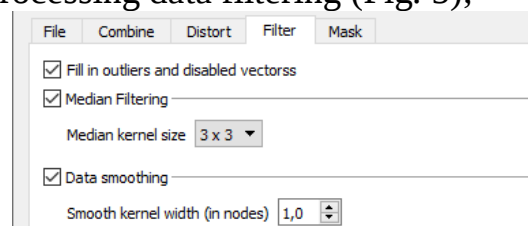


Fig. 5: PIVview settings for data filtering

- For correct plot display (Fig. 6).

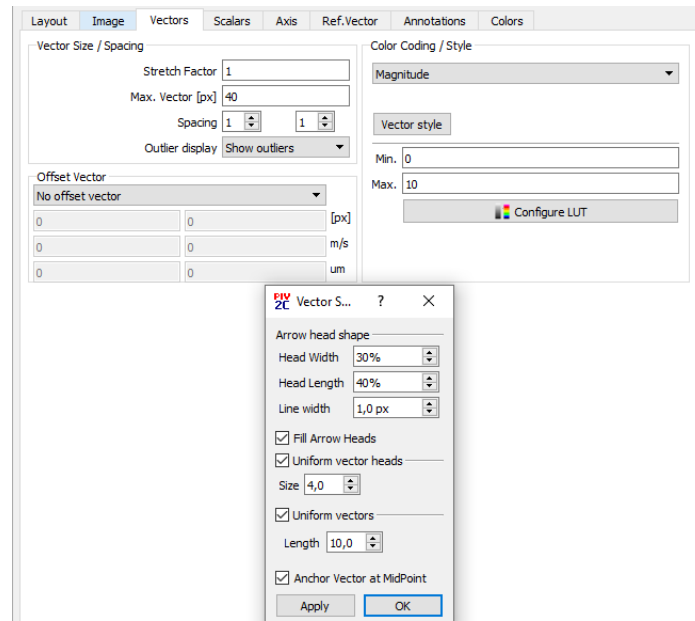


Fig. 6: PIVview settings for plot display

Results of the research are illustrated on the figures below. Fig. 7 correspond to empty channel flow, 8 to first obstacle position (along the flow) and 9 to second obstacle position (perpendicular to the flow).

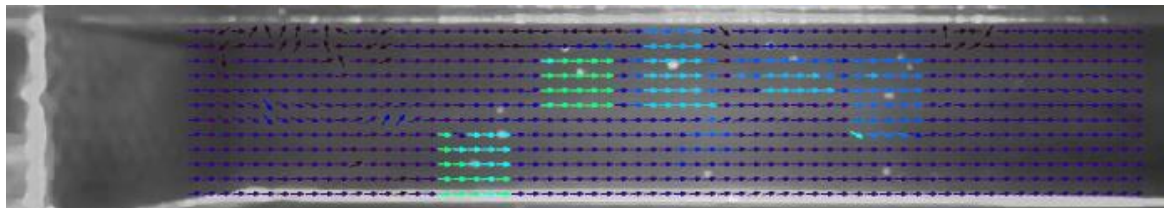


Fig. 7: Velocity field in empty channel on the frame image

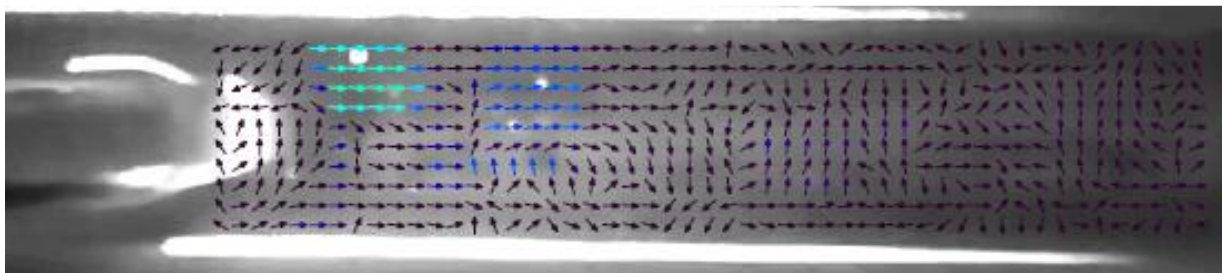


Fig. 8: Velocity field in channel with co-directional obstacle on the frame image

