

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции

(26 ноября 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы международной научно-практической конференции (26 ноября 2020г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 104с.

978-5-907385-15-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-15-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020
© *Саратовский государственный технический университет*, 2020
© *Richland College (Даллас, США)*, 2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ..... | 5 |
| Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ | 8 |
| Белов С.И., ВСЕЛЕННАЯ ДМИТРИЯ ГЛУХОВСКОГО «МЕТРО» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ..... | 11 |
| Биджиева М.А., ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 14 |
| Булгатова Ю.С., РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ..... | 18 |
| Волкова М.А., ВЛИЯНИЕ ЖИВОЙ МАССЫ ПРИ ПЕРВОМ ОСЕМЕНЕНИИ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ У КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ..... | 21 |
| Волобуева Н.П., Мальцева Н.Н., Анпилова Л.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ | 25 |
| Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ..... | 28 |
| Дмитриева А.А., РОЛЬ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ..... | 31 |
| Дьякова И.А., Тананаева Е.В., Анпилова Л.М., РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 35 |
| Загвязинский В.И., О СОЧЕТАНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ..... | 38 |
| Зими́на М.С., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ..... | 42 |
| Камалетдинова Э.Ф., СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: АСПЕКТЫ И ТИПЫ ПРИЛОЖЕНИЙ..... | 46 |
| Карапузова М.М., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 50 |

| | |
|---|----|
| Козлов Ю.С., МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛАКТАЦИОННЫХ КРИВЫХ..... | 53 |
| Кривопалова А.М., РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В НАШЕЙ СТРАНЕ И МИРЕ | 56 |
| Лукьянченко А.А., Анпилова Л.М., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ | 61 |
| Наумкин А.С., ТЕНДЕНЦИИ В КОНСТРУКЦИЯХ ОБРАТНЫХ КЛАПАНОВ..... | 64 |
| Нор Л.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... | 67 |
| Нурсахедов С.О., МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ БАРАНЧИКОВ ЭДИЛЬБАЕВСКОЙ ПОРОДЫ ОВЕЦ..... | 70 |
| Овсянникова Н.А., Анпилова Л.М., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РЕБЁНКА – ОСНОВА ЕГО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 75 |
| Панова О.А., Волобуева Н.П., Анпилова Л.М., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ | 78 |
| Прасолова О.В., Гаспарян С.А., Анпилова Л. М., ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 81 |
| Романова А.В., РАЗНИЦА В ПОВЕДЕНИИ СУК И КОБЕЛЕЙ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ДРЕССИРОВКУ | 84 |
| Сторожева Г.В., Анпилова Л.М., ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ | 89 |
| Телегина Е.В., Дуванова А.П., Оськина Е.А., СОДЕРЖАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ | 92 |
| Эдиева Э.Д., РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СТРАНЫ..... | 99 |

Ананко О.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ
ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности и преимущества кейс технологии, а так же ее влияние на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Предоставлены структурные компоненты и источники формирования кейса

Ключевые слова: кейс-технология, кейс

Ananko O.N.
English teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Malakhova G.F.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol

CASE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ITS IMPACT ON FORMATION THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract: This article discusses the possibilities and advantages of the technology case, as well as its impact on the formation of communication competence of students. Structural components and sources of case formation provided

Keywords: case technology, case

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. «Родиной» данного метода, является Школа бизнеса Гарвардского университета, хорошо известная своими инновационными разработками. Впервые он был применен в 1924 году во время преподавания достаточно локальной профессиональной области – управленческих дисциплин. В российской образовательной практике только в 90-е гг. XX в., когда произошло стремительное обновление содержания всех дисциплин, создались благоприятные предпосылки для применения интерактивных методов обучения в целом, и кейс-метода в частности. Среди кейсологов - теоретиков и практиков следует упомянуть отечественных специалистов Г. Багиева, Г. Конищенко, В. Наумова, А. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремета[1]. Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Исходя из целей и задач процесса обучения могут быть выделены следующие типы кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study: структурированный (highly structured) — кейс, при работе с ним ученик должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение; маленькие наброски (short vignettes), при их разборе ученик должен опираться еще и на собственные знания; большие неструктурированные — кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; ученик должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними; первооткрывательские — кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от учеников требуется не только

применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки. Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку [2]. Существует широкий круг образовательных задач и возможностей кейсового метода: приобретение новых знаний и развитие общих представлений; развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою; приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем; развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться. Применение кейс-технологии на занятиях по английскому языку преследует взаимодополняющие цели, а именно: совершенствование коммуникативной компетенции, лингвистической компетенции, социокультурной компетенции. Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил общения. Практика показывает, что учащиеся положительно реагируют на CaseStudy. В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения английскому языку. Использование кейсов в преподавании английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Использованные источники:

1. Будиная Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи. 2004. № 6.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. ООО Издательство «Речь», 2004.
4. Колесо Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие // Д. В. Колесов. 2003. - 200 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

Ишкова И.Н.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассказывается о том, что дети от природы любознательны и полны желания учиться, если учащегося научить творить, то ему, несомненно, будет интереснее учиться, возрастёт эффективность педагогического труда, школьные занятия станут важной частью творческой жизни учащегося.

Ключевые слова: творческое мышление, творческие способности учащихся, процесс обучения, проблемная ситуация, учебная проблема, проблемное обучение

Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher of Russian language and literature
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

*Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

PROBLEM-SETTING METHOD - THE BASIS FOR DEVELOPMENT CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: The article tells about how people from nature are inquisitive and willing to learn, if a student is taught to create, then he will undoubtedly be more interested in learning, the effectiveness of pedagogical work will increase, school classes will become an important part of the student's creative life.

Keywords: creative thinking, creative abilities of students, learning process, problem situation, educational problem training

В жизни современного общества происходят серьёзные изменения, которые влияют и на школьное образование. Одна из задач современного преподавателя – организовывать процесс обучения таким образом, чтобы повышать интерес школьников к учёбе. Если учащегося научить творить, то ему, несомненно, будет интереснее учиться, возрастет эффективность педагогического труда, школьные занятия станут важной частью творческой жизни учащегося. По определению Н.К. Винокуровой, творческие способности – это общие интеллектуальные способности, под которыми понимают высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и только от педагога зависит, будет ли это желание реализовано. Педагогические коллективы применяют в своей работе новые виды обучения, и одним из таких видов является проблемное обучение, так как оно полностью соответствует целям и задачам современной школы, способствуя формированию полноценной личности учащегося, ведет к развитию его творческих и мыслительных способностей. Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Для решения проблем используются различные методы: метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод. Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене, тогда более реальным будет подъем

к высшему уровню творческой самостоятельности. Одним из методических приемов, повышающим эффективность урока, является эвристический диалог. Учитель ставит проблему, членит ее на серию вопросов, каждый из которых является шагом на пути к ее решению. Проблемы на занятиях могут носить различный характер – мировоззренческий, эстетический, культурологический. Школьники высказывают свое мнение, аргументируют его, опираясь на собственные знания, полученные в ходе творческой переработки содержательной информации. Задания поискового характера способствуют более осознанному и глубокому освоению знаний, прочному формированию навыков работы с текстом, дают возможность выразить свое отношение к нравственным проблемам, поставленным автором. Таким образом, необходимость применения элементов проблемного обучения обусловлена исключительной важностью их в формировании у школьников логического мышления, положительной мотивации, познавательной потребности в развитии творческих способностей. Оно способствует развитию коммуникативных умений и навыков логического мышления. Для реализации данного вида обучения особое место отводится эвристическому и исследовательскому методам на уроке. На занятиях эти методы способствуют развитию умения аргументировано и логически выстраивать свои ответы, развитию творческой и самостоятельной личности.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст]/АзаровЮ.П. - М.: Политиздат, 2001. -159с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]: АзаровЮ.П.- М.: Просвещение, 1999. -122с.
3. Ирхина И.В.Дидактическая система учителя: Концепция и технология развития [Текст]:монография ИрхинаИ.В.-Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.
4. Казаков И.С. Дидактические основы саморазвития информационной культуры [Текст]/КазаковИ.С. - Сочи, 2008.-155с.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: МудрикА.В. - М.: Просвещение, 2004.-102с.

*Белов С.И., к.и.н.
доцент кафедры российской политики
факультета политологии
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Россия, Москва*

ВСЕЛЕННАЯ ДМИТРИЯ ГЛУХОВСКОГО «МЕТРО» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются образы, сформированные в отношении российского прошлого, настоящего и потенциального будущего во Вселенной Метро, созданной писателем и сценаристом Дмитрием Глуховским. В данном мире действия разворачиваются в 2034 – 2036 годах – спустя 20 лет после атомной войны, когда люди, спасшиеся в московском метро, сумели создать несколько конкурирующих между собой политических объединений. Все эти новые организации были скопированы и адаптированы под реалии «настоящего» и будущего мира, что позволяет нам говорить о формировании новых идей и смыслов при помощи видеоигр, которые охватывают десятки миллионов человек – геймеров по всему миру.

Ключевые слова и словосочетания: видеоигра, «Метро», Дмитрий Глуховский, постапокалипсис, идентичность.

*Belov S. I., Candidate of Historical Science
Associate Professor of
Russian Politics Program
Political Science Department
Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia*

THE UNIVERSE OF DMITRY GLUKHOVSKY "METRO" AS A TOOL FOR FORMING A NEW IDENTITY

Abstract: The article examines the images formed in relation to the Russian past, present and potential future in the Metro Universe, created by the writer and screenwriter Dmitry Glukhovsky. In this world, actions unfold in 2034 - 2036 years - 20 years after the atomic war, when the people who escaped in the Moscow metro managed to create several competing political associations. All of these new organizations have been copied and adapted to the realities of the "present" and future world, which allows us to talk about the formation of new ideas and meanings through video games, which reach tens of millions of people - gamers around the world.

Key words and phrases: video game, "Metro", Dmitry Glukhovsky, post-apocalypse, identity.

Первая книга из серии «Метро» Дмитрия Глуховского была издана в 2005 году. В 2009 году вышло продолжение постапокалиптического романа, а в 2015 году была опубликована заключительная часть трилогии. Сюжетная линия стала настолько популярной, что параллельно с книгами стали выходить компьютерные игры «Metro 2033» (2010 год), «Metro: Last Light» (2013 год), «Metro Exodus» (2019 год). Параллельно с ними в разные годы выпускались и переиздавались или обновлялись настольные игры и игры для социальной сети ВКонтакте, но они менее идеологизированы. Всего же в мире со вселенной «Метро» познакомились более 100 000 миллионов человек.

Создатель «Метро» в своих интервью и публичных высказываниях не раз делал акцент на том, что эти произведения не только о вымышленном мире, они о прошлом, настоящем, а возможно и о реальном будущем. При этом акценты, которые расставлялись в книгах и созданных на их основе видеоиграх, изменялись.

В первой книге «Метро 2033» и в первой компьютерной игре с идентичным названием внимание было сосредоточено на прошлом Российской Федерации. При этом Дмитрий Глуховский показал историю СССР с позиций, которые расходятся с официальной отечественной историографией. Так, например, педалируются идеи, что Советский Союз равен по своему значению и методам управления нацистской (в книге – «фашистской») Германии. Более того, эти страны упоминаются через запятую, а после них следует менее масштабные ипостаси зла: «...бандиты, сатанисты, прочие сектанты» и т.п. Автор трилогии при этом отмечает, что многие негативные проявления жизни периода 1917 – 1991 гг. характерны и для России настоящего и будущего. Уцелевшую после атомной войны власть в Российской Федерации автор показывает через специфичного монстра – грязную жижу-слизь, которая появилась в Кремле в результате мутаций и занимается тем, что уничтожает всё живое, приближающееся к ней, в том числе беззащитных детей – такова сущность власти, которая, по мнению персонажей книги возможно такой была уже несколько сотен лет.

Во второй книге «Метро 2034» Дмитрий Глуховский уходит от темы прошлого/настоящего/будущего России. Но во второй игре «Metro: Last Light», сценарий к которой разрабатывал тот же автор, мы видим сюжеты, которые демонстрируют негативные штампы в отношении СССР: железный занавес, двуличие сотрудников правоохранительных органов, испытание биологического оружия на коммунистах, шпиономания и другие.

В заключительной части книжной трилогии «Метро 2035» мы видим ещё более пестрый набор негативных образов об СССР: неэффективная система организации труда, отсутствие мотивации у жителей красных (с идеологической точки зрения) станций, бездарное военное командование, массовые расстрелы гражданского населения и военнопленных, сексуальное насилие по отношению к мирным жителям, развитая система доноительства и похищения людей спецслужбами, использование бессмысленных и

беспощадных пыток сотрудниками НКВД, организация голодомора и расстрелы потерявших от голода разум своих сограждан. Уравнивание красной линии и коричневой (в оригинале – «Четвертого рейха») происходит через демонстрацию заградительных отрядов при организации атак безоружных заключенных или других людей, пораженных в правах, и многое другое. При этом обилие «истории» в книге, она практически отсутствует в третьей видеоигре. В ней Дмитрий Глуховский показал Россию настоящего и будущего со следующими пороками: церковь приводит к деградации общества: «По сути, они просто рабы! Самые настоящие! Целый день вкалывают, полночи молятся... Всё по расписанию, всё под надзором. Всё, буквально всё! Решает «община» - ну, то есть, понятно кто... Силантий этот... У них ведь даже своего ничего нет – штаны, и те общинные!», члены правительства пожирают (в прямом смысле этого слова) мужчин, женщин, детей, а южные территории Российской Федерации вернулись к рабовладельческому строю в 2035 году. Через эти образы прошлого сценарист пытается показать свою точку зрения на проблемы и беды современной России.

Дмитрий Глуховский – один из самых талантливых писателей современной России, его книги читают миллионы соотечественников, а количество переводов «Метро» на другие языки мира уже насчитывает более двух десятков. С его трактовкой можно не соглашаться, но следует признать, что его книги по популярности обходят серию «Мифы о России» В.Р. Мединского. Все смыслы, идеи, которые вынесены в публичную сферу при помощи литературы и видеоигр легко проникают в умы людей и за счет ярких эмоциональных образов занимают прочные позиции при восприятии нового героико-патриотического контента, генерируемого со стороны властных элит. Степень проникновения этих установок и образов из вселенной «Метро» мы сможем оценить в ближайшее время, когда идентичность современных россиян, основанная на восприятии себя как на потомках и наследниках Великой Отечественной войны, начнет угасать.

*Биджиева М.А.
студент 4 курса
институт экономики и управления
ФГБОУ «Северо-Кавказская государственная академия»
научный руководитель: Акбашева Д.М.*

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Формирование бюджета в сельскохозяйственных организациях это основной инструмент краткосрочного финансового планирования, который определяет источники и направления использования денежных средств. Данная тема является актуальной, поскольку бюджет, являясь методом регулирования экономики сельскохозяйственной организации, позволяет не только управлять финансами, но и гармонизирует отношения как внутри хозяйствующего субъекта, так и с внешней средой.

Ключевые слова: бюджет, бюджетирование, сельское хозяйство, план, бюджетный процесс.

*Bidzhieva M. A.
student 4th year
Institute of Economics and management
FSBU «North-Caucasian state Academy»
Supervisor: Akbasheva D.M.*

BUDGETING IN THE AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Annotation. Budget formation in agricultural organizations is the main tool for short-term financial planning, which determines the sources and directions of use of funds. This topic is relevant because the budget, as a method of regulating the economy of an agricultural organization, allows not only to manage finances, but also harmonizes relations both within the economic entity and with the external environment.

Keywords: budget, budgeting, agriculture, plan, budget process.

В сельскохозяйственных организациях главным фактором, который ограничивает деятельность организации, является размер сельскохозяйственных угодий, которые имеются в распоряжении и пользовании хозяйства. Руководству организации при разработке бюджета следует учитывать все внешние ограничения и прогнозные оценки, которые касаются особенностей данного вида деятельности и рыночной ситуации.

Бюджетирование в узком смысле слова – это как один из видов

финансового планирования, а в широком смысле слова бюджетирования понимается как организационно-экономический совокупность специальных процедур, которые внесены в систему финансового менеджмента сельскохозяйственных предприятий [3].

Разработчики бюджетов должны принимать во внимание и качественные факторы, такие как возможные колебания спроса или влияние предполагаемых изменений спецификации выпускаемой продукции. И только после тщательной оценки всех, которые могут повлиять на объем продажи продукции, следует приступать к составлению бюджета.

Рассмотрим процесс разработки бюджетов на примере ООО «Хаммер». В связи с особенностями сельскохозяйственного производства бюджетирование начинают с составления плана производства продукции. ООО «Хаммер» специализируется на производстве зерновых – пшеницы и кукурузы. Предлагаемая методика бюджетирования производственной деятельности по выращиванию зерновых культур приведена на рисунке 1.

| Методы бюджетирования производственной деятельности подразделения растениеводства | | | |
|--|---|--|-----------|
| | → | вырабатывание «бюджет-заказа» производства продовольствия | зернового |
| | → | создание бюджета прямых затрат на процесс производство продукции | |
| | → | осуществление контроля за исполнением бюджетов и корректировки показателей бюджета | |
| | → | персонификация ответственности | |
| | → | формирование внутрихозяйственной отчетности | |
| | → | проведение анализа показателей внутрихозяйственной отчетности | |

Рисунок 1 – Этапы бюджетирования деятельности по производству зерновой продукции

Предлагаемая методика позволит [1]:

- оперативно определить эффективность работы центра ответственности;
- прогнозировать изменения себестоимости или отдельных видов затрат при изменении деловой активности центра ответственности;
- определять нижнюю границу цены продукции;
- значительно упрощать нормирование, планирование, учет и контроль затрат центра ответственности;
- снижать трудоемкость учета с помощью исключения трудоемкой работы бухгалтерии по распределению косвенных затрат;
- повышать материальную заинтересованность работников структурного подразделения.

В сельскохозяйственной организации основываются решение о структуре производства продукции, принимая во внимание прогнозируемый спрос, который отражен в бюджете продаж. По каждой позиции товарной номенклатуры бюджет производства рассчитывается как:

$$\text{Объем производства} = \text{Объем продаж} + \text{Запасы на конец планируемого периода} - \text{Запасы на начало планируемого периода} \quad (1)$$

При бюджетировании производства продукции растениеводства кроме спроса рынка необходимо обращать внимание на: выполнения договорных обязательств по заключенным договорам (контрактам), потребность в кормах для скота и птицы, формирование необходимых семенных фондов, страховых фондов (семенного и фуражного), а также объемы продукции для натуральной оплаты и продажи работникам предприятия.

Таблица 1 – Бюджетный план производства зерновых ООО «Хаммер» на 2020г

| Наименование культуры | Посевная площадь, га | Урожайность, ц/га | Валовой сбор, ц |
|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Озимая пшеница | 3000 | 75 | 225000 |
| Кукуруза на зерно | 11000 | 90 | 990000 |
| Сено многолетних трав | 1673 | 50 | 83650 |

В хозяйстве площадь пашни составляет 15673 га, из них 1673 га выделены под посевы многолетних кормовых трав (увеличение поголовья овец требует создания соответствующей кормовой базы) остальная площадь отведена под зерновые. Урожайность зерновых культур определена из расчета средней урожайности за последние пять лет и практики передовых хозяйств Карачаево-Черкесской республики расположенных в этом регионе.

