

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы III международной
научно-практической конференции

(19 мая 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С56 **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:**
материалы III международной научно-практической конференции (19 мая
2021г., Новороссийск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ
«Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 106с.

978-5-907385-38-2

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-38-2

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*
© *Саратовский государственный технический университет, 2021*
© *Richland College (Даллас, США), 2021*

Do Thanh Hai
postgraduate
faculty of philosophy
Academy of Politics
Viet Nam, Hanoi

CONTRIBUTING TO PRESERVING THE HONOR AND CONSCIENCE OF TEACHERS IN VIETNAM TODAY

Abstract: In Vietnam, teaching is a respectable and honorable job. Being grateful to teachers is a traditional culture of Vietnamese people as it expresses the desire to gain knowledge of each person in particular, the entire ethnic community in general. Today, this tradition continues to be retained, promoted, and becomes a spiritual value-oriented for teachers in cultivating and practicing morality. Also, it is one of the fundamental problems, is of top concern to the whole society. In this article, the author initially explains important information and proposes some solutions to preserve the conscience of Vietnamese teachers in the current period.

Key words: honor, conscience, teaching in Vietnam, education in Vietnam

1. The importance of preserving the honor and conscience of teachers in Vietnam today

Teachers' honor is the moral qualities, self-esteem for their profession, which is valued and appreciated by public opinion. Teachers' conscience is one of the special emotional states of the teacher, showing the capacity of a teacher, self-examination, self-assessment to the profession, others, and society. The professional conscience of the teacher is not a superficial emotion but the result of a process of deep awareness through their professional activity for the needs, demands of society, and the existence and development of the profession. Honor shows the position and honor of society as well as the goal for teachers in their careers. Conscience is an inner urge that is always closely associated with honor in teacher moral qualities, and to retain a clear conscience, on the contrary, a clear conscience deserves the honor of society.

Honor and conscience of teachers have a strong attraction to students. Honorable teachers, having a clear professional conscience, will absorb the practitioner not only in knowledge but also in humanity. Teachers educate students on both knowledge and dignity, in which honor and conscience are typical qualities. Therefore, "Teachers are not only involved in the training of individuals but also involved in the formation of social life"; "Each teacher should be well aware of his professional dignity; that he is a social people assigned separately to maintain proper social order and ensure proper social development" [3, p. 559]. Teachers' ethics will be a living example for students to follow. To teach students to become good people, teachers must be good people. The honor and conscience of teachers directly affect the feelings, beliefs, and striving

willingness of students. Every word, work, every behavior, exemplary in the moral qualities of the teacher has a very profound effect on the formation and development of students' personalities. President Ho Chi Minh pointed out: "Teachers must pay attention to both talent and virtue, talent is culture, expertise, virtue is politics. Teachers must have virtue before teaching students" [1, p. 270]. Teachers teach students about good things means that teachers are building and constantly improving their ethics.

Teachers' characteristics have a great impact on their students. Therefore, the primary labor tool of the teacher is not only his knowledge but also his whole personality. The more perfect this personality is, the more complete the product is. That personality includes their morality, soul, thoughts, and lifestyle. Other types of labor often get products at the end of the labor process, while teachers affect students' personalities forever. Therefore, pedagogical labor is not only a deep collective but also has a very bold personal imprint. As a result, teachers are required to be responsible and have professional knowledge as well as have good morality and characteristics. Preserving the honor and conscience of teachers is a vital requirement of the profession.

Preserving the honor and conscience of teachers is also the need for each teacher to assert themselves to be recognized and honored by society and students. It is the needs and ideal motives of the teacher that needs to be separated. It is based on the love of the career, enthusiasm for the profession, love for students, concerns, and aspirations of teachers. These reasons are the incentives for teachers to preserve traditional honor and conscience.

Today, many passionate teachers boldly fight against negative in the education sector with the consensus and support of the strength of society. They have contributed to preserving the dignity, honor, conscience of teachers, and the belief in the education sector. Besides, some negative phenomena in the education industry appear as "one rotten apple spoils the barrel". A small number of teachers show violations of ethics, lifestyle, have not exemplary, affect the honor of teachers and the prestige of the current education sector. Therefore, the preservation of teachers' honor and conscience becomes even more crucial, precious, and necessary. Also, It would be heartless if man no longer had feelings, responsibilities for his obligations and fairness in life, was not aware of all his violations, all his sins, and also had no ability and will to judge himself, judge his morality and personality. With the vital function of the teaching profession, more than ever, preserving the honor and conscience of teachers is the most important issue, the whole social care.

2. Solutions to preserve the honor and conscience of teachers in Vietnam today

First of all, enhancing education to raise awareness and responsibility for professional ethics towards preserving the honor and conscience of teachers

This is the responsibility of the education sector that is directly the training institutions. First, it is necessary to strengthen the Regulation on Teacher Ethics to be constified into ethical standards, into standards for assessing teachers by the

functions and tasks of each educational and training institution; education and thoroughly raise teachers' awareness of office culture regulations and public-duty ethics, further enhancing the sense of responsibility, discipline, discipline, professional ethics, style and teacher's personality. It is necessary to raise teachers' responsibility and ethics, educate them to be aware of their position in society, improve the quality of professional ethics of teachers so that teachers truly love their career, attach to the profession, conscious attitude and responsibility in teaching. They should have the spirit of passion, creativity, diligence, hardship, active learning, and research; overcome all difficulties and temptations in life to complete the task well; arousing honor, conscience, responsibility, enthusiasm. Therefore, each person desires to contribute to society, has strong political-minded, well professional qualities and conscience, a precise lifestyle and behavior, which is an example for students to follow.

It is necessary to promote the training of teachers' ethics with preventing and repelling the risk of degradation of political ideas, morals, lifestyles, and "self-evolving" and "self-transforming" expressions in internal, striving that each teacher is an example of ethics, self-study and creativity. At the same time, need to respect teachers who have exemplary lifestyles, dedications to their career will have powerful meaning and inspiration. Respecting well-qualified teachers should be associated with education dedication towards promoting positive struggles, preventing improper perceptions and behaviors about the teaching career, and negative manifestations that affect teachers' personalities, dignity, and reputation teacher's. It is necessary to honor the right people, the right jobs, both individuals and organizations with outstanding achievements, have great influence and spread to society. On the contrary, if we do not honor the right person, the right job, it will cause distrust among officials, teachers and students as well as social beliefs in the pedagogical profession.