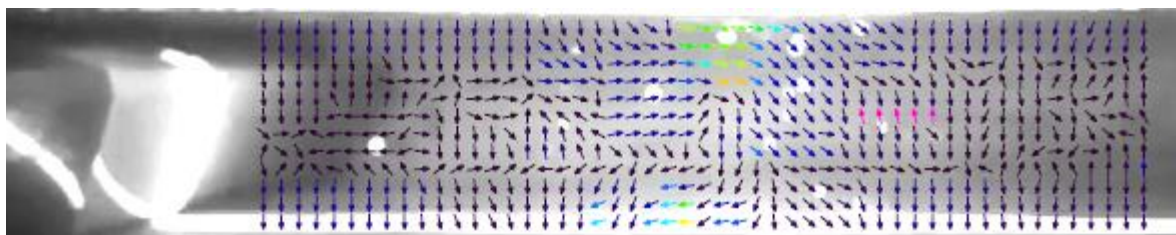


Fig. 9: Velocity field in channel with perpendicular obstacle on the frame image

In case of empty channel, we can observe almost smooth and equal flow velocity distribution over the region of interest. With the brighter colors on the image are marked regions, where particles were captured. In the second case with co-directional obstacle strong differences in comparison to previous one could be observed. Here regions with occurring vortices are clearly seen. It is no doubt, that presence of random vector portion cannot also be neglected. It strongly influences the obtained picture with a random disturbances and fake turbulences. Also it can be conveniently stated, that for more accurate results, more particles should be traced. The third case results, represented on the Fig. 9 also showing quite good vectors distribution, but the adequate precision should be also achieved. In the middle area of the velocity distribution the appearance of the huge vortex could be observed, which correlates with human eye observations. But other parts of the velocity field are could not be so directly compared.

In each considered case, the distribution of flow velocities looks more or less rational. This means that the program managed to capture and track a sufficient number of particles to determine the rough flow parameters. The occurrence of random velocity vectors can also be noticed, which is explained by errors in the experiment: insufficient camera quality, human error, errors in calculations, the influence of sunlight, insufficient particle density, not accurate choice of interrogation-window and etc.

Использованные источники:

1. Ronald J. Adrian, Jerry Westerweel, Particle Image Velocimetry, March 2011.

*Стародубцева Л.В., кандидат технических наук
доцент кафедры «Информационных систем и технологий»
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
Россия, г. Курск*

**ВКЛАД КУРСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКУ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА БОРЬБУ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Аннотация. Статья посвящена научному вкладу курских ученых в борьбу с профессиональными заболеваниями на основе использования современных информационных и интеллектуальных технологий, позволяющих значительно снизить заболеваемость в условиях действия вредных производственных факторов.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, интеллектуальные технологии, информационные технологии, вредные производственные факторы, системы распознавания.

*Starodubtseva L. V., candidate of mechanical sciences
associate professor of the department of «information systems and
technologies»
Southwest State University
Kursk, Russia*

**CONTRIBUTION OF KURSK RESEARCHERS TO THE
DEVELOPMENT OF INFORMATION AND INTELLECTUAL
TECHNOLOGIES AIMED AT COMBATING OCCUPATIONAL
DISEASES**

Annotation. The article is devoted to the scientific contribution of Kursk scientists to the fight against occupational diseases based on the use of modern information and intellectual technologies that can significantly reduce the incidence of diseases under the influence of harmful industrial factors.

Keywords: occupational diseases, intelligent technologies, information technologies, harmful production factors, recognition systems.

Современный мир наполнен информационными технологиями разных форм и типов. Сфера их использования очень разнообразна. Проблема сохранения здоровья в условиях действия вредных производственных факторов занимает большой пласт в науке. Эта проблема является сферой деятельности врачей профпатологов, гигиенистов, психологов и целого ряда других специалистов.

Одним из способов снижения заболеваний, вызываемых вредными производственными факторами, является использование информационных и интеллектуальных технологий реализуемых с помощью профильных систем поддержки принятия решений.