В соответствии с Постановлением Росстата от 25.12.2006 N 82 (ред. от 21.10.2013) «Об утверждении Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов» нормы высева семян (посевные качества – первый класс) озимой пшеницы для регионов Северного Кавказа составляет 200кг/га (в нашем случае 200кг x 3000га =600000кг = 6000ц). Расход семян на 1 га посева кукурузы составит 19,5 кг (19,5 кг x 11000га = 214500кг =2145ц) [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что бюджетирование представляет собой один из основных инструментов финансового планирования и является основой финансовой дисциплины как организации в целом, так и ее структурных подразделений. Оно способствует не только планированию будущих затрат, но и позволяет анализировать обоснованность текущих расходов в процессе производства.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по разработке плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия// file:///C:/Users/user/Downloads/metod_PPFD.pdf.
2. Постановлением Росстата от 25.12.2006 № 82 (ред. от 21.10.2013) «Об утверждении Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119523/.
3. Куев Т.А. Бюджетирование как система планирования деятельности организации // Новые технологии. - 2015. - № 1. -175с.

*Булгатова Ю.С., к. филос. н.
доцент кафедры эконометрики и прикладной экономики
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
Доржи Банзарова»
Россия, г. Улан-Удэ*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль информационных технологий и пути повышения эффективности управления знаниями, а также понятие информационной экономики и ее значение в обществе.

Ключевые слова: информационные технологии, управление знаниями, информационная экономика.

*Bulgatova Yu.S., Ph. D.
associate Professor
Dorji Banzarov Buryat state University»
Russia, Ulan-Ude*

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE MANAGEMENT

Abstract: This article examines the role of information technology and ways to improve the efficiency of knowledge management, as well as the concept of information economy and its importance in society.

Key words: information technology, knowledge management, information economy.

Современные информационные технологии применяются в новой концепции для преобразования и получения всех результатов технологий мыслительности человека. Эта концепция называется управление знаниями, которая позволяет получить от всех видов мышления большую высокопроизводительность и эффективность информации, выразить стоимостную форму информации и повышенную конкурентоспособность. Управление знаниями применялось и прежде, в таких понятиях как реинжиниринг, обучаемые организации, человеческий капитал, информационные технологии. В настоящее время в связи с развитием информационных технологий, созданием больших банков данных трансформировалось и получение новых знаний, которыми необходимо эффективно управлять. В то же время важнейшей частью управления знаниями выступают технологии распространения, адаптации, конвертации

и использования неявных знаний, которые тесно переплетены с эмоциями, принципами, приверженностью и др. Главная цель управления знаниями – это создание новых и более мощных конкурентных преимуществ [2].

Очень важными компонентами в менеджменте знаний являются стимулирование прироста знаний; отбор и аккумулирование значимых сведений из внешних источников; сохранение, классификация, трансформация, обеспечение доступности знаний; распространение и обмен знаниями, использование знаний в процессе принятия решений; воплощение знаний в продуктах, услугах, документах, базах данных и программном обеспечении; оценка знаний, измерение и использование нематериальных активов организации; защита знаний.

Роль информационных технологий в управлении знаниями определяется в способности создавать стоимость из нематериальных активов организации, как целенаправленный процесс конвертации знаний в стоимость [4]. Менеджмент знаний предусматривает синергетико-кибернетическую связь между технологическими и поведенческими аспектами в управлении. Это отражает взаимосвязь между явным и неявным знанием. Явное знание - это то, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях. Неявное знание - это то знание, которое не формализуется и может существовать лишь вместе с его обладателем - конкретным человеком или группой лиц. Менеджмент знаний – это работа с каждым видом интеллектуального капитала в отдельности и в то же время со всеми его видами одновременно, обеспечивающая необходимую комбинацию человеческого, организационного и потребительского капитала. Для повышения индивидуальной компетенции сотрудников применяются их обучение, тренинги, ротация. Компетенцию сотрудников можно увеличить, путем активного использования информации, поступающей от потребителей, формирования соответствующих баз данных и систем обратной связи с потребителями. Многие элементы индивидуальной компетенции можно использовать для увеличения организационного капитала (создание малых творческих групп, команд способствует переводу индивидуальной компетенции в коллективные знания и умения). Междисциплинарные группы и команды формализуют и капитализируют таланты, так как они утрачивают строгую индивидуальность и приобретают общечеловеческие черты. Даже если член группы уходит из нее, его знания все еще остаются у членов группы в течение определенного периода. Таким образом, происходит трансформация человеческого капитала в организационный капитал [3].

Пристальный интерес к информации сейчас во многом связан с формированием современного информационного общества и, как следствие, информационной экономики, когда информация отчетливо стала проявляться во всех сферах экономической жизни и игнорировать ее просто невозможно. Информация, как накопленный запас средств, включается в

понятие капитала как одно из средств для производства материальных благ. При этом новая информация либо покупается, либо производится, либо продается, что не противоречит действительности.

Качественной стороной информации является ее практическая значимость (ценность). Если поставленная задача решена, то востребованная в процессе производства информация для пользователя уже не представляет интереса, она утрачивает свою значимость. Таким образом, в обществе, помимо информации, обладающей ценностью, присутствует информация, которая не имеет ценности либо обладает отрицательной ценностью.

Информационная экономика включает в себя и информационное производство вместе с информационными технологиями, и все другие виды производств, и сферу услуг, и производственную и непроизводственную инфраструктуру. Именно информация является определяющим фактором производства, где преобладающей категорией являются работники умственного труда. При этом развитие информационной экономики предполагает утверждение в мире глобальной информационной инфраструктуры, обеспечивающей доступ ко всем мировым информационным ресурсам.

Таким образом, в информационном обществе человек все менее и менее является носителем человеческого капитала, и все более и более становится носителем человеческих информационных ресурсов – главных факторов, обеспечивающих высокий динамизм социального прогресса человеческого общества.

Использованные источники:

1. Бабкин А.В., Хватова Т.Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2010. № 12. С. 170-176.
2. Балашов Е.Л. Современные подходы к оценке интеллектуального капитала организации// Государственное управление. Электронный вестник. 2007. №13. С.2
3. Булгатова Ю.С., Санковец А.А. Роль «поддерживающего управления» в инновационных экономических проектах // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № S2. С. 265-268.
4. Гретченко А.А. Управление организационными знаниями в системе стратегического менеджмента// Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2010. №2. С. 94-98.

Волкова М.А.
студент факультета зоотехнологий и агробизнеса
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
РФ, Москва
научный руководитель: Мехтиева К.С., канд. биол. наук
доцент каф. генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
РФ, Москва

ВЛИЯНИЕ ЖИВОЙ МАССЫ ПРИ ПЕРВОМ ОСЕМЕНЕНИИ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ У КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

Аннотация. В статье проведена оценка молочной продуктивности за 1 лактацию у коров черно-пестрой породы в зависимости от живой массы при первом осеменении. Установлено, что наиболее оптимальной живая масса при первом осеменении была в группах III (380-409 кг) и IV (410-439 кг), удой за первую лактацию которых составил 6835 кг и 7087 кг соответственно. Наименьшим удой за первую лактацию был у коров осемененных до 349 кг.

Ключевые слова. Удой, молочная продуктивность, лактация, черно-пестрый скот, осеменение, живая масса, массовая доля жира, массовая доля белка.

Volkova M. A.
student of the faculty of animal technologies and agribusiness
Russian Federation, Moscow
scientific supervisor: Mekhtieva K. S., Cand. Biol. sci.
associate Professor of the Department of genetics and
animal breeding named After V. F. KRASOTY
Russian Federation, Moscow

EFFECT OF LIVE WEIGHT AT FIRST INSEMINATION ON MILK PRODUCTIVITY IN BLACK-AND-WHITE COWS

Annotation. The article evaluates the milk productivity for 1 lactation in black-and-white cows depending on the live weight at the first insemination. It was found that the most optimal live weight at the first insemination was in groups III (380-409 kg) and IV (410-439 kg), the milk yield for the first lactation of which was 6835 kg and 7087 kg, respectively. The lowest milk yield for the first lactation was in cows inseminated to 349 kg.

Keyword. Milk yield, milk productivity, lactation, black-and-white cattle, insemination, live weight, mass fraction of fat, mass fraction of protein.

Одной из главных задач современной зоотехнии является воспроизводство и увеличение здорового поголовья, а также получение наибольшего количества продукции [1, 4, 5]. Безусловно, наиболее раннее осеменение кажется самым оптимальным решением проблемы с кормлением нетелей, выходом телят, и, следовательно, с получением молока. Однако, множество проведенных исследований показывают, что как раннее осеменение, так и более позднее и по возрасту, и живой массе телок не приводит к повышению молочной продуктивности [2,3,6].

Исследования были проведены по материалам карточек племенных коров в АО ПЗ «Повадино». Объектом исследований послужили коровы черно-пестрой породы. Для изучения влияния живой массы телок при первом осеменении на хозяйственно-биологические качества коров, были сформированы группы. В первую группу вошли животные с живой массой при первом осеменении до 349 кг (n=54), во вторую - 350-379 кг (n=152), в третью – 380-409 кг (n=117), в четвертую – 410-439 кг (n=40), в пятую – более 440 кг (n=22).

У коров оценивали следующие показатели: возраст первого осеменения, удои за 305 суток 1 лактации, содержание массовой доли жира, содержание массовой доли белка.

Наименьшим средний возраст первого осеменения был у коров I и II групп - 14,7 и 15,8 месяцев соответственно (рис.1). У коров III и IV групп возраст первого осеменения оказался 17,2 месяца и 17,8 месяцев соответственно. У коров V группы с живой массой при первом осеменении более 440 кг был наибольшим и возраст первого осеменения – 19,6 кг. Таким образом, достоверная разница по возрасту первого осеменения установлена между животными с меньшим удоем – I, II и V группы – и животными с большим удоем – III и IV группы ($P>0,999$).

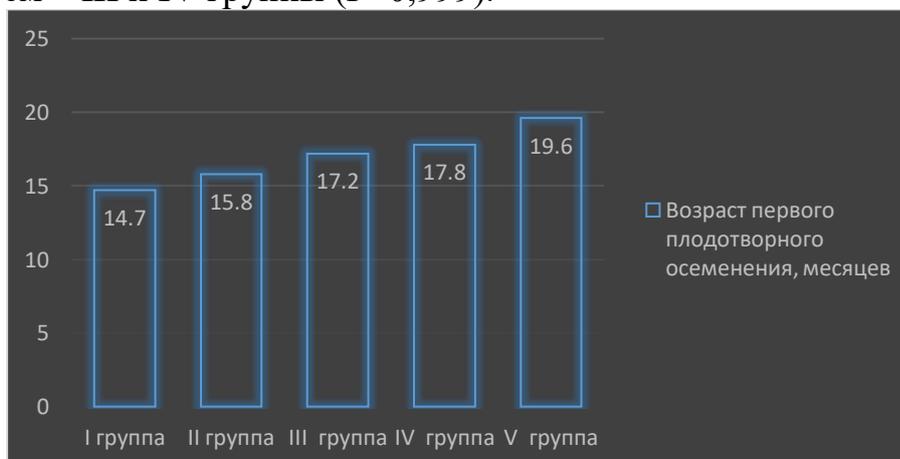


Рисунок 1 – Возраст первого плодотворного осеменения коров в зависимости от живой массы

За первую лактацию наименьший удой был у коров (рис.2), осемененных до 349 кг – 6442 кг, что достоверно ниже удоя коров, живая масса при первом осеменении которых находилась в пределах от 410 до 439 кг на 645 кг ($P>0,999$). Достоверная разница по удою в 393 кг ($P>0,95$) установлена также между I и III группами коров, осемененных до 349 кг и в пределах от 380 до кг 409 соответственно. Стоит отметить, что у коров I - с минимальной и V - с максимальной живой массой при первом осеменении достоверной разницы по удою не выявлено.



Рисунок 2 - Удой у коров черно-пестрой породы за 305 суток 1 лактации

Содержание массовой доли жира и белка (табл.1) является одним из важных показателей качества молока. Наивысшим этот показатель был у коров с живой массой при первом осеменении более 440 кг – 4,11%, наименьшим - в I группе коров 3,99% ($P>0,95$). Во II, III, IV группах содержание массовой доли жира в молоке находилось в пределах от 4,01 до 4,08, что соответствует породным особенностям данного поголовья. При анализе белкомолочности коров с разной живой массой при первом осеменении достоверных различий не выявлено.

Таблица 1 – Качественные показатели за 1 лактацию у коров в зависимости от живой массы при первом осеменении

| Группы | Массовая доля жира, % | Массовая доля белка, % |
|--------|-----------------------|------------------------|
| I | 3,99±0,03* | 2,95±0,04 |
| II | 4,01±0,01 | 2,92±0,03 |
| III | 4,06±0,01 | 2,91±0,08 |
| IV | 4,08±0,02 | 2,96±0,04 |
| V | 4,11±0,04* | 2,94±0,04 |

Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что осеменение маловесных, недостаточно развитых телок в раннем возрасте отрицательно сказывается на развитии их организма, приводит к трудным отелам, различным послеродовым осложнениям, которые служат одной из

причин повышения яловости первотелок. Молочная продуктивность таких коров после первого отела низкая. Осеменение в более позднем возрасте также ведет к снижению оплодотворяемости и является экономически нецелесообразным, т.к., во-первых, значительно удорожается выращивание коровы-первотелки, сдерживается рост поголовья, замедляется оборот стада; во-вторых, от поздно отелившихся коров в течение жизни получают меньше отелов, а следовательно, меньше телят и молока. В наших исследованиях наиболее оптимальной живая масса при первом осеменении была в группах III (380-409 кг) и IV (410-439 кг), их средний возраст составил 17,2 и 17,8 месяцев соответственно.

Использованные источники:

1. Бакай Ф.Р., Влияние разных способов запуска коров на проявление репродуктивных функций / Ф.Р. Бакай, Т.В. Лепёхина, А.Н. Кровикова // Зоотехния. 2013. №12. С.22-23.
2. Василенко, Т.А. Влияние живой массы при первом осеменении на последующую молочную продуктивность первотёлок / Василенко Т.А., Лопаева Т.В., Харина Л.В. // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. - №52. – С. 18.
3. Лепёхина Т.В. Высокопродуктивное племенное стадо голштинской породы / Т.В. Лепёхина, А.В. Бакай, Ф.Р. Бакай // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2020. - №4. - С.54-58.
4. Мкртчян Г.В. Корреляция признаков молочной продуктивности у потомков племенных быков разных линий / Г.В. Мкртчян, А.В. Бакай, А.Н. Кровикова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. №20-1. С.167-170.
5. Мухтарова О.М. Молочная продуктивность коров разных генотипов за 305 дней 1 лактации в условиях московской области / Мухтарова О.М., Бакай А.В. // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Назарова. - 2019. - С. 51-56.
6. Чомаев, А.М. Влияние живой массы и возраста телок при первом осеменении на их последующую молочную продуктивность / Чомаев А. Текеев М, Камбиев И // Молочное и мясное скотоводство. 2010. - №3. - С.11-13.

Волобуева Н.П.
социальный педагог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Мальцева Н.Н.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Сохранение здоровья подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из основных задач государственной политики и требует конкретного решения в школьной практике. Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период школьного обучения.

Ключевые слова: физическое здоровье, эмоциональный настрой

Volobueva N.P.
social teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Maltseva N.N.
primary teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS - THE KEY TO HEALTH SCHOOL STUDENTS

Summary. The preservation of the health of the younger generation is today one of the main tasks of public policy and requires a concrete solution in school practice. The goal of health-saving learning technologies is to provide students with the opportunity to maintain health during school.

Keywords: physical health, emotional mood

За последние годы в России происходит заметный рост заболеваемости среди детей. Вот почему проблема здоровьесбережения в учебно – образовательном процессе стала для нас приоритетной. Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период школьного обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [1]. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. основополагающими принципами используемого нами подхода являются: придание образовательному процессу творческого характера; обеспечение мотивации образовательной деятельности; обеспечение ученикам успешности в любых видах деятельности; рациональная организация двигательной активности учащихся. Проблема здоровья учащихся и его сбережения постоянно поднимается в процессе работы с родителями. Анкетирование родителей помогает получить необходимую информацию об особенностях здоровья детей. Родительский всеобуч включает темы «Режим дня школьника», «Беседа о правильном питании», «Компьютер: за и против». По результатам медико-психологических обследований учащихся организовано индивидуальное консультирование родителей. Медицинский работник нашей школы проводит с учащимися практикум «Оказание первой помощи», беседы «Личная гигиена». В нашей школе особое внимание уделяется особое значение укреплению психического здоровья, в частности, предупреждению и коррекции психоэмоционального напряжения. Нами используются элементы занимательного аутотренинга (в их основе – приемы из книги В.В. Петрусинского «Игры – обучение, тренинг, досуг»), упражнения на развитие эмоциональной сферы (по методу «хохочущих» фотографий А.Чалого) [3]. Для сохранения здоровья обучающихся в учебном процессе необходимо создать эмоциональный настрой на учебную деятельность. Обязательно должен быть создан психологический комфорт в классе. Педагогам необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка.

Правильная посадка – это не просто поза! Это условие для нормальной работы центральной нервной системы, а следовательно, рационального протекания процесса мышления. Ведь прямо посаженная голова не утомляет мышцы шеи и не затрудняет кровообращения. Низкий наклон над столом и сдавленная грудная клетка затрудняют работу сердца и лёгких, что в свою очередь отражается на выносливости нервной системы и приводит к ослаблению внимания – процесса тесно связанного с памятью, что в конечном итоге так же приводит к понижению мыслительной деятельности. В школе нарушение зрения связано с психологическим усилием затраченным на пристальное смотрение, необходимое для видения доски. Важно помочь ребёнку научиться расслабляться и снижать состояние психического напряжения, которое блокирует его умственную активность. Для этого мы используем таблицы с различным уровнем записи, письмо «носом» знакомых и незнакомых слов, зарядку для глаз. Хорошо снижает психическое напряжение на уроках физкультминутки с элементами аутотренинга или упражнения для укрепления центральной нервной системы. В заключении хотим сказать: школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и теоретическая, и практическая. Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

Использованные источники:

1. Организационные шаги по созданию школы содействующей здоровью. / Касаткин В.Н., Чечельницкая С.М., Рачевский Е.Л. – М.: Просвещение. – 2003. – 259 с.
2. Лузик, Т.П. Здоровый образ жизни: его принципы и составляющие // Классный руководитель. – 2011. - № 6. – С. 122-127.
3. Истомина А.В. «Модерация здоровья», как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования // Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.
4. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / Щетинин М.Н. – М.: Метафора. – 2011. – 158 с.

Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Бредихин А.Н.
учитель математики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».

Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии, формирование творческих компетентностей

Didenko T.A.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Bredikhin A.N.
math teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

INNOVATIVE NATURE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Summary. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the development of mental abilities and independence of children. A change in the educational paradigm is considered - from the "reproductive" model of learning to the "active-active."

Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies, formation of creative competencies

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу» - писал Ричард Олдингтон. Образование, полученное в школе, является одним из главных факторов как для личного успеха индивидуума, так и для развития всего общества. Одной из главных задач развития образования становится повышение его качества. Вследствие этого возникла необходимость разработки нового поколения образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на новые цели и ценности образования и отражает перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Современный учитель – это человек, владеющий разнообразными педагогическими технологиями и умеющий применять их на практике в условиях внедрения ФГОС. Рассмотрим Технологию деятельностного метода на каждом этапе. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»). Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания; самостоятельное выполнение пробного учебного действия; фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия [1]. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексивное пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения: восстановить выполненные операции и зафиксировать операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с алгоритмом, понятием; выявить и зафиксировать в речи причину затруднения, которой недостает для решения поставленной задачи. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). Учащиеся ставят цель, согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства и т. д. Этим процессом руководит учитель с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего и исследовательского методов. Реализация построенного проекта: выбирается

оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Этап включения в систему знаний и повторения предполагает выявление области применимости новых знаний, через выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – это самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотнесение ее целей и результатов. Все эти направления отражены в содержании «Технологических карт».

Активные методы обучения и приемы помогают эффективно реализовать новые подходы к организации обучения в условиях введения стандартов второго поколения.

Использованные источники:

1. Гузеев В.В., Методы организации и формы обучения - М.: Народное образование. 2001.- с. 65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с

*Дмитриева А.А.
студент магистратуры 2 курса
Институт педагогики и психологии
Казанский федеральный университет
Россия, г. Казань*

РОЛЬ ПРАВОВОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: В статье затронута актуальность вопроса формирования гражданской идентичности. Раскрыто содержание когнитивного компонента гражданской идентичности и роль правового компонента обществоведческого образования для его формирования.

Ключевые слова: гражданская идентичность, когнитивный компонент, обществоведческое образование, правовое обучение

*Dmitrieva A.A.
student 2nd year
Institute of Pedagogy and Psychology
Kazan Federal University
Russia, Kazan*

THE ROLE OF THE LEGAL COMPONENT OF SOCIETY EDUCATION IN THE FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF CIVIL IDENTITY

Abstract: The article touches upon the relevance of the issue of the formation of civic identity. The content of the cognitive component of civic identity and the role of the legal component of social science education for its formation are revealed.

Key words: civic identity, cognitive component, social science education, legal education

В современной политической, правовой и экономической ситуации формирование гражданской идентичности у школьников является одной из приоритетных задач педагогов. Воспитание гражданина является неотъемлемой частью создания гражданского общества, и начинать необходимо со школьной скамьи. Именно поэтому и федеральный закон «Об образовании» и ФГОС среднего общего образования уделяют большое внимание формированию гражданской идентичности школьников.

В частности согласно пп.3 п.1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов

осуществления гражданской политики в сфере образования является воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры.

Что же такое гражданская идентичность? С точки зрения определения гражданской идентичности, как результата образования наиболее удачным на наш взгляд является определение, которое дала Т.А. Каратаева. Т.А. Каратаева определяет гражданскую идентичность как осознание человеком своей принадлежности к числу граждан определённого государства, предполагающее наличие у него высокого уровня политической и правовой культуры, достаточного аксиологического потенциала, стремления к регулярному проявлению гражданской активности в обществе¹.

Таким образом, для формирования гражданской идентичности школьники должны достигнуть высокого уровня политической и правовой культуры, что в свою очередь невозможно без высокого уровня правовых знаний. Поэтому обществоведческому образованию отводится важная роль при формировании гражданина России.

Как правило, выделяют четыре компонента гражданской идентичности:

1. Когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях и т.д.;

2. Эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

3. Ценностно-ориентировочный (аксиологический) – усвоение и принятие государственных и общественных ценностей;

4. Деятельностный (поведенческий) – стремление и способность участвовать в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении².

Данная трактовка содержания когнитивного компонента на наш взгляд слишком узкая, более полно раскрывает содержание когнитивного компонента А.А. Логинова, которая говорит о том, что когнитивный компонент образует знания о том, кто такой гражданин, о гражданской общности, о государственной символике; по истории Отечества и его культурных традициях, о политических событиях, происходящих в государстве, о партиях и общественных движениях в стране, о законах и другое³ [1, с.252]. То есть не только правовые знания, но и знания по

¹ Каратаева Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.1- Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 178 с.

² Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности//Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.- 2013.- №1 (77) Ч.1.- 84 с.

³ Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность»//Теория и практика общественного развития.- 2013.- №11.- 252 с.

истории и географии, хотя правовому обучению отводится большая роль при формировании гражданской идентичности исходя из содержания когнитивного компонента.

Невозможно идентифицировать себя как гражданина без знания, что такое гражданство, государство и так далее, поэтому когнитивный компонент гражданской идентичности является основой для формирования остальных трех компонентов, ведь, к примеру, невозможно поучаствовать в выборах не понимая, что это такое или принять ценность государства, если ты не знаком с данным термином.

При освоении правовых знаний осуществляется формирование правоо́вой культуры человека, а высокая правовая культура личности включает в себя правосознание, которое представляет собой систему представлений, чувств и эмоций, выражающую отношение человека к действующему праву, что в свою очередь влияет на формирование эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности. Кроме того высокая правовая культура имеет значение для поведенческого компонента, так как предполагает готовность действовать в соответствии с нормами права, в том числе реализуя свои права.

Когнитивный компонент является не просто набором знаний о государстве, истории и географии, но и важное значение имеет понимание действия основных правовых и политических механизмов, а так же сформированность образа «Я гражданин».

Поэтому необходимо особое внимание на уроках освоения правового компонента обществоведческого образования уделять созданию позитивного образа гражданина России. Для достижения поставленной цели необходимо осуществлять на уроках работу с персоналиями. Работа с персоналиями позволяет реализовать информационную, аналитическую и нравственно-воспитательную задачу образования.

На наш взгляд эффективно будет проведение в рамках уроков обществознания тематических встреч с представителями юридических профессий, в частности с сотрудниками правоохранительных органов, так как специфика их работы предполагает, что представители правоохранительных органов должны являться примером хорошего гражданина.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Именно при освоении правового компонента обществоведческого образования формируется большая часть когнитивного компонента гражданской идентичности. В процессе правового обучения школьники усваивают основные правовые понятия, а так же знания о государстве, что является основным содержанием когнитивного компонента. Так же большое внимание на уроках с правовым содержанием необходимо уделять созданию позитивного образа «Я гражданина», используя персоналии, а так же тематические встречи с представителями юридических профессий.

Успешное формирование когнитивного компонента является базой для формирования других компонентов гражданской идентичности.

Использованные источники:

1. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность»//Теория и практика общественного развития.- 2013.- №11.- С. 250-254
2. Каратаева Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.1- Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С.177-182.
3. Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности//Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.- 2013.- №1 (77) Ч.1.- С. 84-85

*Дьякова И.А.
библиотекарь*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

Тананаева Е.В.

библиотекарь

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Анпилова Л.М.

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают роль школьной библиотеки в образовательном процессе, так как библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения.

Ключевые слова: интеллектуального и творческого развития школьников, информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды

Dyakova I.A.

librarian

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Sary Oskol

Ishkova I.N.

teacher of Russian language and literature

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Anpilova L. M.

teacher of Russian language and literature

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Sary Oskol

ROLE OF THE SCHOOL LIBRARY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Summary. In this article, the authors consider the role of the school library in the educational process, since the library, being an element of the educational environment, activates the creative, intellectual potential of the child, being an integral part of teaching and learning.

Keywords: intellectual and creative development of schoolchildren, informational, educational, cultural and leisure element of educational environment

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения». В.А. Сухомлинский

В хорошо всем нам известной газете «Библиотека в школе» одна из статей начиналась словами: «Как «поэт в России больше, чем поэт» (Е. Евтушенко), так библиотека в школе больше, чем просто библиотека». Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня стала основным звеном обеспечения необходимой информацией как учителей, так и учащихся. Поскольку судьба любого цивилизованного общества зависит от подрастающего поколения, то, следовательно, юные читатели должны быть приоритетной группой. Вопрос интеллектуального и творческого развития школьников в условиях библиотеки актуален на сегодняшний день, так как падение интереса к чтению вызывает беспокойство во всём мире. Среди 32 стран мира Россия оказалась на 27 месте. Библиотека в школе - это информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. И первоклассник, и выпускник школы, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование. Фонд библиотеки нашего образовательного учреждения включает в себя традиционную печатную продукцию, кино-, фото- и фонодокументы, электронные носители информации, а также используются возможности локальных и глобальных компьютерных сетей. Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. Это, прежде всего, индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе - внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется

эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Библиотекарь работает вместе с другими учителями. Это позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика; фактор - читательский опыт библиотекаря и его влияние на читателя - ребенка. В одном из выступлений Демидов А.А., заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», говорил: «Развитие в России информационного общества - задача настоящего и будущего, но одно совершенно ясно - жить в нем придется тем, кто сегодня является детьми. ...Строить же это общество придется, прежде всего, тем, кто сегодня создает новую информационную инфраструктуру, а также учителям и библиотекарям...». Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровню грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в нашей работе очень важно связать библиотечную деятельность с педагогической, проявить мастерство педагога, чтобы открыть ребёнку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советником и наставником. Ведь лишь от нас зависит, каким будет наше будущее поколение.

Использованные источники:

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. - №3. – С.10-12.
2. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№ 3(63).- С. 31.- 32.
3. Атипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотековедение. – 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.
4. Бтиярова, Е.А. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск,2006. – 23 с.

*Загвязинский В.И., доктор педагогических наук
академик РАО
профессор
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень*

**О СОЧЕТАНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСТВА
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ⁴**

Аннотация: Общая неудовлетворенность качеством и результатами исследовательской работы в сфере образования и педагогики в последнее десятилетие во многом обусловлена не только недостаточным уровнем методологической культуры соискателей ученых степеней и исследователей-практиков, но и их неумением выбрать адекватную целям, задачам и замыслу работы технологию процедуры исследования. Этой проблеме и посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: педагогическая технология, исследование, исследователь, алгоритм, творческий подход.

*Zagvyazinsky V.I., Doctor of Pedagogical Sciences
Academician of the Russian Academy of Education
Professor
Tyumen State University
Russia, Tyumen*

**ABOUT THE COMBINATION OF ALGORITHMIZATION AND
CREATIVITY IN RESEARCH AND PRACTICE-ORIENTED
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

Annotation: General dissatisfaction with the quality and results of research work in the field of education and pedagogy in the last decade is largely due not only to the insufficient level of methodological culture of applicants for degrees and practical researchers, but also to their inability to choose the technology of the research procedure adequate to the goals, objectives and design of the work. This article is devoted to this problem.

Key words: pedagogical technology, research, researcher, algorithm, creative approach.

⁴ Издание выполнено при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00268А «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в системе многоуровневого университетского психолого-педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров».

На протяжении всей истории развития педагогической мысли, отражающей, а нередко и опережающей педагогическую практику, в ней присутствуют две противоположные тенденции: стремление к самостоятельному поиску лучших решений и тяга к использованию уже проверенных образцов, шаблонов, алгоритмов, предписаний, обеспечивающих если не гарантированные, то, во всяком случае, достаточно предсказуемые положительные результаты.

Желание подобрать подходящий алгоритм, умело его использовать, оценить исходную ситуацию и результаты больше по установленным заранее критериям и показателям требует логичности, последовательности, корректной оценки сделанного, т.е. совершается в рамках алгоритмической деятельности. Стремление к поиску оригинальных подходов, средств, инструментов, вариантов решения и их сочетаний для конкретной ситуации или определенного класса задач требует творчества. Иначе говоря, речь идет о противоположности алгоритмического и творческого подходов к преобразованию педагогической действительности. Первый вариант чаще всего характеризуется как технология, второй – как творческий поиск или авторское решение. В исследовании первый вариант (технология) – это использование уже известных (нередко усовершенствованных) диалогических процедур, получение необходимых для решения поставленных задач данных из различных источников, в том числе и на основе собственного информационного поиска, и собственных наблюдений. В практическом поиске это типовые алгоритмы решений, выполнение поисковых действий на основе эталонных образцов или инструкций. Второй вариант – самостоятельный поиск на основе еще не известных в науке и практике или, во всяком случае, не известных исследователю подходов и решений. Оба указанных варианта объединяет общее стремление найти оптимальное решение, получить запланированный, желаемый результат при возможно экономных затратах времени, материальных и человеческих ресурсов.

Основная идея технологического подхода заключается в том, чтобы детально спроектировать педагогический процесс во всех его компонентах: содержании, формах, методах воспитания и обучения – таким образом, чтобы с наибольшей степенью вероятности получить желаемый результат [2, с. 153]. Такая трактовка дает основание для более широкого употребления понятия «педагогическая технология» как понятия, близкого к категории «педагогическая система», вбирающей в себя определение и целевых установок, и содержания, и способов реализации, и оценку условий, и определение результатов образовательного процесса, в том числе и общих с другими видами целенаправленной деятельности человека. В таком случае специфика технологического подхода отражается в более строгом и четком определении целевых установок, исходного и запланированного состояния преобразуемого объекта или процесса, в инструктивном (пошаговом) описании содержания и последовательности преобразующих действий, в конкретном обозначении промежуточных и итоговых показателей и способов коррекции проделанной работы. Именно такая, расширительная трактовка понятия и термина «образовательная (педагогическая) технология» получила достаточно широкое

распространение в последние годы, что особенно ярко проявилось в работах Г.К. Селевко, который этим понятием обозначает и методические системы, и педагогические концепции, и авторские школы [3, 4, 5].

Очень часто понятию «технология» придается собирательный, интегрирующий смысл, объединяющий ряд конкретных подходов, методов и приемов обучения и воспитания. Чаще всего происходит совмещение, а подчас и слияние, традиционных технологий, несущих накопленный десятилетиями, а нередко и веками опыт, и новых, олицетворяющих социальный и технический прогресс технологий.

В веб-квест технологии, например, интегрируется метод проектов, элементы информационно-коммуникативной и игровой технологий, технологии сотрудничества, технологии обучения в глобальной информационной сети. Её суть – в использовании приобретенных знаний в реальных жизненных ситуациях в процессе участия в командном поиске, где каждый заинтересованно работает на общий результат [1, с. 108 – 114].

В практико-ориентированном исследовательском поиске, результаты которого имеют непосредственный выход в практику, полезно вернуться к наиболее строгой трактовке понятия «технология» как алгоритмической процедуры, рекомендаций по содержанию и последовательности действий и операций, проводящих к осуществлению заданных целей.

В свою очередь любой творческий замысел, способы его реализации должны вписаться в общий нежесткий, гибкий алгоритм рамочного характера, предусматривающий вполне определенный набор поисковых действий и их примерную последовательность (Загвязинский В.И., Краевский В.В., Новиков А.М. и др.) [1].

Педагогический алгоритм рождается обычно на основе длительных поисков, неоднократных возвращений к перспективным подходам и идеям. рациональный алгоритм – это всегда результат именно творческих исканий.

Другой пример нежесткого алгоритма – общая схема проблемного обучения, во многом имитирующего научный или научно-практический поиск, включающий как логические, так и внелогические элементы творческого характера, к последним относятся воображение, интуитивная догадка, «озарение», чувство нового, эмоциональное предвосхищение.

Все приведенные выше ориентировочные схемы можно отнести к нежестким (мягким) алгоритмам, дающим ориентировку в поисковой деятельности, но не исключающим, а предполагающим авторскую позицию и творческий подход. Всякие изменения содержания и последовательности действий, исключение некоторых элементов и введение новых, несомненно, должны быть каждый раз обоснованы.

Можно указать на ряд уже выявленных механизмов, которые «работают» в таких сочетаниях, как взаимное дополнение каких-либо сторон или тенденций; взаимодействие с преобладанием одной стороны или тенденции; взаимодействие через опосредующее звено, продуктивно-творческая интеграция. Использование, актуализация тех или иных механизмов связаны с целями, стадиями процесса,

степенью готовности субъектов педагогического процесса к их применению. Так, в условиях продвижения от сообщающего и репродуктивного обучения к проблемно-продуктивному сначала работают механизмы действия по образцу, воспроизведения, подражания, понимания и осмысления текста, затем наступает возможность взаимного дополнения репродуктивных методов элементами поиска (частично-поисковый метод, эвристическая беседа). На более продвинутой стадии начинает преобладать самостоятельность и инициатива ученика, доминирует уже творческий подход, поиск, включается механизм опосредования через совместную деятельность, общий поиск, сотрудничество педагога и обучающихся и, наконец, должен совершиться переход (это не всегда обязательно) к самостоятельной творческой деятельности, в которой всегда синтезируются творческие и репродуктивные элементы.

Использованные источники

1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. – Тюмень, 2011. – 176с.
2. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. – М., 2013.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М., 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. – М., 2006.

Зими́на М.С.
студент 4 курса, факультета таможенного дела ЮИ
Российского университета транспорта (МИИТ)
Россия, Москва
научный руководитель: Павлова А.В., канд. эк. наук
доцент кафедры ТПиОТД ЮИ
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются итоги и дальнейшие тенденции развития международного сотрудничества Федеральной таможенной службы России.

Ключевые слова: международное сотрудничество, Федеральная таможенная служба, целевой показатель, таможенные службы зарубежных стран, международные организации, интеграционные объединения.

Zimina M. S.
4th year student, faculty of customs Affairs of YUI
Russian University of transport (MIIT)
Russia, Moscow
research supervisor: Pavlova A.V., candidate of economic Sciences
associate Professor of the Department of Tpiotd of the law Institute of the
Russian University of transport (MIIT)
Russia, Moscow

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL CUSTOMS COOPERATION IN RUSSIA

Annotation. The article analyzes the results and further trends in the development of international cooperation of the Federal customs service of Russia.

Keywords: international cooperation, Federal customs service, target indicator, customs services of foreign countries, international organizations, integration associations

Таможенное сотрудничество на международном уровне направлено на улучшение контроля внешнеторговых потоков и обеспечение соблюдения применения законов и нормативных актов путем обмена информацией по таможенным аспектам: данные экспортных и импортных деклараций,

информация, связанная с происхождением и оценкой товаров. Российская Федерация (далее – РФ) взаимодействуют с таможенными службами зарубежных стран (ЕАЭС, СНГ, стран дальнего зарубежья), участвует в работе различных международных организации и интеграционных объединений (рис. 1).



Рис. 1. Направления международного сотрудничества ФТС России []

В настоящее время география таможенного сотрудничества РФ охватывает государства Азии, Европы, Африки, Латинской Америки, а также Ближнего Востока. Взаимодействие осуществляется более чем со 100 странами. Необходимо отметить, что за рассматриваемый период приоритетным направлением международного сотрудничества являются страны ЕАЭС и СНГ. Основным инструментом международной деятельности ФТС России и ее активизации служит международная договорно-правовая база. Ежегодно заключаются протоколы и соглашения, часто меморандумы, и только в 2016 году планы (табл. 1).