Secondly, focus on solutions to promote all talents and enthusiasm of teachers

For each training establishment, specific methods are required, associated with schools in recruitment, training, retraining, placement, and use of teachers. Focusing on training and fostering teachers with comprehensive qualifications, abilities, and qualities to create true values of teachers today. We should plan and examine for each job position, take out of the sector those officers and teachers who do not meet the requirements. Building a humane pedagogical environment to preserve the honor and conscience of teachers, create the true, the good and the beauty, help teachers more love, stick together, be whole-hearted with their profession, create close feelings, arouse creative labor ability to contribute to improving the quality of teaching and learning. The pedagogical environment has standard requirements for material facilities, teaching equipment, and working spaces. Besides, it is required to maintain the strict regulations in teaching, learning, disciplined lifestyle, culture, strengthening solidarity, unity, love, helping each other; harmoniously solve the relationship between teachers and students, and prevent the negatives.

Along with the importance of democracy and discipline in the pedagogical environment, caring and well policy for teachers is an important factor for them to dedicate to education. In recent years, although the education sector has been interested in the Party and the State, the life of teachers still has many difficulties, especially for teachers in remote and remote areas with many ethnic minority people living, the income level is still low compared to some other professions in society. Therefore, it is crucial to deal with teachers' needs, and aspirations to support them in their work. At all levels, each educational and training institution needs to have practical solutions to ensure working and living conditions for teachers, especially qualified, well-educated, high-level teachers, and one having many dedications to the education. Also, they must ensure that policies for teachers must be truly democratic, open, fair, timely, and accurate; resolutely prevent all violations in the implementation of the policies and policies of the Party, State, and education sector for teachers [See 2].

Thirdly, each teacher regularly cultivates and trains ethics to preserve the honor and conscience of teachers

To become good teachers who are the most glorious, unsung heroes such as Uncle Ho's words, teachers need to be aware of their position, the role of the teaching profession in society, and the need to preserve the honor and conscience of teachers; regularly train ethics, style, preserve professional dignity, deserve the honor of society. Teachers who respect their honor and conscience, are people who love their profession, concern with their profession and not satisfied with the knowledge capital. They will always aspire to contribute, desire to express themselves with students. The teacher's ability to self-study is an example of morality, a manifestation of conscience and honor. They will be a persuasive example to the student. Therefore, the process of the teacher performing the function of education - training is the process of education, at the same time, it is the process of constantly spreading the wisdom and virtue of the teacher to the teacher.

Teachers with honor and conscience are those who are self-awakening, avoid doing bad things, and wish to do good in their profession, behaviors and relations with colleagues and students; set for themselves the moral obligation to complete, self-assess their behavior, awaken their consciences from the depths of good human nature. The shame of honor and conscience plays a vital role for the teacher to regulate his behavior in daily life. When we are aware of what needs to be done because of our shame, that is self-shame. It is the beginning of conscience that develops to a teacher judging his thoughts, behaviors to others and society and preserving his honor.

Teachers with honor and conscience could distinguish between right and wrong things, which is suitable with the requirements and standards of social ethics. The moral struggle between positive and negative, between the rights and obligations and responsibilities that take place at teachers, must be towards winning over oneself against the negative temptations of social life. Keeping oneself clean and serene in the face of countless temptations, thriving for work,

always yearning to contribute, constantly cultivating and building for yourself good professional ethical qualities is a solid basis for fostering and preserving the honor and conscience of teachers. Therefore, teachers must evaluate their actions and others with the requirements of society; they need to be responsible not only for their actions but also for everything that happens around them. That contrasts to negative, limited to the environment they work in. Defending the right, being candid in self-criticism and criticism with a sincere attitude is one of the high demands of teacher ethics. Teachers with honor and conscience are always good in harmonies of interests. For them, dedication and enjoyment go hand in hand. They do things not for material reasons, trade off their consciences and honors to satisfy mediocre desires. At the same time, there is always a sense of turning professional moral obligations into divine affection, into a permanent belief and consciousness, considering the preservation of honor and conscience of teachers as a process of striving for regular, enduring, and long-term training throughout each person's life.

References:

1. Ho Chi Minh. Full Episode, Episode 12, Hanoi: National Politics, 2011.
2. Nguyen Dinh Duong. Current Teacher's Career Ethics // State management Review. 2018. No.4. Pp.62-65.
3. Reginald D. Archambault. John Dewey on education. Trans. To Vietnamese by Pham Anh Tuan. Hanoi: Young Publishing House & DT Books & IRED, 2012.

*Nguyen Duc Tuyen
postgraduate
Academy of Politics
Ministry of Defense
Viet Nam, Hanoi*

THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION AND REQUIREMENTS OF TRAINING POLITICAL CADRES OF THE PEOPLE'S ARMY OF VIETNAM NOWADAYS

Abstract: The Fourth Industrial Revolution (or Industry 4.0) builds on the Digital Revolution's revolutionary base with disruptive technologies and trends such as 3D printing, robotics, artificial intelligence (AI), the Internet of Things (IoT), nanotech, biotechnology, and new materials. This revolution has created unparalleled achievements in history because its wide range of influence has affected all aspects of life, the economy, and society. Therefore, it is critical to properly realize these impacts to master directions and solutions for enhancing the quality of training of political cadres of the People's Army of Vietnam.

Key words: The Fourth Industrial Revolution; political cadres; the People's Army of Vietnam.

1. Identifying the Fourth Industrial Revolution and its impacts on the training of political cadres in the People's Army of Vietnam nowadays.

The First Technological Revolution, which began in the eighteenth century, replaced manual labor with specialized machines. The Second Industrial Revolution took place at the end of the nineteenth century and lasted until the early years of the twentieth century, whose content was an automation process. The Third Industrial Revolution took place in the 70s of the twentieth century, which replaced human labor using the Internet, computers, and robots. Industry 4.0 took place in the early years of the twenty-first century with the fundamental connotations of “Internet of Things”, “robotics”, and “artificial intelligence”, creating a miraculous change from production to human thinking, from labor, learning, communicating, exchanging information, and scientific research to “political” activities. All of them are implemented in the only way that is digital technology - the Internet. The Internet (Industry 4.0) has radically transformed the way people produce goods thanks to new technologies, resulting in a “revolution” in the organization of production - value chains. The magnitude and effect of these developments indicated a significant shift in human society's entire manufacturing, management, and governance systems.