Курские исследователи начали подключаться к этому вопросу еще в далеком 1975 году с началом разработки специализированных систем распознавания для медицинских приложений. В 1979 году появилось сообщение об использовании диалоговой системы распознавания образов типа «Диалог», разработанной преподавателем кафедры вычислительной техники Курского политехнического института (КПИ)) Кореневским Н.А., для решения задач диагностики пылевого бронхита у сварщиков и виброболезни у шахтеров, работающих отбойным молотком [1,2]. Обе эти задачи решались по заказу Донецких профпатологов (руководитель профессор Дейнега В.Г.) при участии сотрудников КПИ: молодого специалиста Кореневского Н.А., доцента Долгополова В.Н. и профессора Удалова С.К.

Продолжение работ Курских исследователей в области применения информационных технологий для решения задач охраны труда получило в начале восьмидесятых годов, когда были установлены научно-технические связи между Курским политехническим институтом и Всесоюзным научно-исследовательским институтом охраны труда в сельском хозяйстве по разработке методов и средств исследования психических функций человека и их изменений в процессе трудовой деятельности.

Полученные результаты позволили разработать методы и средства позволяющие с достаточной для медицинской практики точностью определять уровни психоэмоционального напряжения, утомления и монотонии, которые являются существенными факторами риска способствующими появлению и развитию целого ряда профессиональных заболеваний [3,4,5,6].

Опыт решения разнообразных задач в области прогнозирования и медицинской диагностики, включая профессиональные заболевания, приобретенный учеными КГТУ к началу двухтысячных годов показал, что значительное число практически важных задач, особенно при прогнозировании и ранней диагностике, не имеют четко выраженных границ между исследуемыми классами состояний.

В этих условиях в качестве базового математического аппарата была выбрана нечеткая логика принятия решений, как наиболее адекватная структуре данных решаемых задач [9,10].

Полноценные системы поддержки принятия решений (СППР), обладающие достаточным «интеллектом» для качественной поддержки работы врачей профпатологов, начали разрабатываться в Курском государственном техническом университете (ныне Юго-Западный государственный университет) под руководством профессора Кореневского Н.А. в начале двухтысячных годов. Одной из первых разработок Курских

ученых была СППР, решающая задачи прогнозирования заболеваний бронхитом у электросварщиков [5]. По этой задаче СППР формировала рекомендации людям, имеющим склонность к бронхо-легочным заболеваниям не выбирать профессию электросварщиков, чем снижался уровень профессиональных заболеваний этой категории работников.

Обобщенная структурная схема СППР этого типа приведена на рис.1. Ее отличительной особенностью являлось использование нечеткой логики принятия решений и теории биофизики акупунктуры развиваемых в КГТУ под руководством профессора Корневского Н.А.. Использование меридианных моделей (ММ) энергетических характеристик их биологически активных точек (БАТ) позволяло значительно улучшить качество прогнозирования, поскольку БАТ начинают реагировать на нарушения в работе организма задолго до появления клинических признаков заболеваний, включая профессиональные заболевания [7,8].

В структурной схеме, приведенной на рис. 1 информация об электрических характеристиках контролируемых биологически активных точек вводится в ПЭВМ с помощью подсистемы рефлексодиагностики и рефлексотерапии (ПРДТ) через соответствующие драйверы связей (ДС). Поступающая внешняя информация структурируется в виде файла входной информации (ФВИ). Далее информация об энергетическом состоянии проекционных зон из ФВИ передается на вход блока прогнозирования и контроля (БПК). Кроме этого, на БПК передается информация о факторах риска и имеющихся заболеваниях с интерфейса пользователя. Тестовые воздействия на обследуемого формируются блоком внешних тестов (БВТ), реализуемых аппаратно вне среды ПЭВМ и блоком машинных тестов (БМТ), воздействующих через интерфейс пользователя.

Кроме этого, по информации, получаемой в результате работы блока реализации алгоритма прогнозирования, контроля и коррекции (БРАПКК), блок формирования терапевтических воздействий (БФТВ) под управлением врача-исследователя формирует параметры для проведения электрорефлексотерапии.