Таблица 1

Международная таможенная договорная правовая база РФ (за исключением ЕАЭС) [2]

| Виды договорных правовых документов | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Договоры | 23 | | | |
| Соглашения | 31 | 20 | 56 | 50 |
| Меморандумы | 8 | 50 | 22 | |
| Планы | 23 | | | |
| Протоколы | 15 | 35 | 22 | 50 |

Преобладающее направление по содержанию договорной базы приходится на вопросы информационного обмена в таможенной сфере, в меньшей степени на таможенный контроль, таможенное сотрудничество и взаимопомощь, а также правоохранительную деятельность (табл. 3).

Таблица 3

Характеристика содержания международной договорной правовой базы в сфере таможенного дела РФ (за исключением ЕАЭС) [2]

| Направления договорной базы | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Информационный обмен | 40 | 70 | 11 | 40 |
| Интеграция таможенных органов | 7 | | | |
| Правоохранительная деятельность | 23 | | 11 | 12 |
| Таможенное сотрудничество и взаимопомощь | 16 | 20 | 11 | |
| Таможенный контроль, в т.ч. транзита | 7 | | 11 | 36 |
| Упрощенный таможенный коридор | 7 | | | |
| Содействию торговле | | 10 | 56 | |
| Защита прав интеллектуальной собственности | | | | 12 |

Целевой индикатор уровня международного сотрудничества таможенной службы РФ ежегодно выполняется в сравнении с уставленными плановыми значениями (рис. 2).



Рис. 2. Уровень международного таможенного сотрудничества РФ, шт. [2]

Перспективы развития международного таможенного сотрудничества РФ определены «Стратегией развития таможенной службы РФ до 2030 года». В соответствии с целевым ориентиром №20 развитие таможенного сотрудничества включает: позиционирование таможенной службы РФ в числе лидеров коммуникационных систем ЕАЭС и безбумажной таможенной среды на пространстве Союза; продвижение инициатив таможенной службы РФ в международных организациях и интеграционных объединениях по созданию условий по упрощению и гармонизации таможенных процедур; укрепление позиций ФТС России в сообществе таможенных служб государств-членов ЕАЭС, СНГ, а также в международных интеграционных объединениях и организациях; участие в процессе глобализации без потери собственной аутентичности [1]. Таким образом, таможенное сотрудничество и взаимная административная помощь могут играть важную роль в содействии торговле, поскольку они являются основным элементом контроля, позволяющим таможенным администрациям применять международные расчеты, обмениваться информацией, осуществлять правоохранительную деятельность.

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/.
2. Официальный сайт ФТС России. URL: <https://customs.gov.ru/> Дата обращения: 16.11.2020.

*Камалетдинова Э.Ф.
студент 3 курса
факультет «Телевидения, дизайна и фотографии»
Санкт-Петербургский Государственный
Институт Кино и Телевидения
Россия, Санкт-Петербург
научный руководитель: Соколов Д.А.
доцент*

СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: АСПЕКТЫ И ТИПЫ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности продолжают развиваться и по сей день. В связи с тем, что смешанная реальность появилась благодаря совершенствованию технологий дополненной и виртуальной реальностей, она на данный момент является более новым и не менее перспективным направлением. Данная статья содержит информацию о различных способах использования смешанной реальности посредством разработки соответствующих сред. Приведены примеры приложений расширенной среды и смешанной среды.

Ключевые слова: смешанная реальность, приложения расширенной среды, приложение смешанной среды, приложение для иммерсионного погружения.

*Kamaletdinova E.F.
student 3 course
Faculty of Television, Design and Photography
St. Petersburg State
Film and Television Institute
Russia, St. Petersburg
Research supervisor: Sokolov D.A.
associate professor*

MIXED REALITY: ASPECTS AND TYPES OF APPLICATIONS

Abstract: Virtual, augmented and mixed reality technologies continue to evolve to this day. Due to the fact, that mixed reality has appeared due to the improvement of augmented and virtual reality technologies, it is currently a newer and no less promising direction. This article contains information on different ways of using mixed reality through the development of appropriate environments. There are different examples of extended environment and mixed environment applications in this article.

Keywords: mixed reality, extended environment applications, mixed environment application, immersion application.

Развитие технологий на данный момент уже позволяет человеку шагнуть далеко за пределы реального мира. Сейчас почти все, что невозможно делать в физическом пространстве становится реализуемым в цифровом. Так постепенно люди сначала полностью погрузились в виртуальный мир, затем понемногу расширяли представления о том, что выполнимо в реальном, и с недавних пор стремятся к решению вопросов материальных посредством объектов из виртуального или дополненного мира. Лучше всего это отражается в понятии смешанной реальности, основанных на ней технологиях и разработанных приложениях [1].

Смешанная реальность представляет собой результат объединения физического пространства с объектами компьютерного моделирования [2]. На сегодняшний день существуют различные технологии, позволяющие человеку видеть результат взаимодействия материального и нематериального мира, а также взаимодействовать с цифровыми объектами в реальном пространстве и времени. Однако для применения подобных технологий требуется сначала разработать специальную среду, в которой будет возможным объединение физических и виртуальных объектов, а также непосредственное взаимодействие как с одними, так и с другими. Для этого существуют специальные платформы, которые позволяют разработать приложения для работы со смешанной реальностью.

Рассмотрим более подробно разработку приложений для платформы Windows Mixed Reality. Данная платформа предоставляет ряд инструментов, необходимых для реализации любых возможностей, будь то виртуальная среда, полного или частичного погружения в альтернативное пространство или же обычное текстовое сообщение, которое визуализируется непосредственно в окружающее человека пространство.

Исходя из такого широкого спектра возможностей, все приложения условно разделили на три группы: приложения расширенной среды, приложения смешанной среды и приложения для иммерсивного погружения. Рассмотрим каждую из этих групп.

Приложение расширенной среды представляет собой упрощение размещения цифровой информации или иного содержимого в среде пользователя с помощью смешанной реальности. Такой подход используют в том случае, если для приложения контекстное размещение цифрового содержимого в режиме реального времени стоит на первом месте. Помимо этого, приложение расширенной реальности предоставляет пользователю возможность легко и быстро переходить от цифровой информации к задачам в реальной среде и наоборот, тем самым человек может оптимальным способом решать вопросы, не выпадая из материального мира [3].

Конкретными примерами подобных приложений могут послужить:

- Приложение в формате блокнота Mixed Reality (позволяет создавать и размещать заметки в окружающей среде пользователя).
- Приложение «Кулинария» (помогает в процессе подготовки, наглядно показывает пользователю, как и что готовить).

- Приложение для просмотра телевидения (дает возможность пользователю смотреть программы в онлайн режиме из различных точек помещения).

Приложение смешанной среды представляет собой создание пространства, где на окружение человека накладывается тонкий слой моделированного мира. Таким образом, учитываются все границы и детали материального мира, но вместе с тем, некоторые объекты при необходимости могут изменить свои формы или же как-то преобразоваться. Отличие между приложением смешанной среды и приложением расширенной среды заключается в том, что в данном случае акцент идет в основном на объекты материального мир. Их преобразование создает все условия, чтобы пользователь мог получить как можно больше нужной информации о самом объекте [3].

Примеры подобных приложений смешанной среды:

- Дизайнерское приложение для разработки смешанной реальности (позволяет создавать стены, потолок или пол в соответствующем дизайне и шаблонах).

- Автомобильное приложение для разработки смешанной реальности (позволяет послойно рассматривать детали конструкций автомобилей, а также имитировать улучшения машины, внося коррективы в модель реального автомобиля).

Приложение для иммерсивного погружения представляет собой создание среды другого пространства и времени, в которую человек будет полностью погружаться. То есть пользователь не будет ограничен реальностью и получит доступ к неограниченным возможностям виртуального мира. Отличием от приложений смешанной среды является невосприятие программой материального мира и возможность полной ее замены на альтернативную среду, что дает способность пользователю переключаться из полностью материального пространства, в полностью нематериальное [3].

Таким образом, на данный момент существуют различные разновидности приложений смешанной реальности. В зависимости от целей и задач пользователя, он может упростить себе рабочий процесс, воспользовавшись тем или иным способом разработки приложения.

Использованные источники:

1. Интернет-издание Forbes [Электронный ресурс]: Смешанная реальность изменит восприятие. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2017/12/15/mixed-reality-will-transform-perceptions/>. (дата обращения: 30.10.2020).
2. Смешанная реальность [Электронный ресурс]: Что такое смешанная реальность? Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/windows/mixed-reality/mixed-reality>. (дата обращения: 13.10.2020).
3. Корпоративное издание Microsoft [Электронный ресурс]: Типы приложений смешанной реальности. Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/windows/mixed-reality/design/types-of-mixed-reality-apps>. (дата обращения: 15.11.2020).

*Карпузова М.М.
учитель ОБЖ*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.*

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают как сделать жизнь ребёнка более безопасной, более защищенной. Особое внимание уделяется школьному курсу ОБЖ, который является одним из наиболее эффективных комплексных средств воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Ключевые слова: безопасность, экстремальные ситуации, решение ситуационных задач

*Karpuzova M.M.
OBZ teacher*

*Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Sary Oskol
Ishkova I.N.*

teacher of Russian language and literature

*Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

Anpilova L.M.

teacher of Russian language and literature

*Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

Russia, Sary Oskol

STUDENT SAFETY IN THE MODERN WORLD

Summary. In this article, the authors consider how to make the life of a child safer, more protected. Special attention is paid to the OBZ school course, which is one of the most effective integrated means of educating the younger generation in modern conditions.

Keywords: security, extreme situations, solution of situation problems

Современный подход к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС имеет своей целью становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Программа курса ОБЖ предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить человека избегать экстремальные ситуации, а если они случились – найти вовремя правильное решение. Безопасность – одна из основных задач любой деятельности. Как сделать нашу жизнь более безопасной, более защищенной? Школьный курс ОБЖ является одним из наиболее эффективных комплексных средств воспитания подрастающего поколения в современных условиях [3]. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она создаёт условия для формирования личности, обладающей комплексом знаний, умений, навыков, для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих в сочетании с пропагандой активного здорового образа жизни, с обучением навыкам оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях [4-5]. Обязательным условием является проведение практических обучающих занятий с участием приглашённых гостей (врачи, пожарные, полиция, представители МЧС из числа родителей) и учащихся. Разделы личная гигиена и первая доврачебная помощь включают в себя применение средств личной гигиены, правильный подбор одежды и обуви для прогулок, а также приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, его транспортировка. На уроках ОБЖ обучают школьников теоретическим знаниям и практическим навыкам безопасности, учат детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать, понимать и устанавливать закономерности, классифицировать предметы и понятия по одному или нескольким свойствам и признакам, давать определения, использовать алгоритм, рассуждать и делать выводы. Используются методы развития нестандартного мышления: ситуационные задания, логические задачи, загадки, ребусы, кроссворды, тесты, способствующие развитию логики и мышления, умению учащихся самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию. Меняя форму и условия тестовых заданий, можно не только минимизировать недостатки, но и добавить такие достоинства, как выработка у детей алгоритмов правильного поведения в экстремальных ситуациях, закрепление знаний. Метод «Заверши фразу», можно использовать на каждом занятии, с него начинается организация взаимодействия учителя с учащимися. Требования к реализации метода: за 2 минуты завершить письменную фразу, например: «Дорога – это...», После этого каждому предоставляется

возможность представить свой вариант завершения фразы. Метод «Ассоциации» позволяет очень с первых минут занятий включить в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы сразу всех учащихся; из составленного смыслового ряда выделить те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия, например: безопасность, транспорт, здоровье и записываю его на доске. В течение 1-2 минут учащиеся подбирают 2-3 слова и записывают их в своей тетради). Поочередно учащиеся называют свои ассоциации, фиксируют неповторяющиеся на доске, а учащиеся в своей тетради. Выделяем вместе те слова ассоциации, которые получили наибольшее количество выборов».

Доказано, что учитель способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков активного здорового образа жизни, с обучением умениям оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Использованные источники:

1. Даниленко А.П.: Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
2. Комарова Т.С.: Школа эстетического воспитания. - М.: Зимородок; Карапуз, 2006
3. Куренкова Р.А.: Эстетика. - М.: ВЛАДОС, 2003
4. Лащенко Н.Д.: Программа учебного спецкурса "Введение в основы живой этики: педагогический аспект". - Белгород: БелГУ, 2002
5. Муромцева О.В.: Реализация межпредметных связей в эстетическом воспитании школьников. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007
6. Перекальева О.В.: Современная работа с родителями (Родительские собрания и не только...).- М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005

Козлов Ю.С.

*студент 3 курса факультета зоотехнологий и агробизнеса
научный руководитель: Бакай А.В., д-р с.-х. наук
профессор кафедры генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И. Скрябина»*

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛАКТАЦИОННЫХ КРИВЫХ

Аннотация. Исследования по изучению характера лактационных кривых показали, что коровы, имеющие первый тип отличаются более высокой продуктивностью. Большую возможность к раздоя, имеют коровы с первым типом лактационной кривой, меньшую – с четвертым. За счет высокого удоя эта группа животных дает большее количество молочного жира и молочного белка.

Ключевые слова: лактация, лактационная кривая, тип лактационной кривой, удой, массовая доля жира.

Kozlov Yu.S.

student

Scientific adviser: Bakai A.V.

MILK PRODUCTIVITY OF COWS WITH DIFFERENT TYPES OF LACTATION CURVES

Abstract. Studies on the nature of lactation curves have shown that cows with the first type are more productive. Cows with the first type of lactation curve have a greater opportunity to milk, and cows with the fourth type have a smaller opportunity to milk. Due to the high milk yield, this group of animals gives a greater amount of milk fat and milk protein.

Key words: lactation, lactation curve, type of lactation curve, milk yield, mass fraction of fat.

Лактация (от лат. lactare - давать молоко) - процесс образования, нагромождения и выделения молока молочной железой коровы. Время, на протяжении которого животное продуцирует молоко - лактационный период. В среднем он равняется десяти месяцам. Графическое изображение процесса лактации называется лактационной кривой. На характер лактационной кривой влияет уровень молочной продуктивности коров,

условия кормления и содержания, упитанность, кратность доения, тип нервной деятельности, наследственность, индивидуальные особенности [5,6,7]. Существует мнение, что высокопродуктивные коровы отличаются по течению лактации [1,2,3,4].

Определены следующие типы лактационных кривых - I тип - сильная устойчивая лактационная деятельность с высокими удоями; II тип – сильная, но неустойчивая лактационная деятельность, спадающая после получения высшего удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации (двухвершинная); III тип – высокая, но неустойчивая, быстроспадающая; IV тип – устойчивая низкая лактация, коровы маломолочны (А.С. Емельянов).

Исследования были проведены в ОАО «Вохринка» Раменского района Московской области. Для анализа использовались данные племенного и зоотехнического учета. Изучена третья лактация у 92 голштинизированных коров. Для изучения характера лактационных кривых высокопродуктивных коров все животные были распределены по величине контрольного удоя на типы: I тип – 47 гол, представлен животными, которые имели сильную устойчивую лактационную деятельность с высокими удоями; II тип - 27 гол, сильная, но неустойчивая лактационная деятельность; III тип – 13 гол, высокая, но неустойчивая, быстроспадающая; IV тип – 5 гол, устойчивая низкая лактация, коровы маломолочны.

Таблица 1 - Молочная продуктивность коров с разными типами лактационных кривых

| Тип лактационной кривой | Число животных | Продуктивность | | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Удой, кг | Массовая доля жира,% | Массовая доля белка,% | Количество молочного жира, кг | Количество молочного белка, кг |
| I | 47 | 6446±181 | 3,90±0,04 | 3,10±0,05 | 253±8,5 | 201±6,6 |
| II | 27 | 5366±223,4 | 3,90±0,06 | 3,08±0,06 | 213±10,7 | 164±6,7 |
| III | 13 | 4725±177,5 | 3,80±0,7 | 2,97±0,11 | 181±9 | 141±8,4 |
| IV | 5 | 4395±69 | 3,60±0,05 | 2,55±0,35 | 160±4,5 | 112±17,1 |

Было установлено (таблица 1), что животные, имеющие I тип лактационной кривой, отличаются более высокой продуктивностью, так, средний удой за лактацию составил 6446 кг, что достоверно выше, чем у коров с другими типами лактационных кривых. Превосходство по удою при сравнении с коровами, имеющими второй, третий и четвертый типы, составило 1080, 1721 и 2051 кг, соответственно. Больше количество молочного жира и молочного белка также имели коровы с первым типом лактационных кривых.

Таким образом, коровы с I типом лактационной кривой имели наилучшие показатели. Превосходство по удою при сравнении с коровами, имеющими второй, третий и четвертый типы, составило 1080, 1721 и 2051 кг соответственно. Они давали высокий и стабильный удой на протяжении всей лактации.

Использованные источники:

1. Гукежев В.М., Габаев М.С. Методология оценки продолжительности и эффективности использования животных в молочном скотоводстве // Зоотехния. - 2019. - №4. - С.25-28.
2. Катмаков П. С., Гавриленко В. П. Оценка лактационной деятельности коров // Зоотехния. - 2004. - № 7. - С. 22–24.
3. Коханов А. П. Взаимосвязь удоя за отдельные периоды лактации с последующей продуктивностью коров за всю лактацию // Сб. науч. тр. Волгогр. СХИ. Волгоград, 1982. - Т.78. - С. 12–18.
4. Кравцева А. Ф. Характер лактации как признак селекции молочного скота: Автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.55.33 / СЗНИИМЛХ. Вологда, 1969. 22 с.
5. Сакса Е.И. Вклад в совершенствование черно-пестрого скота России / Е.И.Сакса // Зоотехния. - 2000. - №8.- С.12-13.
6. Токарев К. Удои и лактационные кривые коров в различные сезоны года // Молочное и мясное скотоводство. - 1990. - № 3. - С. 44–46.
7. Эйсер, Ф.Ф. Использование селекционных признаков в скотоводстве: Учебное пособие/Ф.Ф.Эйсер.-К., «Урожай», - 1976.-136 с.

*Кривопалова А.М.
студент магистратуры 2 курса
факультет зоотехнологий и агробизнеса
научный руководитель: Лепёхина Т.В., канд. биол. наук
доцент кафедры генетики и разведения животных
имени В.Ф. Красоты
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И. Скрябина»*

РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В НАШЕЙ СТРАНЕ И МИРЕ

Аннотация. Обеспечение продуктами питания населения земного шара – одна из самых острых проблем современного общества. Она является комплексной, так как включает в себя многие факторы, которые находятся между собой в сложном взаимодействии: экологический, демографический, экономический, технологический, социально-политический, моральный. В связи с этим представляется актуальной попытка прогнозировать развитие животноводческой отрасли на среднесрочную и более отдаленную перспективу.

Ключевые слова: молочное скотоводство, животноводство, продуктивность, генетический потенциал, молоко.