At the “Smart Industry World 2017 Conference and Expo”, Prime Minister Nguyen Xuan Phuc emphasized: “Industry 4.0 is an opportunity to articulate the nation's desire for prosperity, so we cannot skip it. We need to catch this chance proactively. It is critical to act drastically and promptly to overcome challenges, promote all advantages and successfully make use of development opportunities.”

In terms of the Army, science and technology are developing very rapidly, giving rise to weapons using very advanced and state-of-the-art technology in the wars. Due to the impact of Industry 4.0, the mission of the military and defense is posing new criteria in terms of construction, organization of forces, development of military art, and the mastery of weapons and technical equipment.

In the new situation, the XII Congress of the Communist Party emphasized that: “Science and technology is the most important driving force to develop modern productive forces and knowledge economy, improve productivity, quality, efficiency, and competitiveness of the economy, protect the environment, and ensure national defense and security” [3, p. 120]. Throughout history, the intellectual people have played an indispensable role in the cause of constructing the army, consolidating defenses, and defending the homeland. Resolution No. 27-NQ/TW dated August 6, 2008, of the Party Central Committee’s 7th Meeting (Session X), which is on building a team of intellectuals in the process of acceleration the national industrialization and modernization, confirmed: “The contingent of intellectuals in terms of defense and security is the core force in building a regular, elite, and modern revolutionary armed forces.” In which political cadres play a vital role in building the People’s Army of Vietnam currently.

Political cadres in the military are cadres of the Party and State working in the army and undertaking Party and Political Work. Their typical standard is absolute loyalty to the Party, the Socialist Republic of Vietnam, and the people. They need to have firm political bravery, readiness to fight, a high sense of responsibility, pure ethical qualities, a healthy lifestyle, public-spirited, honesty, frankness, and a sense of discipline. Besides, they need to stick with the army and are ready to receive and fulfill all assigned tasks. Political cadres shall firmly master the basic principles of Marxism-Leninism, Ho Chi Minh's ideology, the Party's lines and views, State policies and laws, and primary contents of the Party and Political work to apply creatively in their tasks. They must have political qualifications and have an understanding of the military, economy, and society. Moreover, they should possess a wide array of expertise in technology and law to meet requirements and duties according to positions and responsibilities. They need a democratic, insightful, and assertive style of work. They dare to think, dare to do, and are willing to take responsibility. They have to talk the talk and walk the walk. Finally, they have a spirit of internal solidarity and solidarity between the Army and the people, and are trusted by the masses.

Over the past years, thanks to mastering the Party’s views on the Cadre work, especially the Resolution 769-NQ/QUTW on “building the contingent of cadres for the 2013-2020 period and beyond”, the training and cultivating of cadres are valued and closely adhered to the military's purposes, requirements, strategic orientations, and practices. There has been a combination of training in academies and schools with self-training and fostering in units, creating unity of awareness and action. Political cadres are frequently strengthened in terms of quantity and structure. They are both “highly enlightened of communism” and

“capable and specialized” with solid political bravery and comprehensive knowledge and competence. Their quality and expertise are getting higher and higher. Computer skills and foreign language proficiency have been improved to meet both short-term and long-term requirements. They directly contribute to building a clean and strong Party and comprehensive and robust organization and the unit, ensuring that the army constantly improves its synthesis quality and combat strength to complete all assigned tasks. However, the contingent of political cadres still has drawbacks and weaknesses before the requirements and the impact of Industry 4.0. Some people have not tried to self-improve and still show signs of political depression. The level of reasoning, identifying, and fighting, and criticizing wrong views and tendencies is still limited. The above issues directly impact the process and quality of building this team in the new revolutionary period.

2. Basic solutions to improve the quality of training and cultivating a contingent of political cadres in the People's Army of Vietnam nowadays

Firstly, we need to raise the awareness and responsibility of organizations of the Provincial Party Committee and steering committees in training and cultivating political cadres in the army.

Organizations of the Provincial Party Committee and steering committees need to realize that cadres are the decisive factor in the success or failure of the revolution and a critical factor in building the Party. Besides building the Army, it is vital to master the opportunities and challenges of the 4th Industrial Revolution affecting countries and our country to implement Resolution No. 28-NQ/TW dated October 25, 2013, of the 8th Conference of the Central Executive Committee of Vietnam Communist Party (Session XI) on the Strategy to protect the Fatherland in the new situation. They also need to continue implementing Resolution No. 29-NQ/TW dated November 4, 2013, at the 8th Conference of the 11th Central Executive Committee on radical changes in education and training for meeting the requirements of the industrialization and modernization in a Socialist-oriented market economy in the course of the international integration. In parallel with that, they shall implement Resolution No. 86/NQ-ĐUQSTW, dated March 29, 2007, of the Central Military Commission on education and training in the new situation. The Prime Minister's Directive No. 16/CT-TTg dated May 4, 2017 is also implemented to strengthen the capacity to access the 4th Industrial Revolution. And, it is imperative to comply with Decision No. 737/QĐ-BQP dated March 13, 2018, of the Minister of Defense on promulgating the Plan of the Ministry of Defense in the implementation of Directive No. 16/CT-TTg on strengthening the capacity to access the 4th Industrial Revolution. Moreover, they should effectively implement the Action Plan of the Vietnamese military academies in response to the effects of the Fourth Industrial Revolution between 2018 and 2020 and the following years, approved by the Minister of Defense in Decision No. 889/QĐ-BQP dated March 22, 2018.

In the training process, organizations of the Provincial Party Committee and leaders should strive to lead and direct the education, propaganda, orientation for

cadres at all levels, lecturers, and students. Thanks to that, they will firmly master and be consistent with the working-class nature and the Party's lines and views and possess a general knowledge of Industry 4.0. Besides, they shall concretize resolutions, programs, training plans, policies, and solutions to train political cadres for meeting the demands of the new period. It is a topic of fundamental significance and a solid basis guiding the entire process of training political cadres for meeting the direction of “standardization, modernization, socialization, democratization, and international integration to effectively serve the cause of national construction and defense in the new situation” [5, p. 24].