В базе данных находятся электронные медицинские карты (ЭМК) пациентов, справочники по факторам риска, по терапии основного и сопутствующих заболеваний, типовые схемы по рефлексотерапии, диагностические и терапевтические таблицы связей и другая справочная информация.

профессиональными заболеваниями на основе использования современных информационных и интеллектуальных технологий позволяющих значительно снизить заболеваемость и инвалидизацию в условиях действия вредных производственных факторов.

Использованные источники:

1. Корневский Н.А., Долгополов В.Н., Удалов С.К., Дейнега В.Г. Устройство диагностики пылевого бронхита // Инф.л. Курского ЦНТИ, г. Курск, 1979.- 4с.
2. Корневский Н.А., Долгополов В.Н., Удалов С.К., Дейнега В.Г. Приставка для диагностики стадий виброболезни // Инф.л. Курского ЦНТИ, г. Курск, 1979.- 4с.
3. Плотников В.В., Корневский Н.А., Забродин Ю.М. Автоматизация методик психологического исследования: Принципы и рекомендации / Орел, ВНИИОТ Госагропрома СССР, 1989.- 327 с.
4. Плотников В.В., Корневский Н.А., Фудин Н.А., Судаков К.В. Оценка динамики функциональных состояний в условиях монотонной результативной деятельности: Коллективная монография / Москва. Министерство здравоохранения СССР, 1990. 43 с.
5. Королева, С.А. Разработка методов и средств контроля и прогнозирования состояния здоровья в задачах профессионального отбора на основе нечеткой логики принятия решений [Текст] //дисс. канд. техн. наук: 05.13. 01, защищена 01.03.2005. / С.А Королева, Курск, 2005.
6. Ефремов М.А. Разработка методов и средств прогнозирования и дифференциальной диагностики остеохондрозов поясничного отдела позвоночника на основе нечетких моделей принятия решений [Текст] // дисс. канд. техн. наук: 05.13. 01, защищена 28.05.2007. / М.А Ефремов, Курск, 2007.
7. Устинов А.Г., Корневский Н.А., Ситарчук Е.А. Автоматизированные медико-технологические системы: Монография в 3-х частях / Курск. Курск.гос.техн.ун-т, 1995. - 327 с.
8. Корневский Н.А., Лазурина Л.П. Энергоинформационные модели рефлексодиагностики: Монография / Курск. ОМЦП, 2000. - 177 с.
9. Корневский Н.А. Принципы и методы построения интерактивных систем диагностики и управления состоянием здоровья человека на основе полифункциональных моделей: дис. д-ра. техн. наук.- СПб., 1993.-322 с.
10. Корневский Н.А., Тутов Н.Д., Лазурина Л.П. Проектирование медико-технологических информационных систем: Монография / Курск. Курск.гос.техн.ун-т, 2001. - 194 с.

*Шайхисламова З.Г., кандидат филологических наук
доцент
учитель высшей категории
МБОУ "ПМ школа № 162 "СМАРТ"
Россия, г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье исследуется проблема взаимодействия культур в условиях глобализации. Рассматриваются различные концепции, описывающие процесс межкультурного взаимодействия в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация, межкультурное взаимодействие, концепции, культурная глобализация.

*Shaikhislamova Z.G., candidate of philological sciences
associate professor
teacher
of the highest category MBOU "PM school № 162" SMART"
Russia, Ufa*

PROBLEMS OF CULTURAL INTERACTION IN THE AGE OF GLOBALIZATION

Resume: The article examines the problem of the interaction of cultures in the context of globalization. Various concepts that describe the process of intercultural interaction in the context of globalization are considered.

Key words are: globalization, intercultural interaction, concepts, cultural globalization.

Современная глобализация по своим масштабам и последствиям представляет собой абсолютно уникальное явление. Во-первых, являясь результатом экспансии западноевропейской цивилизации, она охватывает всю обитаемую часть планеты, приобретает всемирный характер. Во-вторых, покоряя пространство и время при помощи новейших технологических средств, она максимально сближает различные страны и культуры. В-третьих, она имеет системный характер, поскольку охватывает практически все — экономические, технологические, политические, социокультурные — аспекты жизнедеятельности современных обществ. Наиболее сложным и противоречивым процессом в развитии современного мира является социокультурная глобализация, затрагивающая такие сферы,

как наука, образование, культура, этика, идеология и т. д., и порождающая не только взаимопроникновение, но и взаимоотталкивание культур.