*Krivopalova A.M.
Scientific adviser: Lepekhina T.V.*

DEVELOPMENT OF DAIRY CATTLE BREEDING IN OUR COUNTRY AND THE WORLD

Abstract. Providing food to the world's population is the most acute problem of modern society. It is complex, since it includes numerous factors that are in complex interaction with each other: environmental, demographic, economic, socio-political, technological, and moral. In this regard, it seems relevant to try to give a forecast of the development of the livestock industry in the medium and longer term.

Key words: dairy farming, productivity, animal husbandry, genetic potential, milk.

Главная дилемма будущего - это неравномерный и стремительный рост населения. По экспертным оценкам, население Земли вырастет с 7 млрд чел. в 2010 г. до 9 млрд к 2050 г., т.е. прирост составит 38%.

Для обеспечения сбалансированного протеинового питания населения ежегодное производство мяса должно возрасти с нынешних 229 млн т до 465 млн т в 2050 г. (203%), а молока — соответственно с 580 до 1043 млн т (180%). Причем динамика роста производства мяса различных видов животных будет весьма неравномерной [1].

В 2011–2025 гг. по данным ФАО/ВОЗ, ежегодный рост производства мяса птицы ожидается на уровне 3,1%, свинины — 2,6%, говядины — 1,3%, мяса мелких жвачных животных — 0,2%. Прогнозируются большие изменения в географическом распределении производства продуктов животноводства. Если в развитых странах ожидается невысокий, но стабильно равномерный прирост производства, то в развивающихся странах валовый прирост будет более заметным и динамичным. К 2050 г. объемы производства продукции животноводства в развивающихся странах должны превысить объемы развитых стран примерно в 2 раза. Различия в уровнях потребления продуктов животноводства, а именно мяса и яиц, между развитыми и развивающимися странами будут постепенно нивелироваться.

Однако такая динамика роста производства мяса различных видов животных будет происходить на фоне негативных и лимитирующих факторов. Один из наиболее важных — ограниченность мировых земельных ресурсов. Практически нет дополнительной территории для сельскохозяйственных угодий. Ухудшающаяся экологическая обстановка, нерациональное использование посевных площадей, отведение их для иных целей (промышленность, строительство, транспорт, и т.п.), загрязнение ведут к сокращению земельных сельскохозяйственных ресурсов.

На данную проблему так же накладываются климатические изменения — глобальное потепление, связанное с выбросом в атмосферу, воду и почву вредных веществ. Экологические и экономические факторы ведут к сокращению доступности воды — как для производства, так и для промышленной переработки сельскохозяйственной продукции. Возрастают стоимость и дефицит энергетических ресурсов. Это относится и к удобрениям, и к питательным веществам — К, N, P, микроэлементам. Наблюдается неравномерность в удельном потреблении ресурсов при производстве разных видов продукции животных. Так, потребность в энергии кормов на производство 1 т говядины в 2,3 раза выше, чем для производства 1 т мяса бройлеров и примерно в 2,1 раза выше, чем на производство 1 т яичной массы. В целом же линейку эффективности удельного потребления энергии кормов на производство различных видов животноводческой продукции можно выстроить следующим образом: мясо бройлеров > яйца > свинина > молоко > говядина > баранина. Эти биологические особенности влияют на динамику развития соответствующих отраслей животноводства, и в будущем их роль будет только усиливаться.

Отмечается, что молочное скотоводство является одной из ведущих отраслей животноводства, обеспечивающих человечество важнейшими продуктами питания. Молоко, мясо и молочные продукты составляют 49,7%

от удельного веса в продукции животноводства Российской Федерации. Страны Азии являются ведущим, по производству молока, там производится 39,3% от общего объема молока в мире. Самые многочисленные популяции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, по данным Росстата за 2014 год, находятся в Индии – 297 миллионов голов, Бразилии – 214 миллионов голов, Китае – 141 миллион голов. Лидерами по валовому производству молока коров в мире являются Индия и США (91,3 и 60,6 млн т соответственно). Самые высокие показатели по производству молока на душу населения за 2014 год имеют Новая Зеландия (3467,9 кг), Ирландия (1205 кг), Дания (852,9 кг). Ведущими странами по уровню надоя на корову в год являются Израиль (11038 кг), Республика Корея (10160 кг) и США (9902 кг) [2].

Увеличение численности молочных коров или поддержание их поголовья на стабильном уровне и повышение надоя молока на одну корову рассматриваются как стремление всех стран обеспечить своему населению оптимальное количество и качество белкового питания.

Молочное скотоводство является одной из ведущих отраслей животноводства в мире и в Российской Федерации. Эта отрасль решает важнейшую проблему человечества – обеспечение продовольствием, в первую очередь, молочной и мясной продукцией. Кроме того, от крупного рогатого скота получают побочную продукцию: кожевенное сырье.

Молоко и продукты, получаемые в результате его переработки, составляют значительную часть рациона людей, обеспечивая их белком, молочным жиром, витаминами, кальцием и другими веществами, необходимыми для жизнедеятельности. Один литр молока удовлетворяет суточную потребность взрослого человека в жире, фосфоре и кальции, на 53% – потребность в белке, на 35% – в витаминах А, С и тиамине, на 26% – в энергии.

В Российской Федерации на конец 2014 года насчитывалось 19,3 миллиона голов крупного рогатого скота в хозяйствах всех категорий, валовое производство коровьего молока составило 30,5 млн. т, средний надой на корову составил 4134 кг молока в год. Производство молока на душу населения в России за 2016 год составило 239 кг молока, что ниже нормы на 86 кг. Вологодская область относится к регионам России с наиболее развитым молочным скотоводством. За период с 2012 по 2017 год выросли показатели валового производства молока на 54,7 тысяч тонн и среднего надоя на корову в год с 5524 до 6916 кг. Племенные хозяйства области внедряют инновационные технологии доения, такие как роботизированная система добровольного доения коров. Дальнейшее развитие отрасли молочного скотоводства в области ведется в соответствии с Государственной программой развития АПК и потребительского рынка Вологодской области на 2013–2020 годы. Теоретическую и методическую основу проведенного исследования составили труды отечественных ученых. Использовались общенаучные методы исследования (монографические,

статистические, визуализации и др.)[3]. Полученные новые знания послужат обоснованием для инновационных научных исследований с целью дальнейшего развития отечественной отрасли молочного скотоводства.

Однако показатели валового производства молока не отражают уровень развития молочной отрасли в стране. Производство молока на душу населения является одним из наиболее важных показателей, характеризующих роль скотоводства в обеспечении населения региона белком и жиром животного происхождения. Рекомендуемая Минздравом России норма – 325 кг молока на человека в год. Самые высокие показатели по производству молока на душу населения за 2014 год имеют Новая Зеландия (3467,9 кг), Ирландия (1205 кг), Дания (852,9 кг), Нидерланды (678,4 кг), Беларусь (654,5 кг), Финляндия (430,5 кг). В России этот показатель в 2016 году составил 239 кг 1 молока, что ниже нормы на 86 кг. Отечественное молочное скотоводство по показателю производства молока на душу населения уступает странам с высоким уровнем развития этой отрасли, например, в США этот показатель выше на 38,9 кг, в Германии на 11,5 кг, в Беларуси на 415,5 кг молока [4].

Анализ статистических данных по странам мира и Российской Федерации показал, что отечественному молочному скотоводству необходимо интенсивное развитие с целью обеспечения нормативных показателей производства молока на душу населения и продовольственной безопасности страны в целом. В молочном скотоводстве России имеются большие резервы для увеличения продуктивности коров и эффективности производства. В племенных стадах крупного рогатого скота животные имеют высокий уровень генетического потенциала. По данным Головного информационно-селекционного центра животноводства России, средняя продуктивность коров по итогам бонитировки 2017 года в ЗАО ПЗ «Рабитицы» Ленинградской области составила 12504 кг молока, ПАО «Родина» Краснодарского края – 12317 кг, ООО «Дружба» Республики Мордовия – 11496 кг, СХПК «Присухонское» Вологодской области – 11016 кг. По уровню продуктивности эти стада не уступают высокопродуктивным животным США, Канады, Израиля и других стран – лидеров молочного скотоводства [5].

Сегодня возможен только один путь развития животноводства в стране – это интенсификация. Основными направлениями этого процесса являются повышение генетического потенциала продуктивных признаков и его реализация за счет улучшения кормления и внедрения современных технологий. Развитие молочного скотоводства в Вологодской области является одним из примера успешного ведения данной отрасли сельского хозяйства.

Сложно переоценить роль науки в такой отрасли как животноводство. Задача ученых заключается в прогнозировании и анализе развития отрасли, в опережающем реагировании на возникающие проблемы. Необходимо активно использовать достижения фундаментальных наук, но базироваться

на взаимодействии с практическими секторами животноводства и смежных отраслей, оперативно отзываться на потребности практического производства, предлагать свои решения проблем. Только таким образом можно будет не только в настоящее время, но и в будущем решать сложные комплексные задачи, стоящие перед отраслью животноводства и человеческим обществом в целом.

Использованные источники:

1. Амерханов Х., Стрекозов Н. Научное обеспечение конкурентности молочного скотоводства // Молочное и мясное скотоводство. 2012. № S1. С. 2–6.
2. Данкверт С.А., Холманов А.М., Осадчая О.Ю. Скотоводство стран мира. М., 2007. 608 с. Россия и страны мира: стат. сб. Фед. службы гос. стат-ки. М., 2016. С. 119, 240–253.
3. Фисинин В. И., Черепанов С. В. Мировое животноводство будущего: роль, проблемы и пути развития //Птица и птицепродукты. – 2012. – Т. 5. – С. 12-15.

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена значению и роли исследовательской деятельности в системе образования. Потенциал учебно-исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации к получению знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Ключевые слова: самопознание, учебно-исследовательская деятельность, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol*

RESEARCH ACTIVITIES OF TRAINEES AS A MECHANISM OF EDUCATIONAL MOTIVATION

Summary. Article on the significance and role of research activities in the education system. The potential of training and research is the possibility of creating a whole knowledge image among students; increasing their motivation to acquire knowledge; studying the most important methods of scientific knowledge; reflexion and interpretation of results.

Key words: self-knowledge, educational and research activity self-development, search activity.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. В данной ситуации образование естественным образом должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени. Осознает ли общество сложность достижения главной жизненной цели? Способно ли оно выбрать нужное направление своего пути? Школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника, способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность. Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. П.П. Блонский сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют же сами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)» [5]. Пути формирования мотивации исследовались в трудах Л.И. Божович, А.К. Маркова, Т.А. Матис, И.М. Вереникина, М.В. Матюхина, Г.Г. Гусева, В.Л. Мунтян, Н.А. Курдюкова и др. Так, согласно исследованиям, А.К. Марковой, учебная мотивация включает в себя мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, на получении удовлетворения от самого процесса познания [5]. Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности, обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет образовательный процесс на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процессу обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Поскольку формирование исследовательских умений закреплено в качестве общекультурных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), современный учитель формирует навык исследовательской деятельности обучающихся, совершенствуя собственную компетентность в применении данной технологии. У обучающихся формируется навык обработки большого объема информации.

Школьники владеют элементами исследовательской деятельности, умеют адекватно и осознанно представить свою точку зрения, всегда готовы к творческому осмыслению заданий. Полагаясь на руководство со стороны учителя, ученик способен самостоятельно определить критерии успешности собственной познавательной деятельности, и вполне способен самостоятельно двигаться к намеченной цели. Администрация образовательного учреждения ведёт системную работу по повышению профессионализма педагогических работников. Работа организована таким образом, что каждый участник образовательного процесса заинтересован в максимальной эффективности образовательной деятельности. Ответственность за формирование гражданина с сформированной потребностью к познанию и созиданию нового возложена на школу обществом и государством. Это определяет значимость образования в развитии страны. Закономерно, что школа, наряду с семьей, является основным социальным институтом, отвечающим за социализацию человека. От профессионализма учителя зависит сформированность у обучающихся потребности в самореализации и саморазвитии. От уровня их подготовленности к самостоятельной познавательной деятельности зависит будущее нашей страны.

Использованные источники:

1. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку, Москва. “Просвещение”, 1985.
2. Гурвич М.М. Диетология для всех. Москва. “ Медицина”, 1992.
3. Дерюгина М.П. От колыбели до школы и далее. Минск. “ Беларусь”, 1994.
4. Календари: “Здоровье без лекарств”, “Советы прекрасному полу”, “Секреты долголетия” русского языка. Москва. 1985.

*Наумкин А.С.
студент аспирантуры
Томский политехнический Университет
Россия, г. Томск*

ТЕНДЕНЦИИ В КОНСТРУКЦИЯХ ОБРАТНЫХ КЛАПАНОВ

Аннотация: В данной работе рассматриваются конструкции обратных клапанов, используемых в системах водоснабжения и водоотведения. Приведены преимущества и недостатки различных типов конструкций. Описан принцип работы каждого типа конструкции. Проведен сравнительный анализ эксплуатации различных типов конструкции.

Ключевые слова: Обратный клапан, система водоснабжения, гидравлический удар

*Naumkin A.S.
graduate student
Tomsk Polytechnic University
Russia, Tomsk*

TRENDS IN CHECK VALVE DESIGN

Abstract: This paper discusses the design of check valves used in water supply and drainage systems. The advantages and disadvantages of various types of structures are given. The principle of operation of each type of construction is described. A comparative analysis of the operation of various types of structures is carried out.

Key words: Check valve, water supply system, hydraulic shock

Для всех насосных систем требуется наличие обратного клапана для предотвращения обратного потока, когда насос не работает. Обратные клапаны работают автоматически, не требуют внешнего питания или управляющего сигнала и работают от изменения направления потока [1].

Выбранный обратный клапан должен обладать длительным сроком службы, устойчивым к закрытию, малыми потерями напора и малой утечкой. В то время как существует много типов обратных клапанов для гидротехнических сооружений, включая бесшумные, двойные, поворотные, шаровые и наклонные диски. В прошлом поворотный обратный клапан был наиболее распространенным [2].

Традиционный обратный клапан не лишен недостатков. Обратный клапан определен в стандарте C508 Американской водопроводной ассоциации и предназначен для плотного закрытия и предотвращения

обратного вращения насоса после отключения. Традиционные поворотные обратные клапаны имеют седла под углом 90 градусов с длинными ходами, которые могут вызвать удары, особенно в вертикальных трубопроводах.

Так же имеются конструкции обратных клапанов с рычагом и запором. Запор заставляет клапан закрываться быстрее, он фактически уменьшает удар, ограничивая ход диска, но, в свою очередь, может привести к значительному увеличению гидравлического сопротивления [3].

Закрытие клапана также замедляется инерцией самого запора и трением уплотнения штока. Существует риск травмы от внезапного движения запора, таким образом, необходимо использовать защитный кожух вокруг арматуры.

Иногда используется воздушная подушка, чтобы замедлить воздействие закрытия клапана, чтобы уменьшить удар.

Более эффективным аксессуаром для демпфирования движения обратного клапана является масляная подушка, также известная как масляный поддон. Поскольку масло несжимаемо, масляная подушка противодействует силам, действующим на диск обратным потоком, и должным образом контролирует последние 10 процентов закрытия клапана.

Тем не менее, насос должен быть способен выдерживать значительный обратный поток, потому что маслостойка позволит обратному клапану пропускать часть обратного потока обратно через насос. Поскольку силы обратного потока на клапанном диске чрезвычайно высоки, это делает клапаны с этими устройствами дорогостоящими [4].

Масляный цилиндр высокого давления стоит дорого, и поскольку он подвергает шток клапана высоким нагрузкам, необходим специальный обратный клапан с штоком большого диаметра. Если трубопровод содержит мусор или сточные воды, обратный клапан с масляной подушкой может действовать в качестве экрана в условиях обратного потока и быстро забивать трубопровод. Несмотря на свои недостатки, обычные обратные клапаны для гидротехнических сооружений достаточно широко используются.

Обратный клапан новейшего типа, представляет собой упругий обратный клапан шарнира. Действие качания происходит из-за изгиба в резиновом диске вместо вращения вокруг шарнирного пальца. Клапан имеет большую надежность без шарнирного пальца, уплотнения, веса или рычага. Упругий обратный клапан шарнира практически не нуждается в обслуживании, потому что единственной движущейся частью является диск.

Упругий обратный клапан шарнира имеет полный канал, наклоненный под углом 45 градусов, что обеспечивает короткий ход в 35 градусов, быстрое закрытие и низкую потерю напора. В случае установки с высоким напором или вертикальной трубы, клапан может быть оснащен внутренней пружиной для более быстрого закрытия, что обеспечивает характеристики без рывков.

В сравнении с традиционным обратным клапаном шум устранен, а конструкция клапана не требует внешних грузиков, рычагов и пружин.

Упругий шарнирный обратный клапан стандартно поставляется с эпоксидным покрытием FBE, которое служит сопряженным седлом в клапане и обеспечивает устойчивость к коррозии. Диск стальной и полностью герметизирован резиной. Клапаны доступны с механическими индикаторами положения и концевыми выключателями для отображения положения клапана в непосредственной близости или на пульте дистанционного управления.

Если требуется осмотр, верхняя крышка снимается, чтобы обеспечить полный доступ к диску и внутренней части корпуса. Там нет шарнирных пальцев, упаковки или подшипников для обслуживания. Упругие обратные клапаны на шарнирах могут обеспечить герметичное закрытие с коррозионной стойкостью и отсутствие движущихся снаружи деталей.

Использованные источники:

1. Бобенко С. С. Особенности автоматизации систем отопления и горячего водоснабжения здания с учетом применения контроллеров типа sk //Образование, наука, производство. – 2016. – С. 1610-1613.
2. Вакулко А. Г., Пенкин В. М., Сорокин Ю. А. оценка эффективности применения обратных клапанов на базе их технико-коммерческих характеристик //энерго-и ресурсосбережение XXI век. – 2009. – С. 32-35.
3. Писарев В. А. Кавитация в системах водоснабжения //Природноресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России. – 2017. – С. 69-74.
4. Бутко Д. А., Мельников И. С. Обзор инженерных систем (водоснабжения) существующих высотных зданий, и существующих зданий с нетиповыми и объёмно-планировочными решениями //Вестник евразийской науки. – 2013. – №. 3 (16).

Нор Л.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам объединения усилий всех заинтересованных сторон для создания государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации в процесс формирования у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Здоровье - это самый ценный дар, что есть у человека. Наше будущее нуждается в здоровом поколении.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения, ценностное отношение к собственному здоровью, здоровьесберегающая среда

Nor L.N.
English teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Gladkova N.A.
history teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol

SCHOOL HEALTH: CURRENT CHALLENGES AND WAYS TO ADDRESS THEM

Summary. The article is devoted to the issues of uniting the efforts of all interested parties to create a state policy in the field of preserving and strengthening the health of the nation in the process of creating sustainable stereotypes of a healthy lifestyle among schoolchildren. Health is the most valuable gift a person has. Our future needs a healthy generation.