Based on correct awareness and appreciation of leadership and direction, improving the quality and efficiency of cadre work and actively building a contingent of cadres to meet the requirements and tasks are urgent tasks. It is necessary to focus on building a contingent of political cadres with solid political bravery, ethical qualities, and a good lifestyle. This team must have a reasonable number and structure. Besides, they need to possess creative thinking, leadership capacity, and the ability to command. Finally, they shall have increasingly high qualifications, expertise, and reputation in the collective, contributing to building the regular, elite, and modern revolutionary army.

Secondly, it is necessary to renew the process, content, and training program for political cadres to match the goals and training requirements. At the same time, linking theory with practice is also a core task.

In the context of Industry 4.0, organizations of the Provincial Party Committee and steering committees of academies and schools need to thoroughly master the Party, State, and Army's directing views on education and training, and link theory with practice and schools with units. It is necessary to combine enhancing knowledge and thinking capacity with improving practical ability and commanding style. Resolution No. 29-NQ/TW on radical changes in education and training for meeting the requirements of the industrialization and modernization in a Socialist-oriented market economy in the course of the international integration, has stated: “Strongly shifting the educational process from mainly equipping knowledge to comprehensively developing the capacity and quality of learners. Learning is associated with the practice, and education at schools is combined with family education and social education” [1, p. 120]. The Resolution of the XIII Congress of the Party pointed out: “Continuing to synchronously renew the goals, contents, curriculum, modes, and methods of education and training towards modernization, international integration, and develop resources comprehensively to meet the requirements of socio-economic development and science and technology, and adapt to the Fourth Industrial Revolution” [4, p. 136].

On that basis, academies and schools regularly research and renovate processes, programs, contents, and methods to follow the motto: “Being basic, systematic, unified and specialized” under the direction, which is from mainly equipping knowledge to developing learners' competencies and qualities comprehensively, and building academies and schools with the model of “smart

schools to approach Industry 4.0”. The training content is both extensive and specialized, ensuring the inheritance of the Vietnamese military science and art derived from the country’s tradition of battling the enemy, defending, and building the nation. At the same time, it is necessary to meet the requirements of the training mission, readiness to fight, and the fighting spirit of the units. Schools and academies must focus on “renovating training programs towards standardization and modernization, associated with military practice following the development of military technology, weapons, equipment, science and technology, social science and humanities” [2, p. 20]. During the training period, the specialized division should coordinate closely with teachers to develop and implement a strict and scientific training plan for trainees. It is crucial to consider the quality of students after graduation and the duties of units throughout the army to modify, supplement and renew the curriculum, fulfilling the training goals and requirements.

Industry 4.0 requires updating teaching approaches and methods to catch up with the vigorous application of information technology, digital technology, and network systems. Furthermore, to effectively approach the 4th Industrial Revolution, foreign language is vital and consistent with global growth trends. In the future, military schools will continue to implement Directive No. 89/CT-BQP dated November 9, 2016, of the Minister of Defense on some urgent tasks to improve foreign language teaching and learning in the Vietnamese military schools and academies. Besides, they also need to implement the project named “Training and cultivating foreign languages in the Army between 2015 and 2020 and the following years”, approved by the Prime Minister in Decision No. 547/QĐ-TTg dated April 25, 2015.

Thirdly, we should continue building and standardizing the contingent of teachers and educational administrators.

It is a key and decisive factor in innovating and improving the quality of education and training in general and training political cadres in particular in the context of Industry 4.0 that is causing significant impacts. Military departments, branches, and schools have been actively consolidating and developing the contingent of teachers and educational administrators in recent years. Therefore, the Army has a team of reputable, competent, and qualified instructors to complete education and training. However, the quality of this team is still inconsistent. Their foreign language proficiency and computer skills are also limited. Therefore, authorities need to coordinate with academies and schools to develop the project named “Consolidating and expanding the contingent of teachers and educational administrators from 2020 to 2025 with an orientation to 2030”. They shall actively do the task of creating resources, planning, training, cultivating, using, and strengthening the management and training of teachers and educational administrators. The training and cultivating must be conducted comprehensively in terms of education, practical experience, pedagogical techniques, and scientific research. In particular, the practical capacity, foreign language proficiency, and information technology skills of cadres and lecturers must be paid more attention

to create a foundation for accessing the scientific and technological achievements of Industry 4.0.

Lastly, we need to improve the quality of self-study and creative thinking of political officials.

This task is considered an essential solution to arouse and promote each official's "subjective factor" in performing the mission to enhance their qualities, capabilities, and qualifications constantly. To approach, adapt, and not fall behind in life in the face of the strong growth of Industry 4.0, political cadres must have knowledge and understanding of military science and technology and comprehensive expertise before multi-dimensional data from social networking sites.

Nowadays, political cadres must understand the nature, weaknesses, and dangers of advanced military weapons, which Industry 4.0 offers. Humans create new weapons like drones, biological and chemical weapons that harm the human brain, and nano-materials, so we can know how to control and deal with them. Therefore, we must have a right and scientific perspective to maintain a strong attitude and cope with all armed conflicts, especially those involving high-tech weapons. It is necessary to actively fight in ideology and reasoning, raise awareness of the revolution, and recognize the machinations and tricks of enemies and extremists who want to destroy our revolutionary career. We need to prevent "self-evolution" and "self-transformation" internally actively. Besides, we must promptly fight against opportunism, signs of a downturn in revolutionary will and trust in our Party's renewal guidelines, and ambiguity about the machinations and tricks of the enemies. Moreover, it is necessary to be resolute against individualism, group interests, degradation in morality and lifestyle, talking the talk, using the money for promotions and degrees, and indifference to the people's suffering.

In short, the Fourth Industrial Revolution has had a significant effect on all aspects of social life, including the military. Although building and modernizing Industry 4.0 is difficult, updating "people" to adapt to it is much more difficult. To adapt to the progress of Industry 4.0, we must comprehensively innovate the content, curriculum, and teaching methods in training political cadres and promote the role of all forces and organizations. In particular, political cadres should raise awareness of self-discipline, self-improvement, self-study, and self-practice to fulfill all tasks and form a solid army in terms of politics.