Глобализация ведет к серьезным изменениям в культуре – изменениям, имеющим как позитивный, так и негативный характер. С одной стороны, глобализация способствует небывалому прежде ускорению социокультурной динамики, значительному увеличению объема информации, потребляемой индивидом. Она преодолевает казавшиеся незыблемыми в течение многих веков политические границы и идеологические барьеры, формируя единое духовное пространство, в котором представлены ценности всех народов и цивилизаций. С другой стороны, глобализация создает и новые опасности, особенно угрожающие человечеству в долгосрочном плане. Превратив массовую культуру в главное средство духовной экспансии, глобализация приводит к унификации, разрушению культурной идентичности и традиционных ценностей самобытных культур. Реакцией на культурную экспансию западной цивилизации становится рост национализма и экстремизма, шовинизма и ксенофобии, усиление противоречий и конфликтов во всем мире.

В современной социогуманитарной науке существует несколько концепций, описывающих процесс межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. Так, В.М. Межуев [2] представляет глобализацию в срезе культурных запросов как процесс, связывающий страны и народы отношениями такого порядка, при которых люди, независимо от своего национального происхождения или места проживания, обладают равным доступом к богатству мировой культуры и равными возможностями в своем духовном развитии. В таком контексте межкультурная коммуникация является процессом взаимного обмена ценностями, ценностными установками, происходящими в ходе межкультурного взаимодействия между различными субъектами, которыми выступают индивиды, социальные группы, культуры, цивилизации [1]. Согласно концепции глокализации Р. Робертсона, процессы глобализации происходят наряду с «глокализацией», то есть приспособлением заимствованных культурных элементов к различным локальным условиям на основе местной традиции [3, с. 532].

Известной концепцией межкультурного взаимодействия в современную эпоху является «концепция гибридизации» Я. Питерса. Культурная гибридизация – это смешение, взаимопроникновение и переработка элементов различных культур в определенном социокультурном пространстве. Интенсификация межкультурных коммуникаций в современном мире не обязательно ведет ко всеобщей стандартизации и унификации на основе европейской культуры. Локальные культуры способны адаптировать глобальные тренды к своей «местной» специфике, совмещая культурную гомогенность и гетерогенность. Подобная гибридизация возможна в точках соприкосновения глобального и локального, общенационального и регионального. Культурная гибридизация

может трактоваться и негативно как неспособность к творческому переосмыслению инокультурного (в данном случае западного) опыта, селективному восприятию и освоению культурных элементов в процессе взаимодействия, следствием чего становится механическое перенесение западных форм организации общественной жизни на «родную почву» и утрата культурной самобытности.

Новое глобальное измерение культур, выстраиваемое в широком пространстве ценностной коммуникации, наполняет новым содержанием сам процесс глобализации. Это «культурная глобализация», характерными признаками которой становятся тенденции взаимодополняемости и взаимопроникновения, определяющие формирование иных различных линий, новых локальностей и нового многообразия жизненных практик[1].

Таким образом, названные концепции отражают различные оценки тех процессов, которые развиваются в современном мире. С одной стороны, примитивизация и упрощение в результате унифицирующего воздействия западной цивилизации, с другой – рост культурного разнообразия, усложнение и дифференциация. Можно сказать, что новая волна глобализации вторглась в мировую культуру и цивилизацию, порождая как позитивные, так и негативные явления.

Использованные источники:

1. Мальковская И.А. Межкультурная коммуникация / И.А. Мальковская// Глобалистика: энциклопедия.- М.: ОАО Издательство «Радуга»,2003.С.579.
2. Межуев В.М. Культура в контексте модернизации и глобализации / В.М.Межуев// Теоретическая культурология.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, РИК 2005.- С.317.
3. Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 556 с.

Научное издание

НАУЧНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Материалы международной
научно-практической конференции
17 декабря 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.