Keywords: healthy lifestyle, protection and strengthening of health of the younger generation, value attitude to own health, health-saving environment

В.А. Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Сегодня национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, являющийся носителем базовых ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации. Поэтому проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Многие проблемы, связанные со здоровьем нации, лежат в экономической, политической, организационной и других сферах. Известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы: падение уровня жизни, социальные потрясения, нарушение системы общедоступной и бесплатной медицинской помощи и пр. Особое беспокойство вызывает переход ученика из начальной школы в 5 класс, так как обучение в 5-6 классах совпадает с первым, скрытым от внешнего взора, процессом полового созревания ребенка, и что этот период его жизни связан с некоторым «откатом» в развитии: уменьшается скорость чтения, письма, увеличивается время выполнения любой учебной задачи. Ребенок становится зачастую резким, несдержанным, капризным, неадекватно реагирует на замечания взрослых и сверстников. На сегодняшний день личностно-ориентированный подход к растущему человеку — это основное направление в решении проблемы по сохранению здоровья учеников в условиях школьной жизни [6]. Разные подходы к индивидуализации обучения, положительно отражаются на здоровье детей, так как пересмотрено содержание образования, соотнесено с психологическими возможностями детей, максимально снята перегрузка; внедряются в массовую школу эффективные здоровьесберегающие технологии; продуманы условия организации современной здоровьесберегающей среды, как микро-(в классе, в школе, в семье), так и макросреды (ближайшее окружение школы, дворы жилых домов и пр.). В школе сформирована педагогика сотрудничества, при которой между

учителем и учеником устанавливается доброжелательное дружеское взаимопонимание, вызывающее у маленького человека положительные эмоции, уверенность в себе, в своих действиях и поступках [5]. Что *должен знать и учитывать педагог в своей повседневной работе?* Прежде всего, владеть информацией о физическом и психическом состоянии здоровья школьника и его готовности к обучению. В нашей школе в учительской висит плакат, призывающий учителя организовывать обучение так, чтобы не вредить здоровью школьника. Там перечислены некоторые правила. Например, горячее питание, влажная уборка, проветривание, сменная обувь, утренняя гимнастика, уроки на воздухе, подвижные перемены, удобное расписание, посильные домашние задания.

Вот так просто и очень доступно каждый день плакат напоминает учителю: «Будь внимателен к здоровью тех, кого обучаешь».

Подводя итог, хочу сказать, что самая главная задача учителя - научить ребенка учиться, так как этот процесс продолжается всю жизнь [7]. Благополучие нации и государства в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст]/Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы – М.: 1994. – 236с.
2. Журнал Здоровье детей № 14, июль 2007
3. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / ПолатЕ.С. БухаркинаМ.Ю. – М.: Академия, 2007. – 264 с.

Нурсахедов С.О.
студент магистратуры 1 курса
факультет зоотехнологий и агробизнеса
научный руководитель: Фейзуллаев Ф.Р., д-р с.-х. наук
доцент
заведующий кафедрой генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА
имени К.И. Скрябина»

МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ БАРАНЧИКОВ ЭДИЛЬБАЕВСКОЙ ПОРОДЫ ОВЕЦ

Аннотация. Эдильбаевская порода овец обладает высокой мясной продуктивностью и хорошо оплачивает затраты корма высокими приростами. В результате проведенных исследований и для повышения экономической эффективности производства, сельскохозяйственным предприятиям, занимающимся разведением овец эдильбаевской курдючной породы, рекомендуем внедрить технологию производства молодой баранины и реализовать на мясо сверхремонтный молодняк, в возрасте 4-х месяцев, достигших живой массы 30 кг и более.

Ключевые слова: овцы, мясная продуктивность, овцеводство, убойный выход, химический состав мяса, эдильбаевская порода овец.

Nursakhedov S.O.
Scientific adviser: Feyzullayev F.R.

MEAT PRODUCTIVITY OF RAMS OF EDILBAEVSKY BREED OF SHEEP

Abstract. The edilbaevsky breed of sheep has a high meat productivity and pays well for feed costs with high increments. The result of the studies and to improve production efficiency, agricultural enterprises engaged in raising sheep edilbaevskoy fat-tailed breed, it is recommended to introduce the technology of production of lamb meat and realize surgeoncy young, at the age of 4 months, attained a live weight of 30 kg or more.

Key words: sheep, meat productivity, sheep breeding, slaughter yield, chemical composition of meat, edilbaevskaya breed of sheep.

Мировой опыт овцеводства показывает, что повышение его эффективности и конкурентоспособности связано с более полным

использованием мясной продуктивности. Баранина содержит 15–20% белка, 12–16% жира, 0,8–0,9% золы, 67–70% воды. Калорийность баранины равна 1660–2010 ккал/кг. Многочисленными исследованиями установлено, что белок баранины содержит больше важных незаменимых аминокислот: лизин, метионин, треонин, валин и др., чем растительный [3,4].

На биологические свойства баранины особое влияние оказывают липиды. Сумма липидов, содержащаяся в мышечной ткани, составляет 2,5–3%, в жировой – 85–86% [1,2,5].

Основными показателями мясной продуктивности овец являются предубойная живая масса, масса туши, масса внутреннего жира, убойная масса, убойный выход, категория упитанности овец и туш, качество мяса и туш и др.

Исследования выполнены в ООО «Агрофирма «Белореченская», расположенное в Волгоградской области, Новоаннинском районе в период 2019-2020 гг. Материалом для исследований послужили баранчики эдильбаевской породы в 4-месячном и 7-месячном возрасте. С целью изучения мясных качеств и сроков реализации на мясо овец проводились контрольные убои трех типичных для каждого возраста баранчиков. Изучение мясной продуктивности подопытных баранчиков проводилось по методике ВИЖа (1978). На протяжении всего эксперимента подопытные животные находились в сходных условиях кормления и содержания. Основной кормовой базой овец в хозяйстве являются естественные пастбища. В хозяйстве используется пастбищно-стойловая система содержания животных. Развитие баранчиков изучалось путем взвешивания в разные возрастные периоды. Изучались убойные качества баранчиков, химический состав мяса, сортовой и морфологический и химический состав туш. Живую массу баранчиков изучали в следующие периоды: при рождении, при отбивке – в 4-месячном возрасте, и 7-месячном возрасте. При рождении средний вес составил – 4,0 кг, при отбивке в 4-месячном возрасте – 38,3 кг, в 7-месячном возрасте – 46,7 кг. Взвешивание животных проводили утром, до поения и кормления. Точность взвешивания при рождении и отъеме от маток – 0,1 кг. Среднесуточный привес составил – 0,285 кг. Основным показателем мясной продуктивности эдильбаевских овец являются убойная масса и убойный выход. Поэтому мясные качества эдильбаевских овец изучаются путем убоя. Убойные качества были определены с помощью контрольного убоя 3 животных каждой возрастной группы (таблица 1).

Анализ данных таблицы 1 показывает, что по относительной массе туши 4-месячные и 7-месячные баранчики имеют почти одинаковые показатели: 42,2% и 42,4 % соответственно. Живая масса баранчиков в 4-месячном возрасте достаточно высокая – 36,5 кг. Выход курдючного жира у 7-месячных баранчиков выше, чем у 4-месячных на 0,74 кг (21,5 %). Убойная масса у 7-месячных баранчиков (23,14 кг) выше чем у 4-месячных (18,24 кг) на 4,9 кг или 21,17%.

Таблица 1

Показатели мясной продуктивности баранчиков (n = 3)

| Показатель | 4 мес. | 7 мес. |
|--|------------|-----------|
| Предубойная живая масса, кг | 36,5±1,18 | 45,8±1,32 |
| Масса охлажденной туши, кг | 15,4±1,09 | 19,4±1,19 |
| Выход туши, % | 42,2 | 42,4 |
| Масса курдюка, кг | 2,7±0,14 | 3,44±0,17 |
| Жир внутренний, кг | 0,14±0,02 | 0,3±0,03 |
| Общая масса жира, кг | 2,84±0,32 | 3,74±0,44 |
| Выход жира, % | 7,8 | 8,2 |
| Убойная масса с курдюком, кг | 18,24±1,13 | 23,1±1,25 |
| Убойный выход с курдюком, % | 49,97 | 50,5 |
| Субпродукты (голова, ливер, почки, рубец, сетка), кг | 3,7±0,19 | 5,0±0,25 |
| Выход субпродуктов (голова, ливер, почки, рубец, сетка), % | 10,1 | 10,9 |
| Всего, кг | 21,94±1,26 | 28, ±1,31 |
| Всего, % | 60,1 | 61,4 |

Для полного представления о мясных качествах эдильбаевских овец были изучены изменения морфологического и сортового состава туш (таблица 2).

Таблица 2

Морфологический состав туш баранчиков разных возрастов (n=3)

| Показатель | 4-месячные | 7-месячные |
|---|------------|------------|
| Масса охлажденной туши, кг | 15,4±1,09 | 19,4±1,19 |
| Масса мякоти, кг | 11,43±0,69 | 14,58±0,75 |
| Выход мякоти, % | 53,3 | 52,8 |
| Масса костей, кг | 3,95±0,49 | 4,82±0,53 |
| Выход костей, % | 25,6 | 24,8 |
| Масса курдючного и внутреннего жира, кг | 2,84±0,32 | 3,74±0,44 |
| Выход жира, % | 18,4 | 19,3 |
| Масса прочих тканей, кг | 0,4±0,06 | 0,6±0,08 |
| Отношение мышцы/кости | 2,08 | 2, 12 |
| Коэффициент мясности | 2,8 | 2,9 |

Как видно из данных таблицы 2, по массе мякоти превосходство 7-месячных баранчиков (10,24 кг) перед 4-месячными (8,21 кг) составило 2,03

кг или 19,8 %, по массе костей (4,82 кг) – 0,87 кг или 18,05 %, по массе жира 0,9 кг или 24,0 %.

Данные таблицы 2 показывают, что с возрастом соотношение основных морфологических показателей состава туш баранчиков сравнимых возрастов несколько изменяется: с возрастом баранчика уменьшается выход костей и мякоти, но увеличивается выход жира. За период с 4 до 7-месячного возраста интенсивность прироста жира была равна 0,9%.

Важный показатель мясности туши – коэффициент мясности (отношение массы мякоти к массе костей). С возрастом этот показатель увеличивается. У 7-месячных баранчиков коэффициент мясности немного выше (2,9). Формирование мускульной ткани происходит в подсосный период. В пастбищное время рост и развитие молодняка замедляется, в результате чего большой разницы по выходу мяса у сравниваемых животных не наблюдается. Увеличение мускульной ткани может продолжаться за счет правильной организации нагула и повышения упитанности баранчиков.

У 4-месячных и 7-месячных баранчиков жиры отлагаются в основном в курдюке, а полив на спине и ребрах незначительный.

Сортовой (категориальный) состав мяса устанавливали на основании разуба туш на отруба в соответствии с ГОСТом Р 54367–2011 «Мясо. Разделка баранины и козлятины на отрубы. Технические условия».

Для выработки отрубов используют баранину и ягнятину в тушах и полутушах первой и второй категории по ГОСТу 31777–2012 «Овцы и козы для убоя. Баранина, ягнатины и козлятины в тушах. Технические условия», полученную от здоровых животных и допущенных к использованию на пищевые цели по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

По ГОСТ 31777–2012 ягнята в возрасте от 4 до 12 месяцев относятся к убойному контингенту – молодняк овец.

По анализу химического состава мяса (таблица 3) видно, что баранина от 4-месячных баранчиков относится ко второму классу (19,3 кг), а баранина от 7-месячных баранчиков – к экстра классу (23,14 кг). По этим нормативам баранчики эдильбаевской породы, живая масса которых составляет 36,5 кг, можно реализовывать на мясо сразу после отъема от маток.

Анализ химического состава мяса – фарша баранчиков разных возрастов показал, что с возрастом баранчиков закономерно снижается количество воды, с 79,73% у новорожденных до 70,86% у 4-месячных и до 66,39% у 7-месячных.

Таблица 3

Химический состав мяса баранчиков, % (n=3)

| Показатель | Возраст, мес. | | |
|------------|---------------|-------|-------|
| | новорожденные | 4 | 7 |
| Вода | 79,73 | 70,86 | 66,39 |
| Белок | 16,90 | 19,80 | 19,08 |
| Жир | 2,30 | 8,31 | 13,49 |
| Зола | 1,07 | 1,03 | 1,04 |

Количество белка повышается у 4-месячных баранчиков, а у 7-месячных – несколько снижается. По жиру у баранчиков разных возрастов наблюдается закономерное его повышение.

Таким образом, эдильбаевская порода овец обладает высокой мясной продуктивностью и хорошо оплачивает затраты корма высокими приростами.

Использованные источники:

1. Любимов А.И., Фалалеев А.А., Стройнова С.Ю. Рост эдильбаевского молодняка в подсосный период. // Овцы, козы, шерстное дело. 2011. - № 2 – с.80.
2. Молчанов А.В. Оценка показателей убоя и химического состава мяса молодняка овец разного направления продуктивности в условиях Саратовского Заволжья.// Овцы, козы, шерстное дело. 2016. - № 4 – с. 17 – 18.
3. Молчанов А.В., Лушников В.П. Мясная продуктивность эдильбаевских баранчиков различных сроков ягнения. // Овцы, козы, шерстное дело. 2011. - № 3 – с. 70 – 72.
4. Сазонова И.А. Химический состав и биологическая ценность внутреннего жира молодняка овец разных пород. // Овцы, козы, шерстное дело. 2015. - № 3 – с. 31 – 32.
5. Салаев Б.К. Мясо – сальная продуктивность курдючных баранчиков разного генотипа. // Овцы, козы, шерстное дело. 2015.- № 4 – с. 29 – 30.

Овсянникова Н.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РЕБЁНКА – ОСНОВА ЕГО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. В статье говорится о том, что здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно в значительной степени определяет состояние здоровья населения, сохранение генофонда народа, его профессиональную пригодность, возможность экологического и культурного развития.

Ключевые слова: сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни

Ovsyannikova N.A.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

PHYSICAL CULTURE OF THE CHILD - THE BASIS OF HIS HEALTHY LIFESTYLE

Summary. The article states that the health of children and adolescents in any society and in any socio-economic and political situations is a pressing problem and a priority, since it largely determines the state of health of the population, the preservation of the people's gene pool, its professional suitability, and the possibility of environmental and cultural development.

Keywords: preservation and promotion of health, education of healthy lifestyle skills

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным - сделайте его крепким и здоровым». Жан Жак Руссо

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие является приоритетным направлением государственной политики, потому что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Проблемы сохранения здоровья и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня.

Как должна сохранить здоровье детей современная школа? Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл еще в первый класс.

Для поддержания здоровья обучающегося не менее важна и правильная организация учебной деятельности: строгое соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учётом динамичности детей, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка [2]. Очевидно, что образование сегодня должно быть здоровьесберегающим, направленным на формирование личности, здоровой духовно и физически. В современных условиях учреждения образования призваны обеспечить максимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, запросов и потребностей самого ребенка, семьи, общества. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для формирования правильной осанки современного ученика больше, чем врач. Ведь именно школа закладывает фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. Из-за негативных для здоровья последствий научно-технического прогресса (гиподинамия, экологическая загрязненность окружающей среды и т.д.) все острее становится проблема рационального использования оздоровительного эффекта средств физической культуры, физкультминуток на всех уроках, подвижных игр во время перемен, формирование правильной посадки детей. Грозную опасность представляет сколиоз – боковое искривление позвоночника, который нередко приводит к смещению внутренних органов, образованию реберного горба. Методика формирования навыка правильной посадки реализуется через комплекс средств педагогического воздействия в двух направлениях: работа с родителями и специальное обучение названного навыка на уроке и переменах. В работе с родителями используются следующие формы работы: доклад о результатах осмотра детей, лекция о формировании правильной осанки с просмотром кинофильма «Завтра будет поздно». В лекции раскрывается понятие «Осанка» и ее значение для здоровья и физического развития, воспитание эстетического вкуса и положительных черт характера. Из причин нарушений осанки вычленяется

нерациональная рабочая поза во время выполнения письменных работ и чтения. Конкретно определяется, в чем выражается контроль со стороны родителей за позой ребенка в домашних условиях. Для специального обучения навыку правильной посадки используется время физкультминуток, перемен, уроков физической культуры, Дней здоровья, посещение спортивных секций, проведение тематических классных часов по ЗОЖ. Учитель постоянно напоминает детям, что правильная осанка не дается человеку от рождения, а приобретается им. Она вырабатывается в детстве и юности, а после 18 лет исправить ее недостатки очень трудно. Правильная осанка придает человеку красивый внешний вид и создает лучшие условия для развития и деятельности всего организма. Формирование правильной осанки – сложный и длительный процесс. Чтобы достичь положительных результатов, необходимо заботиться о правильном положении тела учащихся с детского возраста, сидя, стоя, при ходьбе, шире использовать физические упражнения, обязательно включать специальные упражнения на осанку в содержании уроков физической культуры, в гимнастику до занятий, физкультминутки, зарядку, давать учащимся соответствующие задания на дом. Работу по формированию правильной осанки следует постоянно вести со всеми детьми, а не только с теми у которых замечены какие-либо отклонения. Формирование правильной осанки – проблема педагогическая и гигиеническая. Поэтому решать ее надо общими усилиями педагогов, врачей и родителей.

Использованные источники:

1. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство"//Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 227-233.
3. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012 - № 9 - С. 88-90.
4. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства: принципы, условия, механизмы//Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 1 - С. 10-14.

*Панова О.А.
тьютор*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Волобуева Н.П.
социальный педагог*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Раскрыты понятия проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Ключевые слова: исследовательская, проектная деятельность, знания, проект.

*Panova O.A.
tutor*

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Volobueva N.P.
social educator*

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.*

*teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol*

SCHOOL ACTIVITIES USING ICT

Abstract: The article deals with the organization of design and research activities of schoolchildren. The concepts of project, project activity, research activity are disclosed.

Keywords: research, project activities, knowledge, project.

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». «Рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?». Эти вопросы, с одной стороны, указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой – на желание преодолеть этот дефицит. Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности [1]. Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности. При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании [2]. Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана [3]: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. Данный перечень указывает на необходимость умения работать с будущим, как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; на умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер. Проект, меняющий жизнь (9 класс). В

рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. На данном этапе существенны две характеристики проектной деятельности. Необходимо различие того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает). Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную ситуацию. Это означает, что старшие подростки, реализуя свой проект действуют по принципу «Вижу проблему и хочу ее решить». Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект реализуется. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел. Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков. Отметим, что исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки. Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Использованные источники:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый//Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении / Гузеева В.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л. М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассказывается о том, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Ключевые слова: новые образовательные стандарты, здоровьесберегающие технологии, ценность здоровья, здоровый образ жизни

Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal Autonomous educational institution
Secondary Polytechnic school No. 33
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal Autonomous educational institution
Secondary Polytechnic school No. 33
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal Autonomous educational institution
Secondary Polytechnic school No. 33
Russia, Stary Oskol

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ARE ONE OF THE PRIORITY TASKS OF MODERNIZING EDUCATION

Annotation. The article explains that the use of health-saving technologies allows students to adapt more successfully in the educational and social space, to reveal their creative abilities.