References:

1. Central Executive Committee. Resolution No. 29 - NQ/TW, On fundamental and comprehensive renovation of education and training to meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socialist-oriented market economy and integration international, Hanoi, 2013. Url: <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/doi-moi-can-ban-toan-dien-gd-va-dt.aspx?ItemID=3928>.
2. Central Military Party Committee. Resolution on education and training in the new situation. Hanoi: People's Army, 2017.

3. Communist Party of Vietnam. Document of the 12th National Congress of the Communist Party of Vietnam. Volume 1. Hanoi: National Politics, 2016.
4. Communist Party of Vietnam. Document of the 13th National Congress of the Communist Party of Vietnam. Volume 1. Hanoi: National Politics, 2021.
5. Ministry of National Defense. Strategy for development of education and training in the army for the period 2011 - 2020. Hanoi: People's Army, 2013.

OVERVIEW OF TEACHING FROM THE PERSPECTIVE OF PEDAGOGICAL INTERACTION

Abstract: Teaching from the perspective of pedagogical interaction is a modern teaching approach, which has attracted many domestic and foreign educational scientists' researches. To serve as a basis for the research of applying interactive pedagogical view point in teaching social sciences and humanities with practical efficiency, we have conducted general research on teaching from the perspective of interactive pedagogy through the researches of domestic and foreign authors on the following directions: Research on the role and interaction relationship of components of the teaching process; on theoretical foundations, teaching methods and techniques based on interactive pedagogy; on applying information and communication technology in teaching from from the perspective of pedagogical interaction and on applying interactive pedagogical point of view in teaching in schools.

Keywords: the perspective of pedagogical interaction, Interactive pedagogical point of view, teachers, students, teaching environment.

1. Introduction

In the early twenty-first century, Vietnam's education has been in the face of new opportunities and challenges of the fourth industrial revolution, the trend of globalization and international integration that require renovation to integrate and develop. Therefore, teaching from the perspective of interactive pedagogy needs to meet the requirements for Vietnamese Communist Party's and military's comprehensive and fundamental innovation of education and training. The research and application of the perspective of interactive pedagogy in teaching process is not a new issue, but there are many theoretical issues of applying interactive knowledge in teaching, especially teaching social sciences and humanities in colleges of military officers, are still unclear.

2. Research on teaching from foreign perspectives of pedagogical interaction

Teaching is executed with the interaction and coordination of elements in the structure of the teaching process. This creates the movement and development of the whole teaching process towards the defined goals.

Research on the roles and the interactive relationships of components of the teaching process

In ancient times, many educators realized the role of the teachers and the relationship between them and their students. Confucius (551- 479 BC) was one of the greatest thinkers in ancient China. His educational ideology is still has a lot of

value these days, typically the thought of “Mutual education” (teachers and learners interact and promote mutual development). Up to now, this thought has had a strong influence on teaching and education activities in schools and colleges.

Socrates (469 - 399 BC) is an ancient Greek philosopher. His most important contribution to humanity is the method of “dialectical inquiry”, also known as the “Socratic method”. This is a process of questioning and answering between teachers and students; in which, teachers are the “midwives” who support learners to give birth to their new knowledge and help them find the truth [14]

Through historical periods, educational thoughts have continued to be confirmed and developed with the contributions of educators such as J.A. Komensky (1592-1670), John Locke (1632-1704); J. J. Rousseau (1712-1778), J. H. Pestalozzi (1746-1827); A. Diesterweg (1790 - 1866)... In particular, the strong educational reform in the late nineteenth and early twentieth century opened up many innovative teaching directions focusing on students' activities. Russian educators such as N.V. Savin, T.A. Ilina, B.P. Stephen, Iu.K. Babinsky ... also paid much attention to the reciprocal relationship among elements, especially the relationship between teachers and learners, the relationship in the pedagogical triangle: teacher - student - content . However, environmental factors, especially the impact of the environment on teachers and learners in teaching, have not been interested in researches.

Research on theoretical basis, teaching methods and techniques from the perspective of pedagogical interaction.

According to J. Dewey (1859-1952), people have to interact, work together to solve problems in their lives and need to experience them right from the schools. He emphasized the role of learners, who should be put in the center of teaching and learning process, and advocated to build “active schools” and teach through jobs. , There is an important argument in Dewey's educational ideology considered a premise for the pedagogical interaction point of view that is about the influence of “social interactions” in teaching. [16, p.9]

Lev S. Vygotsky (1896-1934), figures out that cognitive development is derived from the “social interactions”. Teachers can help students learn best when impacting the “nearest development area” through cooperation with friends and the teacher. The mechanism of learning is a combination of individual learning and collaborative learning, teaching is two-way cooperation, in which, teachers instruct and mastermind, and students learn voluntarily, actively, independently and creatively. With the development of interactive teaching perspective, he has opened up a new teaching trend known as the active teaching methods [5, p.8].

In the 70s of the twentieth century, a group of authors of the University Institute for Teachers Training (IUFM) in Grenoble, France including Guy Brousseau, Claude Comiti, M. Artigue, R. Douady, C.Margolinas, etc. conceived that the structure of teaching process consists of four factors: learner, teacher, knowledge and environment (specific teaching conditions). According to the group of authors, the environment is not a static element, but a element of the structure of teaching activities. Teaching environment not only affects the

learners, the point is that the learners' adaptation to the requirements of the environment changes the learners, teachers and their activities and changes the environment itself [17, pp.117-118]

In the book with title “Some problems of educational methods” [10], Vial Jean (1993) said that “the cell of the teaching process is the interaction among students, teachers and the object that the teachers need to master for teaching and learners need to master for learning ”[10, p. 89]. Therefore, there is a triangle representing the relationship among teachers, students and objects. The triangle has three vertices: teachers, students and objects representing three specific relationships: (1) the relationship between teachers and objects (teachers master knowledge and teaching method); (2) the relation between students and objects (students grasp how to learn, how to acquire knowledge); (3) the relationship between teachers and students (the pedagogical and personal relationship). The objects may be the goal, contents, methods, and means of teaching. In Jean’s point of view, the objects are seen on a large scale, including the teaching environment.

The term “Interactive Pedagogy” is first mentioned in the book Towards an Interactive Pedagogy [4] written by Jean - Marc Denommé et Madeleine Roy (2000). According to the author, the structure of teaching activities is grouped into a “trio” consisting of learners, teachers and teaching environment. The book's core content emphasizes that teaching must focus on learners and increase the value of the interactive among teaching elements, “knowledge” is considered an objective factor that teachers want to orient learners to conquer and the environmental factor is interested in and researched in the interaction relationship with teachers and learners. With the authors' approach, the teaching process will help the teacher to have a comprehensive, complete, dynamic view that brings success to learners on the basis of effective teaching.

Research on the application of information and communication technology in teaching from the perspective of pedagogical interaction.

In the book Interactive Instruction: Creating Interactive Learning Environments Through Tomorrow's Teachers [20], D. Sessoms (2008) argues that there are many different notions about interactive teaching, for example when you use certain Internet websites, interaction means clicking on a link and accessing the text. Interactive learning is different from traditional learning. If students study in a traditional way, they attentively sit and listen to complete notes for absorbing knowledge that the teacher imparted. “Interactive learning means that students are actively involved in the learning process, with an organized learning environment in accordance with the students' cognitive characteristics ”[22, p. 35]. Interactive teaching is a combination of interactive teaching and learning supported by technology devices. In deployment, teaching is a combination of the application of constructivist theory and the use of interactive screens and Web 2.0 tools. Combination of tools creates an interactive environment, provide teachers with opportunities to teach in an interactive teaching environment. The author's research has contributed to the development of

online interactive teaching with the support of information and communication devices.

3. Research on teaching from domestic perspectives of pedagogical interaction

Research on the role and the interactive relationship of teaching's components

The authors, Le Khanh Bang with the book *Organizing teaching process in universities* (1993) [1] and Do Ngoc Dat with *Modern approach to teaching activities* (1997) [3], have shown that teaching process structure consists of three factors: scientific concepts, teachers and learners. These three factors interact with one another. The system of scientific concepts is teaching content. Teachers with teaching activities and learners with learning activities have a dialectic relationship, interacting with each other. Environment is a face-to-face system, in addition to scientific information (subjects), there are many other information in the teaching environment such as movies, music, etc., which all dominate the learners' learning activities.

In the book *Teaching and learning methods* [15], authors Nguyen Canh Toan and Le Khanh Bang (co-editor, 2009), point out: "Interaction is not a simple process, but a multi-faceted phenomenon. Therefore, there may be many forms of cooperation such as group study, group research, group discussion and class discussion ..., and interaction between teacher and student, or in groups of students at the same age or level" [15, p. 67].

In the books *Theory of Higher Education* (2000) [7] and *Modern Education* (2000) [17], the authors Dang Vu Hoat and Thai Duy Tuyen in turn explains the traits of the teaching process, in which, teaching process is considered a cognitive process, a psychological and social process. The author claims that "teaching is the interaction among people and people, people and society (groups of classmates, groups of friends, families...) [17, p. 159], the author's viewpoint of interactive teaching is considered and viewed based on the sociological perspective.

Research on theoretical foundations, teaching methods and techniques from the perspective of interactive pedagogy.

In the book *Teaching and teaching methods in schools* (2005) [13], Phan Trong Ngo has raised important and valuable arguments that guide the methods of organizing learning activities. He claims that "methods of organizing interactive activities have a deep and solid psychological and sociological basis, directly based on theories of developmental interaction, symbolic interaction, roles, and dramas" [13, p. 280]. The author gave the requirements for teaching methods, organizing interactive actions and a group of methods of organizing interactive learning actions including: Drama methods, teaching methods with games, and interactive teaching according to the cultural history theory on the development of high-level psychological functions of L.S. Vygotsky.

The author Dang Thanh Hung (2006), with the book *Teacher - Student Interaction in the Classroom* [9] has identified "the main principles of the modern

teaching process, including: the principle of interaction, the principle of students' participation in learning activities and principles of teaching's *problematical property*" [9, p.59]. The analysis of modern teaching philosophies such as cooperative philosophy, existential philosophy, pragmatic philosophy, problem-based teaching philosophy and constructivist philosophy, etc., is a very important premise to build theoretical basis for teaching from the perspective of pedagogical interaction.

Research on the application of information and communication technology in teaching from the perspective of pedagogical interaction.

The authors Nguyen Van Cuong and Bernd Meier (2011) in the book *Modern teaching theory on the basis of innovation of objectives, content, and teaching methods* [2] presents an overview of the relationship among the elements of teaching in a "teaching theoretical framework". In which the interactions among the "trio" (teachers, learners and learning objects) placed in a "teaching triangle" are the core interactions. These interactions are done through elements of goals, contents, methods, means, forms, tasks and assessment at the specific place and time. According to the author, due to the complexity of teaching, there are many different learning theories or teaching theoretical models to explain and optimize the process of teaching. However, each theory and model has its defined application scopes, and there is no universal teaching theory model that can be used optimally for all learning processes.

With the book *Teaching method and technology in interactive pedagogical environment* [6], Pho Duc Hoan and Ngo Quang Son (2016) analyze generally about the teaching model from the perspective of pedagogical interaction and the application of teaching methods and technology in this environment in different types of schools and colleges. The author offers a new approach to interactive teaching, active teaching methods that have been used in this environment, affirms that the active teaching methods are only effectively implemented in an environment of high-technology or multimedia teaching and introduces useful software used in teaching. However, the book has not mentioned the organization of teaching a specific subject according to the perspective of pedagogical interaction.

Research on applying the perspective of pedagogical interaction in specific subjects in schools and colleges.

In recent years, there have been a number of scientific researches applying the perspective of pedagogical interaction in teaching in schools and colleges in our country, bringing certain results, contributing to the education innovation in contemporary Vietnam.

Vu Le Hoa (2008) with the book *Method of applying the perspective of pedagogical interaction in teaching the subject of Education at Pedagogical Universities* [5], aims at students studying in Pedagogical Universities. The author's dissertation has also clarified the theoretical nature of the perspective of pedagogical interaction, analyzed the orientation and principles of applying the perspective of pedagogical interaction in teaching the subject of Education.