Keywords: new educational standards, health-saving technologies, health value, healthy lifestyle

В настоящее время в системе образования очень актуальна проблема здоровьесбережения учащихся. Здоровье - это самый ценный дар, что есть у человека. Наше будущее нуждается в здоровом поколении. Переход на новые образовательные стандарты требует сегодня от учителя высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами. Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Одной из приоритетных задач нового этапа модернизации системы образования является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. А для педагога первый план выдвигается задача выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Учебный день школьника насыщен разнообразными умственными и эмоциональными нагрузками. Школьная перегрузка приводит к переутомлению учащихся, что естественно приводит к таким распространенным заболеваниям, как нарушение осанки, сколиоз, близорукость. На уроках учащимся приходится много писать и читать, поэтому, на наш взгляд, каждый учитель обязан уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Что может сделать педагог? Прежде всего, учитель не должен допускать перегрузки учеников, определяя оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления, учитывать интеллектуальные, физиологические особенности учащихся, индивидуальные способности каждого ученика, не превышая объём всех видов работ, что позволит избежать монотонности на уроке и предотвратить усталость ребят. При планировании урока рекомендуется включать зарядки-релаксации, в общей сложности отводя на них 3-5 минут. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Во время проведения релаксации учитель не ставит перед учащимися цель – запомнить программный материал. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения. Вот несколько примеров:

разрядка для снятия напряжения глаз с использованием проектора и экрана - физкультминутка для глаз. Дети следят за появляющимися на экране разноцветными фигурками, время такой зарядки-1-2 минуты; разрядка с использованием различного вида движения, физкультминутка; шуточные истории на уроке, притчи, загадки т.д. Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективе. При освоении этой технологии педагогу легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение детей, открывается простор для педагогического творчества. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибётся тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Закончить статью мне хочется словами великого философа Платона: «Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой».

Благополучие нации и государства в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / Гасанов З.Т. // Педагогика. – 2005. - № 6. - С. 59-63
2. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Овчинникова Н.П. // Педагогика. – 2007. - № 1. - С. 93-101
3. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Методологические регулятивные разработки педагогической деятельности современного учителя // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научный журнал. № 12(2). – 2013. – С.280.
4. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании. Методика изучения ценностных ориентаций // Психологическое обозрение № 1, 1998. С. 27-33.

*Романова А.В.
студент*

*ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии–МВА им. К.И. Скрябина
научный руководитель: Кровикова А.Н., к.б.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии–МВА им. К.И. Скрябина*

РАЗНИЦА В ПОВЕДЕНИИ СУК И КОБЕЛЕЙ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ДРЕССИРОВКУ

Аннотация: Говоря о поведении собак, необходимо разграничивать кобелей от сук, так как поведение полов значительно различается. Данный диморфизм не случаен, и в популяции у кобелей и сук совершенно разные роли и задачи. Кобели отвечают за территориальную структуру популяции, они осваивают и исследуют новые места, незнакомые предметы и явления. Им свойственна прямолинейность, подкрепленная упорством и любознательностью.

Ключевые слова: кинология, собаки, половой диморфизм, поведение, изменчивость.

*Romanova A.V.
Scientific advisers: Krovikova A.N.*

THE DIFFERENCE IN THE BEHAVIOR OF BITCHES AND MALES. ITS INFLUENCE ON TRAINING

Abstract: Speaking about the behavior of dogs, it is necessary to distinguish males from females, since the behavior of the sexes differs significantly. This dimorphism is not accidental, and males and females have completely different roles and tasks in the population. Males are responsible for the territorial structure of the population, they master and explore new places, unfamiliar objects and phenomena. They are characterized by straightforwardness, supported by perseverance and curiosity.

Keywords: cynology, dogs, sexual dimorphism, behavior, variability.

Если говорить о группе собак как о стае, то именно кобелям свойственна способность распределять необходимые для жизни ресурсы без потерь в стае. Это складывается благодаря сложной иерархической системе отношений. Данная система иерархии работает, опираясь на развитый “язык” демонстративных поз, жестов, дистанционных звуков и запаховых

сигналов. Следовательно, можно сказать, что для кобелей характерна ритуальность в своих социальных взаимодействиях.

Основной же задачей сук является рождение и воспитание потомства, сохранение и передача традиций. В достижении этой цели сукам помогает их консервативное по существу поведение, которое может быть очень гибким в методах. Во время конфликта для сук важно не самоутверждение, а достижение конкретной цели. Поэтому суки не склонны идти напролом в агрессивной ситуации, для них гораздо важнее сохранить себя, а в ряде случаев они могут решать эту задачу даже ценой жизни щенков. Данное поведение имеет место не только в опасных для жизни суки условиях, в природе встречаются случаи убийства матерью детенышей из-за нехватки ресурсов. С точки зрения сохранения вида — это идеальное решение. Здоровая половозрелая сука может принести помет щенков позже, тогда как изувеченная не сможет либо вырастить данное потомство, либо родить вообще.

Поддержание иерархической системы не является основной задачей для сук, и их поведение не так ритуально, как у кобелей.

Различие в поведении полов дает возможность осуществлять разделение труда. Наличие в группе животных с разными стратегиями и тактиками поведения помогают гибко взаимодействовать с окружающим миром и решать разнообразный спектр задач.

У данного диморфизма есть более глубокие причины разницы в поведении. Их объясняет теория В. А. Геодакяна, который подробно исследовал проблему неравноценности полов и показал целесообразность этого явления для существования вида.

В процессе эволюции мужские и женские организмы играют разные роли. Также известно, что на всех этапах онтогенеза смертность самцов выше, чем смертность самок.

Анализ пороков развития эмбрионов и новорожденных показал, что для самок характерны пороки атавистического характера, в то время как для самцов — оригинальные пороки, носящие футуристический характер и являющиеся как бы пробами и ошибками эволюции. В следующие возрастные периоды самцы гибнут как от пороков развития, так и вследствие более высокой, чем у самок, активности.

Согласно В. А. Геодакяну, женский пол обеспечивает количественную сторону процесса — чем больше самок, тем выше шансы вида для выживания и размножения. Женский пол сохраняет консервативные программы данного вида и обеспечивает их передачу потомству. Поэтому биологически выгодно, чтобы женские особи были менее изменчивы и более устойчивы ко всяким воздействиям.

Мужским особям свойственна более высокая изменчивость, которая обеспечивает выживаемость вида и его адаптацию к условиям среды. Самцы первыми реагируют на неблагоприятные воздействия: часть из них погибает, оставшиеся в живых передают свои признаки, которые оказались полезными

в данных условиях, потомству. Потеря наименее приспособленных к данным условиям самцов способствует изменениям качества потомства в нужном направлении, и приносит пользу виду, способствуя его адаптации и обеспечивая, тем самым, эволюцию.

Можно сказать, что самцы представляют собой модель, на которой природа испытывает различные изменения, имеющие значение для эволюции вида. Они представляют лабильную часть популяции, ее передовой отряд, продвинутый вперед навстречу факторам среды. Между ними и золотым ядром популяции — самками — существует определенная дистанция, которая необходима для отбора из многих вариантов самцов наиболее удачных и достойных для включения в генофонд вида.

Принимая теорию В. А. Геодакяна и рассматривая диморфизм с этой точки зрения, можно сказать, что направлении эволюции поведения собаки развивается в сторону повышения социальности, усложнения структуры отношений в группе и увеличения ритуализованности взаимоотношений.

Физиологические различия в поведении сук и кобелей.

Чаще всего круг сведений о различии в поведении кобелей и сук ограничивается весьма любительскими данными о большей привязанности сук и их более высокой степени послушания. О кобелях известно, что они самостоятельнее и менее управляемы из-за повышенной отвлекаемости на посторонние раздражители и особенно на запахи других собак. Но следует понимать, что только научно обоснованные выводы можно использовать для разработки практических рекомендаций по дрессировке кобелей и сук, применяемых в тех или иных целях. Знание особенностей поведения поможет полнее раскрыть потенциальные возможности и особенности, заложенные природой у особей различного пола.

Л. В. Крушинский, ученик И. П. Павлова, отдавший много сил разработке теоретических обоснований методов дрессировки, а в частности теории полового различия в поведении собак, указывает, что половые железы оказывают мощное влияние на различие ряда морфологических признаков и поведения животных. При проведении опытов по изучению оборонительной реакции у собак он установил, что пассивно-оборонительная реакция у сук выражена сильнее, чем у кобелей. Активно-оборонительная реакция у кобелей оказалась несколько более выраженной, чем у сук. Кобели считаются, в общем, несколько более злобными, чем суки, однако эта разница незначительна и определяется чаще всего особенностями предыдущих условий жизни и воспитания.

Для объяснения различий поведения собак различного пола Л. В. Крушинский провел ряд экспериментов по изучению возбудимости собак. Степень возбудимости измерялась при помощи шагомера, который отмечал за определенное время каждое движение животного, и по разработанной шкале оценки возбудимости. Наблюдалась большая изменчивость в степени двигательной возбудимости собак, колеблющейся от 6 до 360 движений за 2 минуты.

На основании этих данных установлено, что существенной разницы в возбудимости у кобелей и сук не отмечено, собаки любого пола обладают, в среднем, одинаковой возбудимостью.

Для выяснения вопроса о половом различии в ходе выработки индивидуально-приобретенных реакций Л. В. Крушинский использовал немецких овчарок, дрессированных по службе связи и противотанковой службе. Им было выявлено, что по службе связи кобели дрессируются несколько хуже, чем суки. Это обусловлено тем, что кобели отвлекаются во время работы другими собаками и запахами собак, находящихся поблизости.

Качество выработки индивидуально-приобретенных реакций у кобелей не изменяется даже в зависимости от более трудных условий. У сук же в зависимости от трудности условий ход выработки индивидуально-приобретенных реакций затормаживается.

В трудных условиях выработки индивидуально-приобретенных реакций, где для нервной системы животного требуется большое напряжение, чтобы противостоять действию сильных внешних раздражителей, у кобелей наблюдается большая стабильность вырабатываемого навыка, чем у сук.

У сук трудные условия легко ухудшают ход выработки индивидуально-приобретенных реакций. Это позволяет сделать заключение о более слабой нервной системе сук по сравнению с кобелями. С этим выводом согласуются данные по силе нервных процессов у кобелей и сук, которые были получены Л. В. Крушинским при обработке материалов Института эволюционной физиологии им. академика И. П. Павлова.

Так же ссылаясь на неопубликованные материалы своих экспериментов, Л. В. Крушинский считает, что выработка индивидуально-приобретенных реакций при дрессировке собак оказывается весьма зависимой от степени возбудимости собаки и силы ее нервной деятельности: чем выше возбудимость и сила нервной системы собаки, тем лучше она дрессируется.

Относительно большая сила нервной системы кобелей делает ее менее подверженной вредному влиянию внешних условий, больше стабилизирует ее по сравнению с нервной системой сук.

В тех условиях, когда физическая сила раздражителей, на который вырабатывается условный рефлекс, оказывается чрезмерно высокой, подавление его боязни при помощи внешнего торможения оказывается недостаточным, необходимо внутреннее торможение. Кобели, у которых сила нервной системы выше, чем у сук, а тем самым выше и внутреннее торможение, справляются с этой задачей. Для сук же она оказывается непосильной и качество их работы снижается. Только те суки, которые обладают достаточной силой нервной системы, могут справляться с этой задачей.

В основе найденного различия лежит различие в силе нервной деятельности, которое ведет к использованию различных механизмов в ходе выработки индивидуально-приобретенных реакций.

Первый тип поведения, связанный с использованием процесса внутреннего торможения, называется ингибиторным (тормозным); второй тип, использующий возбуждение для создания сильных доминант, вторично тормозящих остальные реакции поведения, называется эксцетабильным (возбудительным) типом поведения. Для кобелей характерен первый тип поведения, для сук — второй.

Наличие различных механизмов, лежащих в основе выработки индивидуально-приобретенного поведения у сук и кобелей, указывает на то, что сходные в конечном счете результаты могут быть достигнуты при использовании различных физиологических механизмов, при этом недостаток одного из компонентов может компенсироваться другим (недостаток в силе нервной системы компенсируется возбудимостью), что говорит о равной пригодности кобелей и сук во всех видах служебного использования.

Как итог, можно сказать, что человеку решительному и волевому доставит большее удовлетворение собака твердого склада характера, менее подверженная влиянию внешних раздражителей при выполнении той или иной задачи.

Если человеку импонирует привязанность и послушание, легкость в усвоении приемов — подходит сука. Но независимо от свойств характера, особенностей поведения той или иной породы, кобели предпочтительнее там, где использование собаки потенциально подразумевает высокое нервно-психическое и физическое напряжение сил.

Использованные источники:

1. Гриценко, В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собаки – М.: ТОО «Фита», 1996.
2. Дьюсбери, Д. Поведение животных – М.: Мир, 1981.
3. Котенкова, Е. В., Суоров, А. В. О чем лают собаки – М.: Патриот, 1991.
4. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных – М.: Мир, 1988.
5. Мычко, Е.Н., Сотская, М.Н., Беленький, В.А., Журавлев, Ю.В.. Поведение собаки: пособие для собаководов – М.: Аквариум Принт, 2005. – 400 с.
6. Снигирев, С. И. Физиологические различия в поведении сук и кобелей / Библиотека по собаководству. URL: <http://kinlib.ru/>
7. Тинберген, Н. Поведение животных – М.: Мир, 1969.
8. Уитни, Л.Ф. Психология собаки: Основы дрессировки собак.
9. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии – М.: Изд-во МГУ, 1976.

Сторожева Г.В.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье авторами рассматриваются профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Приводятся различные формы работы с учащимися младшего школьного возраста и результаты этой работы.

Ключевые слова: компетенции, универсальные учебные действия, младшие школьники, познавательная деятельность

Storozheva G.V.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE TEACHER, SPECIFIC SCHOOL WORK

Summary. In the article, the authors consider the professional competencies of the teacher, reflecting the specifics of work in primary school. Various forms of work with students of primary school age and the results of this work are given.

Keywords: competencies, universal educational actions, junior students, cognitive activities

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на

основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Учитель, являясь мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы. Для формирования у учащихся универсальных учебных действий на уроке в начальной школе используются такие основные формы как: фронтальная работа (предполагает работу педагога сразу со всем классом в едином темпе и с общими задачами); парная работа, которая является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которой является формирование межличностных отношений; индивидуальная работа; групповая работа, которая помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике, она делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность; - защита творческих проектов. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы носит практический характер и значим для самих открывателей: игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач; информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты; творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела! В рамках исследовательской деятельности школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики получают первые навыки исследования и сами добывают знания. Такие знания являются более прочными. Задача учителя – поддержать ребенка и сопровождать до полученного результата, направляя его деятельность в нужном направлении. Немаловажной является как урочная, так и внеурочная деятельность. В ходе экскурсий, проведения различных конкурсов значительное место занимают общеобразовательные, познавательные и воспитательные элементы. Таким образом, используя данные формы работы педагог начальной школы должен: учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей

деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика; обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе; уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников; учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, использовать систему оценивания, позволяющую учащемуся адекватно оценивать свои достижения.

По мнению современных ученых в педагогической области (Ларионова О.Г. , Вербицкий А.А. [1]) – компетенции учителя – это его права, обязанности и ответственность в сфере педагогической деятельности, выполнение которой обеспечивается комплексом его деятельных способностей и возможностей, наличием мотивационной готовности и направленности на дело, системой необходимых знаний, умений, навыков и опыта.

Использованные источники:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК. – 2002. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / Дейкина А.Д. – М., 2005. –265 с.
3. Кадоло Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Кадоло Т.А. //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание//Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т./Под ред. Арсеньева А.М., Гончарова Н.К., Руднева П.В. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 472 с.

*Телегина Е.В.
студент 3 курса
СГТУ имени Гагарина Ю.А
Дуванова А.П.
студент 3 курса
СГТУ имени Гагарина Ю.А
Оськина Е.А., к.э.н.
доцент
СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

СОДЕРЖАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Аннотация: В данной статье проводится актуальное исследование содержания и управления экономической безопасностью на различных уровнях управления в России.

Ключевые слова: экономическая безопасность, управление, уровни управления.

*Telegina E.V.
3rd year student
Saratov state technical University named after Gagarin Yu.A.
Duvanova A.P.
3rd year student
Saratov state technical University named after Gagarin Yu.A.
Oskina E.A., Ph. D.
associate Professor
Saratov state technical University named after Gagarin Yu.A.*

CONTENT AND MANAGEMENT OF ECONOMIC SECURITY AT VARIOUS LEVELS

Annotation: This article provides an up-to-date study of the content and management of economic security at various levels of government in Russia.

Keywords: economic security, management, levels of management.

С целью всестороннего раскрытия исследуемой тематики необходимо как можно точнее сформулировать понятие «экономической безопасности», исходя из содержания административно-правовой составляющей государственного управления процессом поддержания внутриэкономического и внешнеэкономического баланса на различных уровнях системы. Экономическая безопасность — область науки, в рамках которой изучается состояние и функционирование экономики, при котором

обеспечивается высокий и устойчивый рост экономических показателей, а так же продуктивное удовлетворение экономических потребностей и надзор государства за движением и использованием национальных ресурсов. Сюда следует включать также защиту экономических интересов страны на национальном и международном уровнях. Безопасность в свою очередь подразумевает отсутствие и снятие опасности. Также, экономическая безопасность — это структура экономических, политических, военных, научно-технологических и социальных факторов определяющих состояние, или уровень национальной безопасности государства. Уровни экономической безопасности определяются различными факторами, такими как: геополитическим и экономико-географическим положением страны, связанным с этим размещением производительных сил на территории этой страны, а также доступом к отечественным и зарубежным ресурсам; экономическая и военно-политическая мощь страны, её конкурентная позиция в мировой экономической системе по стратегически важным направлениям развития; ориентация институциональной системы страны на поддержку отраслей индустриальной экономики, от которой зависит уровень национальной безопасности; приоритетами экономической политики государства в отношении отраслей, обеспечивающих конкурентное преимущество, а так же предприятия национальной экономики; параметры отраслевой и региональной структуры ВВП, стратегической значимости отраслей национальной экономики и регионов для обеспечения национальной безопасности стран; наличие достаточных резервов стратегически важных материальных благ первого и высшего порядка в объемах, достаточных для обеспечения экономической безопасности в условиях форс-мажорных обстоятельств.

Проблема экономической безопасности впервые была затронута не так давно, а именно в 1930-е годы в США. На тот момент в мире наблюдался сильный кризис. Необходимо было быстро разработать меры для быстрого реагирования на подобного рода угрозы. Уже в 1970-х годах социалистические страны признали «экономическую безопасность» неотъемлемой составляющей национальной безопасности.

В России первым специализированным документом по вопросам экономической построения и обеспечения целостности системы безопасности стала Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации от 29 апреля 1996 года. Целью стратегии стало «обеспечение такого развития экономики, при котором были бы созданы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз»⁵.