In the book *Teaching organization based on interaction among students in colleges* [16], Ta Quang Tuan (2010) approaches innovation of teaching method from the perspective of interaction among students and between students and teachers with the help of information technology.

In the doctoral dissertation *Interactive teaching in mathematics in high school through topics of equations and inequalities* [12], Do Thi Minh Hong (2013) has generalized up three directions of applying the theory of interaction in teaching specific subjects that are interactive pedagogy (according to J.M. Denomme and M.Roy), interactive learning according to modern concepts and the harmonious combination of the two directions which is interactive classroom.

Pham Thi Thuy Hong (2017) in the paper *The model of interactive pedagogy in elementary teaching oriented to capacity development* [8] mentions the interactive pedagogical model in elementary teaching; teaching process from the perspective of pedagogical interaction; outlined the basis of applying the interactive pedagogical model in teaching towards capacity development of primary school students.

In recent years, in Vietnamese army, many researches related to the issue of teaching according to the perspective of pedagogical interaction have been done.

In the paper *Fundamental and comprehensive education renovation and training in the current military academies and schools* [11] Nguyen Dinh Minh (2013) claims that innovation of teaching method is an important stage that should prioritize in education and training in military schools and colleges. Since then, the author affirms innovating the current teaching method should focus on renewing the teaching and learning method, using a combination of modern teaching methods in combination with traditional methods, promoting the positivity, initiative to create, develop learners' capacity. Besides, innovation of learning method is the process of renewing self-study method of learners in the direction of "taking self-study as essence". Learners are considered the subject of active learning activities to accumulate knowledge, improve awareness and the ability to handle practice's problems and issues, meeting the education requirement and goals.

The doctoral dissertation *Applying collaborative teaching methods in teaching humanities and social sciences at military university of Phan Van Ty* (2010) [19] mentions many aspects of teaching organization from the perspective of pedagogical interaction such as clarifying the role of teachers, learners and the relationship among teachers, students and collaborative teaching environment although not directly explaining the problem of applying interactive solutions in teaching. Based on the interpretation of the collaborative teaching's characteristic, it has affirmed that "Cooperative teaching is an advanced and modern way of teaching, which has many similarities with modern teaching approaches such as: "student-centered" teaching, "active teaching", "interactive teaching" [19, p. 36].

Thus, the study of scientific works of the military scholars shows that although they have not directly explained the teaching issues from the perspective of pedagogical interaction, the works have considered these issues in many different angles. However, all the researches deepen the hypothesis on the need to

innovate teaching methods from a one-way method of transmitting knowledge to enhancing the interaction between teachers and learners with the learning environment, promoting the activeness, initiative, creativity and capacity development of learners to meet the requirements of a fundamental and comprehensive renovation of military education and training, associated with military practice.

4. Overview of research results of published scientific works

Firstly, the researches on the interaction relationship between teachers and learners have been studied very early in the history of education. There are still many different conceptions. Perspectives of structure of teaching activities are still different. Some authors claim that teaching activities mainly determined by 3 factors (J. vial, jean - marc denommé), and some believe that they determined by 4 elements (guy brousseau, thurmond) or many factors. (bernd meier) and the names of each element are not consistent. This shows that there are many different models and approaches to teaching from the perspective of pedagogical interaction. The approach to the perspective of pedagogical interaction depends on the purpose, mission, object, object of the study, conditions, ability, and environment to apply the perspective of pedagogical interaction.

Secondly, most researches affirm that modern teaching is essentially the interaction between teachers and learners, between learners and learners and the teaching environment. In which, the interaction between teachers and students is key. In order to gain high efficacy in teaching-learning activities, teachers need to well organize learning activities in the direction of enhancing the organization of interactive learning activities.

Thirdly, the concept of teaching environment from the perspective of pedagogical interaction is quite diverse, including face-to-face interaction environment, real interactive environment, virtual interactive environment and online interactive teaching done with computers and the internet. Especially the interaction between learners and learning content (lecture slides, simulations, interactive teaching software, games, virtual practice experiments, ...) to acquire knowledge is the direction of interest recently.

Fourthly, in the current trend of changing teaching methods, military educators have paid attention to researching and applying modern teaching theory in military schools. However, most of the topics focus on the interaction relationship between teachers and learners, and among groups of learners. But there are not many systematic researches on the interaction relationship between teachers and students and the teaching environment from the perspective of pedagogical interaction. In other words, the scientific works' approach to the perspective of pedagogical interaction published by the authors in the army recently is basically the narrow approach to teaching from the perspective of pedagogical interaction.

5. Conclusion

General research on teaching from the domestic and foreign perspective of pedagogical interaction has shown this is a problem that have aroused a lot of

scientists' and educators' interest from early history. However, the results of research on the perspective of pedagogical interaction are still general. To apply them into practice, we have to face big challenges, especially when applying the perspective of pedagogical interaction in teaching subjects of social sciences and humanities at military schools and colleges. Teaching at military schools and colleges not only provide learners with a system of knowledge and skills already in books, but also aim to develop learners' comprehensive qualities and competencies. In order to fulfill the above requirement, it is necessary to study and apply modern and highly interactive teaching perspectives, theories, methods and techniques in the teaching process at military schools and colleges.

References:

1. Bang, Le Khanh. Organizing the process of teaching in higher education. Hanoi: Education Publishing House, 1993.
2. Cuong, Nguyen Van & Bernd Meier. Modern teaching theories (basis for innovation of teaching goals, contents and methods). Hanoi: Publishing House of Pedagogical University, 2011.
3. Dat, Do Ngoc. Modern approach to teaching activities. Hanoi: Vietnamese National University of Hanoi Publishing House, 1997.
4. Jean - Marc Denommé et Madeleine Roy. Towards an interactive pedagogy. Hanoi: Thanh Nien Publishing House, 2000.
5. Hoa, Vu Le. Method of applying interactive pedagogical point of view in teaching the subject of education at Pedagogical Universities. Doctoral Dissertation of Education, Pedagogical University, Hanoi, 2008.
6. Hoa, Pho Duc & Son, Ngo Quang. Teaching methods and technologies in interactive pedagogical environment. Hanoi: Pedagogical University Publishing House, 2016.
7. Hoat, Dang Vu. Theory of teaching in higher education. Hanoi: Pedagogical University Publishing House, 2000.
8. Hong, Pham Thi Thuy. The capacity development-oriented interactive pedagogy model in elementary teaching // Journal of Education. 2017. No. 404 (2). Pp. 30 - 35.
9. Hung, Dang Thanh. Teacher-student interaction in classrooms. Hanoi: Education Publishing House, 2006.
10. Jean Vial. Some issues on educational methodology. Department of Teachers, Ministry of Education and Training, 1993.
11. Minh, Nguyen Dinh. Fundamental and comprehensive renovation of education and training in the current military academies and schools (Proceedings of the scientific seminar). Hanoi: People's Army Publishing House, 2013.
12. Minh, Do Thi Hong. Interactive teaching in mathematics in high schools through the topic of equations and inequalities. Doctoral dissertation in Education, Vietnam Institute of Educational Science, Hanoi, 2015.
13. Ngo, Phan Trong. Teaching and teaching methods in schools. Hanoi: Publisher of Pedagogical University, 2005.