⁵ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92725/

В одно и то же время, с возникновением и развитием хозяйств (или экономических систем) появились и проблемы, которые были связаны с угрозами их целостности, существованию и функционирования. Угрозы, которые могли привести к утрате имущества и ухудшению отношений в процессе осуществления как производства, так и обмена постоянно преследовали предпринимателей в процессе развития экономики развития экономики. Но, стоит отметить, что сама предпринимательская деятельность способствует появлению угроз, так как ее осуществление связано с рисками.

Известные экономисты, такие, например, как Р. Кантильон, еще в XVIII в. говорили, о взаимосвязи предпринимательства и риска: предприниматель – это человек, который при ведении какого-либо бизнеса сможет не только предвидеть риск, но и, использовать его, для получения дополнительного дохода. То есть, предприниматель должен уметь мыслить нелогично и всегда быть готовым к наступлению незапланированных ситуаций. Риск повлечет за собой неопределенность не столько результатов предпринимательской деятельности, сколько условий и факторов ведения хозяйства. Предприниматель вынужден рисковать, так как очень часто наблюдается неопределенность, непредсказуемость событий, в условиях которых осуществляется хозяйственная деятельность. Неопределенность, в экономическом понимании - это неполнота или неточность информации об условиях хозяйственной деятельности, в том числе о новых научно-технических открытиях, инновационных решениях, невозможность точно спрогнозировать их изменений, непредсказуемость поведения участников рынка, включая конкурентов, партнеров и т. д.

Конечно же, существуют причины неопределенности, такие как: 1) узкая и ограниченная информации об условиях деятельности организаций; 2) возможный характер событий, которые воздействуют на принимаемые решения, процессы и условия деятельности; 3) различия и противоречивость интересов взаимодействия на рынке, которые могут привести к конфликтам и противозаконным действиям.

Главной целью предпринимательской деятельности по созданию различных товаров, работ, услуг является прибыль. Основным источником прибыли является не столько деятельность, протекающая в рамках известных условий, сколько новаторская деятельность по созданию нового продукта, спрос на который неизвестен, применение новых технологий, результат которых также носит вероятный характер. Поэтому к основным характеристикам предпринимательской деятельности относятся прибыльность и рискованность.

Развивались и продолжают развиваться рыночные отношения, технологии и способы организации бизнеса, так же произошли изменения и в угрозах: некоторые исчезли, а другие появлялись или всячески изменялись, но задачи обеспечения экономической безопасности были постоянно актуальны. Но, только Великая депрессия в конце 20-30-х гг. прошлого века стала той решающей точкой, которая определила

экономическую безопасность как самостоятельный вид деятельности и предмет исследования. В большей степени, именно, необходимость быстрого реагирования на угрозы различного масштаба и характера потребовала создания практичного механизма в форме экономической безопасности. Экономическая безопасность на протяжении полувека занимала только нишу предпринимательства. Ей удалось подняться на государственный, национальный уровень только в 70-х гг. 20-го в. в США и странах Западной Европы. В Советском Союзе важной предметной областью экономической безопасности предприятий была внешнеэкономическая деятельность и экономическая преступность.

Существует множество различных определений, но, можно выделить только два подхода к выявлению содержания экономической безопасности: содержательный и функциональный.

Если говорить о содержательном подходе, то под экономической безопасностью можно понимать состояние экономической системы, при котором различные опасности и угрозы не приведут к тяжелым рискам разрушений и бедствий в системе. То есть, экономическая безопасность в данном случае- это неотъемлемая характеристика экономической системы, под которой можно понимать абсолютно любой хозяйствующий субъект или множество таких субъектов. В зависимости от уровня системы могут различаться, так же, и цели ее функционирования. Цель является важным аспектом любой системы: если она не будет реализовываться, то экономическая система прекратит свое существование, то есть разрушится. Главной целью экономической системы на уровне хозяйствующего субъекта является производство продуктов, которые востребованы на рынке. Но, так как потребности имеют свойство постоянно меняться, то, следовательно, хозяйствующие субъекты должны постоянно развиваться и совершенствоваться, предлагая, иные продукты или те же продукты, но с новым качеством.

Развитие и функционирование требует подходящих ресурсов, для начала, конечно же, финансовых, поэтому в качестве главной и основополагающей цели функционирования хозяйствующих субъектов в Гражданском кодексе РФ рассматривается прибыль за счет реализации своей продукции. Если же доходы от реализации продуктов и услуг будут только покрывать затраты производства данного продукта, то хозяйствующий субъект не сможет приобрести нужные ресурсы для своего развития, включая расширение площади, продукции. Изменение желания потребителя приобретать данный продукт будет являться угрозой реализуемости и востребованности продукта и, следовательно, приведёт к прекращению деятельности хозяйствующего субъекта и его закрытию. Предприятие должно развиваться постоянно, ведь это является основополагающим свойством экономической системы и условием экономической безопасности. Отсутствие развития и умения подстроиться под изменения резко сокращает возможность выживания и

функционирования хозяйствующего субъекта, что свидетельствует о деградации экономической системы и ее разрушении.

Хозяйствующий субъект всегда должен поддерживать связь с внешней средой не только через поставку продуктов, но, так же, и через запросы необходимых для его деятельности ресурсов, что определяет обусловленность угроз через систему закупок.

Стабильность и устойчивость экономической системы — это способность, которая отражает ее возможность сопротивляться вызовам и продолжать функционирование в изменившихся условиях. Устойчивость экономической системы отражает ее возможность сохранить равновесие, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям хозяйствования, преодолевать кризисные ситуации. Устойчивость экономической системы могут обеспечить ее элементы, их соотношение, и взаимосвязи между этими структурами. Нарушение взаимосвязей, структуры элементов не должно происходить..

Целостность системы характеризуется наличием всех необходимых элементов, их структурой и взаимосвязями. Изменение условий хозяйствования приводит также к изменению состава, структуры и взаимосвязей элементов. Но данное структурное состояние должно быть реальным целям функционирования и существования системы и способствовать решению задач улучшения и переработки ресурсов в продукт. Нарушение целостности отражает разрушение важных элементов, или структурный дисбаланс, а так же может осуществляться разрыв взаимосвязей в структурном состоянии, адекватном актуальным целям и задачам системы.

Для того, чтобы оценить состояние экономической системы на уровне хозяйствующего субъекта как безопасного субъекта необходимо, чтобы она обладала такими свойствами как: целостность, устойчивость и способность развиваться.

Основной целью национальной экономики является удовлетворение потребностей потребителей продукта, бережное отношение к экологической среде при рациональном использовании сырьевых ресурсов. Под экономической безопасностью страны понимается такое состояние ее экономической системы, при котором возникшие опасности и реализованные угрозы не могут привести к прекращению ее функционирования и утрате экономической независимости. В данном случае опасностями могут являться экологические, техногенные, военные, социальные, экономические факторы и т.д. Экономическая зависимость имеет различные формы: утрата суверенности при решении вопросов о дальнейшем экономическом развитии и функционировании, его формах и методах, финансовая и ресурсная зависимость и т. д. То есть, можно наблюдать нарушение целостности системы, которая характеризуется отсутствием некоторых элементов и дисбалансом их структуры. Дисбаланс структуры хозяйственного комплекса какого-либо предприятия или

государства в целом проявляется в разнице между уровнями развития отдельных территорий и регионов, а также отдельных отраслей.

Устойчивость экономической системы на государственном уровне очень схожа с устойчивостью экономической системы на уровне хозяйствующего субъекта и это означает, что возможность достижения поставленных целей при нарушении внешних и внутренних условий ее существования сказывается как на государстве, так и на отдельном хозяйствующем субъекте.

Способность экономической системы отдельного государства успешно развиваться связана с ее целостностью, независимостью и состоянием экономических систем низшего уровня, и, это может свидетельствовать об интегральном характере их взаимосвязей. Экономическая безопасность на национальном уровне может быть обеспечена только совместными действиями каждого в отдельности и объединенными усилиями всего населения, различных хозяйствующих субъектов и всех органов государственной власти.

Экономическую безопасность на государственном уровне в широком смысле может быть рассмотрена, как обеспечение защищенности ее внешних и внутренних экономических и социальных интересов и интересов различных субъектов экономических отношений, то согласование данных интересов является одной из задач экономической политики государства и стратегии экономической безопасности на государственном уровне. Внешние интересы государства могут быть направлены на два основных направления: независимость в международных отношениях и экономическая экспансия со стороны других государств.

Следовательно, под экономической безопасностью учитывая содержательный подход можно понимать такое состояние экономической системы на различных уровнях, которое определяется совокупностью условий и факторов ее функционирования, а так же обеспечивает независимость, стабильность, устойчивость и способность к развитию.

Если рассматривать функциональный подход, то экономическая безопасность - это система, контролирующая опасности и угрозы, и направлена на то, чтобы предотвратить или минимизировать риски с целью сохранения жизненно важных свойств экономической системы, то есть целостность, стабильность, устойчивость, независимость и способность к развитию.

Функциональный подход раскрывает содержание экономической безопасности, немного по другому в отличие от содержательного, и предполагает существование самостоятельной системы безопасности, целью функционирования которой может быть поддержание и сохранение жизненно важных свойств экономической системы. Ранее сказанные: целостность, способность к саморазвитию и стабильности.

В итоге, хочется подчеркнуть, что для поддержания экономической безопасности в экономике необходимо активизировать действия по всем

направлениям экономических сфер и структур. Самым важным элементом механизма обеспечения экономической безопасности общественной жизни является деятельность государства по выявлению и предупреждению внутренних и внешних угроз безопасности экономики, особенно при современном социально-экономическом положении России. Данная функция становится выполнимой только в случае надлежащего регулирования и упорядочения повседневной управленческой деятельности субъектов экономической безопасности на различных уровнях в рамках единой государственной экономической политики посредством административно-правовых методов и системы нормативно-организационного воздействия. В целях совершенствования данной системы, а также недопущения минимизации государственной управляемости экономической безопасностью в целом, на наш взгляд, необходимо создание и законодательное закрепление функционала коллегиального совещательного органа исполнительной власти, осуществляющего обобщение и анализ правоприменительной практики в сфере обеспечения экономической безопасности и разработке на основе проведенного анализа рекомендаций для дальнейшей оптимизации нормативно-правой базы. Кроме того, представляется необходимым возврат к дискуссии по вопросу систематизации разрозненных правовых норм в сфере обеспечения экономической безопасности на различных уровнях в единый федеральный закон «Об основах экономической безопасности Российской Федерации».

Использованные источники:

1. Зиновьева О.М., Экономика в сфере безопасности: экономические методы определения эффективности использования природных ресурсов / О.О. Зиновьева [и др.] - М. : МИСиС, 2018. - 73 с.
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с.
3. Ларионов И. К., Синергия управления безопасностью и прогрессом в социально-экономическом развитии России / Ларионов И. К. - М. : Дашков и К, 2017. - 512 с.
4. Чувилова О.Н., Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации / Чувилова О.Н., Романюта И.В., Берсей Д.Д. , Ионов Ч.Х.-Б., Рыбина Ю.В. - М. : Проспект, 2016. - 96 с.

*Эдиева Э.Д.
студент магистратуры 3 курса
ФГБОУ ВО «СевКавГА»*

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СТРАНЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрена определяющая роль финансовой политики, как составной части реализующейся экономической политики и финансовой системы страны в целом. Выявлена основная стратегическая цель финансовой политики по организации условий для повышения качества жизни населения страны. Предложены пути урегулирования финансовой ситуации в стране.

Ключевые слова: финансовая политика, макроэкономика, финансовая система, преобразования.

*Edieva E.D.
3rd year master's student*

THE ROLE OF FINANCIAL POLICY IN THE COUNTRY'S ECONOMIC SYSTEM

Abstract: this article examines the defining role of financial policy as an integral part of the economic policy and the financial system of the country as a whole. The main strategic goal of the financial policy on the organization of conditions for improving the quality of life of the country's population is identified. Ways to resolve the financial situation in the country are suggested.

Key words: probability, reliability, accuracy, estimation, cost, methods, problems.

Одной из важнейших сторон деятельности государства является решение хозяйственных вопросов. Совокупность взаимоотношений между социальными группами и организациями, направленная на решение хозяйственных вопросов развития государства, общества, отдельного предприятия, называется экономической политикой. Важной составляющей экономической политики является финансовая политика [1].

Вне зависимости от уровня развития страны главными стратегическими целями государственной финансовой политики являются создание финансовых условий для социально - экономического развития общества, повышения уровня и качества жизни населения.

Финансовая политика как совокупность мер, направленных на организацию и использование средств (ресурсов), является многогранной и многоуровневой категорией, то есть может формироваться как на микро -,

так и на макроуровне. Безусловно, ведущую роль играет финансовая политика государства, которая в рыночных условиях является главным рычагом влияния государства на экономику.

Приоритет в развитии финансовой политики государства принадлежит президенту, который в своих ежегодных посланиях Федеральному собранию определяет ее основные направления на текущий год и на перспективу.

Правительство обязано действовать в рамках этого послания в целях реализации Основных направлений экономического развития и обеспечения социальной стабильности в обществе. В частности, правительство Российской Федерации в составе исполнительной власти разрабатывает законопроекты, необходимые для реализации финансовой политики, и вносит их в Государственную Думу для рассмотрения и принятия.

Основой современной финансовой политики в России является свобода предпринимательской деятельности, использование различных форм хозяйствования, переход к смешанной экономике, сочетающей интересы государственных и частных хозяйствующих субъектов [4].

Прогнозирование основных макроэкономических показателей социально-экономического развития России, на основе которого был составлен финансовый план до 2023 года, формируется на основе политики, рассмотренной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Концепция должна была поддержать современное развитие на основе инвестиций в человеческий капитал, образование, плодотворную деловую среду, совершенствование институтов страны при сохранении стабильности макроэкономики и финансовой системы России в целом.

Финансовая система в широком смысле слова-это совокупность финансовых отношений, существующих в рамках данной экономической формации. В узком смысле слова это система финансовых институтов, социально-экономическое содержание, функции и структура которых определяются государственной политикой, включая финансовые организации и все структурные подразделения Государственной налоговой службы.

Финансовая система основана на трех фундаментальных элементах:

1. Функциональное назначение, которое проявляется в том, что каждое звено системы выполняет свои задачи; например, государственный бюджет выражает распределительные отношения между государством, предприятиями и населением, обусловленные формированием и использованием национального фонда финансовых ресурсов. Имущественное и личное страхование является одним из способов создания резервных фондов для граждан. Финансы предприятий выражают взаимосвязь между созданием и использованием средств, предназначенных для удовлетворения разнообразных потребностей первичных звеньев общественного производства, а также для выполнения обязательств перед государственным бюджетом и коммерческими банками;

2. Территориальность — каждый регион и Республика имеют соответствующий аппарат финансовых и страховых органов;

3. Единство финансовой системы основывается на общей экономической и политической структуре государства. Это приводит к единой финансовой политике, проводимой государством через центральные финансовые органы, общим целям. Управление всеми звеньями осуществляется на основе общих основных законодательных и нормативных актов.

Стратегическое направление деятельности в финансовой сфере страны реализуется через формирование реального бюджета. В сложившихся условиях сокращение государственного сектора и увеличение частной собственности в основных отраслях промышленности, в том числе естественных монополий, не привели к увеличению доходной базы государственного бюджета, росту объемов производства. Для формирования доходной базы бюджетов различных уровней важнейшую роль играет тема их кассового исполнения. В процессе управления денежными потоками страны возникают краткосрочные кассовые разрывы. Минимизация остатка средств на отдельных счетах бюджета происходит только при обращении на единый счет Федерального казначейства, что означает централизацию всех бюджетных средств.

Среди основных проблем финансовой политики нашей страны исследователи выделяют следующие:

-это несогласованность бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов государства;

- недостатки налоговой системы;

- малые значения финансирования инвестиций;

- отсутствие целостности финансовой и денежно-кредитной политики;

- волатильность курса рубля;

- неэффективное использование государственной собственности.

Необходимо координировать финансовую, денежно-кредитную, экономическую и социальную политику, а также для удовлетворения потребностей населения страны, защиты национального богатства и имеющегося интеллектуального потенциала, укрепления стратегических позиций, а именно:

– консистенция бюджет различных уровней и внебюджетные фонды государства может быть решена за счет повышения налогов и сокращения расходов, увеличения собственного капитала и частных ресурсов для финансирования дефицита бюджета;

– повышению собираемости налогов может быть достигнуто за счет увеличения налогооблагаемой базы, сокращения просроченной задолженности, усиления контроля над финансами, превращая схему кредитования средств по уровням бюджетной системы, и введение государственной монополии на производство алкогольной продукции. Особая роль отводится трансформации налогового законодательства;

– для того чтобы устранить проблему организации реального бюджета, необходимо обеспечить, чтобы сбережения и активы, производимые в Российской Федерации, действовали в ее интересах, как это имеет место в странах с развитой рыночной экономикой. Это важнейшая цель трех ветвей власти, людей, занимающихся предпринимательской деятельностью, и всего населения [4];

– увеличение совокупного предложения на данный момент может гарантировать только финансирование инвестиций за счет внешних и внутренних займов, резервов среднего класса, а также граждан с большими и сверхбольшими доходами и сбережений нерезидентов.

Эти инвестиции носят сугубо спекулятивный характер и напрямую определяются макроэкономическими показателями. Исход этой ситуации таков: государство создает резервы для конвертации иностранной валюты, принадлежащей физическим лицам и не хранящейся в банковской системе, в рублевые активы, для привлечения сбережений на счета коммерческих организаций, для обеспечения сохранности депозитов и их увеличения. В то же время наиболее важным для денежно-кредитной политики является управление процентными ставками [3,5];

– необходимо повысить персональную ответственность представителей страны в управленческих структурах компаний, часть акций которых принадлежит государству, за эффективное использование активов, установление кооперативных отношений и создание условий для привлечения инвестиций в основной капитал. Необходимые положения должны быть прописаны в договорах, подписанных с представителями страны. Необходимо обеспечить поступление дивидендов в бюджет, рентных платежей от использования государственного имущества. Для этого желательно усилить деятельность Центрального фонда хранения и обработки биржевой информации, организовать структуру доверительного управления пакетами акций и другим государственным имуществом, составить полный письменный перечень объектов собственности, в том числе незавершенного строительства федерального и регионального значения, создать доказательства прав Российской Федерации на иностранную собственность и повысить эффективность ее функционирования.

Использованные источники:

1. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 5 с. // ЭБС «ZnaniUM.COM» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://znaniUM.com>.
2. Герасименко В. В. Ценообразование. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 105 с.
3. Захарян А.В. Финансовая политика России на современном этапе - / Захарян А.В., Неводова И.А., Кумпилов Н.Т., Назаретян К.А., Сальков Д.А. // Экономика и предпринимательство. 2018. №11(100). С.145-148.
4. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: Учебное пособие / В.Г. Когденко М.В. Мельник. - М.: ЮНИТИ,2016.471с.
5. Кабанцева Н.Г. Финансы / Н.Г. Кабанцева.-Ростов н/Д:Феникс,2012–48с.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы международной
научно-практической конференции
26 ноября 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.