14. Thang, Ha Nhat & Am, Dao Thanh. History of world education. Hanoi: Education Publishing House, 1998.
15. Toan, Nguyen Canh & Bang, Le Khanh (co-editor). Teaching and learning methods. Hanoi: Pedagogical University Publishing House, 2009.
16. Tuan, Tạ Quang. Teaching organization based on student-learner interaction at colleges. Doctoral Dissertation in Education, University of Education, Hanoi, 2010.
17. Tuyen, Thai Duy. Modern education (basic contents). Hanoi: Vietnamese National University Publishing House, 2001.
18. Tuyen, Thai Duy. Traditional and Innovative Teaching Methods. Hanoi: Education Publishing House, 2010.
19. Ty, Phan Van. Applying collaborative teaching methods in teaching humanities and social sciences at military universities. Doctor Dissertation in Education, Academy of Politics, Hanoi, 2010.
20. Sessoms, D. Interactive Instruction: Creating Interactive Learning Environments Through Tomorrow's Teachers // International Journal of Technology in Teaching and Learning. 2008. № 4 (2). Pp. 86 - 96.

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

БИНАРНОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА МАСТЕР – КЛАССА В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрено проведение бинарной лекции, как одной из возможных форм «мастер – класса». Рассмотрены положительные, и отрицательные стороны проведения занятия одновременно двумя педагогами – опытным «мастером» и молодым ассистентом. Сделаны выводы, что использование бинарной лекции как формой «мастер – класса» является современным интерактивным методом обмена опытом, эффективно повышающим все стороны профессиональных компетентностей молодых педагогов.

Ключевые слова: мастер - класс, бинарная лекция, педагогические компетенции, интерактивные методы обучения.

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences
associate professor of the department of materials science and mechanical
engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

BINARY AUDITING LESSON AS A MASTER CLASS FORM IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation: the article discusses conducting a binary lecture as one of the possible forms of a master class. Considered are the positive and negative aspects of conducting classes simultaneously by two teachers - an experienced "master" and a young assistant. It is concluded that the use of a binary lecture as a form of "master - class" is a modern interactive method of exchange of experience that effectively enhances all aspects of the professional competencies of young teachers.

Key words: master class, binary lecture, pedagogical competence, interactive teaching methods.

В Узбекистане, кардинально реформируется структура высшего образования. По словам Президента Республики Узбекистан: «насколько глубокие знания мы будем давать молодёжи, настолько быстро будут развиваться отрасли нашей экономики». А знания студентов, напрямую, зависят от уровня компетентности преподавателей. «Сегодня каждый

преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс» [1].

До недавнего времени, у большинства вузов Узбекистана, стояла проблема старения кадров, которая на данный момент практически решена. Многие молодые и талантливые ассистенты обучались в магистратуре и докторантуре престижных зарубежных вузов. Однако современный педагог ВУЗа должен не только иметь высокий уровень знаний своего предмета, но и обладать необходимыми педагогическими компетенциями для проведения своих занятий. Во всех институтах Узбекистана есть традиция взаимного посещения занятий, и молодой ассистент может наглядно увидеть методы и техники интерактивного процесса обучения. В данной статье предлагается более эффективный способ передачи педагогического опыта – бинарная лекция, в которой участвуют опытный лектор и молодой ассистент.

«Мастер-класс» является интерактивной формой, так как на нём не только происходит теоретический обмен опытом, но и приобретаются практические навыки, при отработке различных техник и методов. «Мастер – класс» превращённый в бинарную лекцию имеет ряд преимуществ.

Если традиционный вид «мастер – класса» схож с тренингом, в котором участвуют пять – семь человек, то в бинарной лекции всё внимание «мастера» уделено только одному молодому преподавателю. Индивидуальный вид обучения всегда гарантирует качественное повышение профессионального уровня «ученика».

Самое главное преимущество бинарного занятия перед обычной формой «мастер-класса» заключается в том, что не надо создавать имитационных ситуаций – обучение ассистента «мастером» происходит в реальных условиях. Логично если опытный лектор, выберет в ученики, ассистента, который ведёт по его же дисциплине, практические или лабораторные занятия, а это означает, что все методы и техники преподавания, молодой специалист сможет апробировать не на смежной, а на дисциплине, которую ведёт, в соответствии с нагрузкой.

Обычный «мастер класс» начинается в аудитории, а бинарная лекция начинается уже на подготовительном этапе, когда выбирается тема и разрабатывается сценарий занятия. Учитывая сложность подготовки и проведения бинарного аудиторного занятия, планируют, обычно, только одну или две лекции в семестр. В процессе подготовки, ассистент должен усвоить основные принципы построения интерактивного лекционного и практического аудиторного занятия. Материал занятия должен быть с высоким научным уровнем, но изложен эффектно, логично, и с максимальной доступностью, для аудитории. В начале пары озвучивается план занятия, чтобы студенты могли правильно распределить свою концентрацию внимания. Сценарий складывается из нескольких блоков с оптимальной временной длиной. В начале, и в конце каждого блока, для лучшего запоминания, повторяются самые важные моменты изучаемого

материала. Составлять сценарий предпочтительней в письменной форме, и как можно подробнее, «распределяя роли», вплоть до каждой «случайной» шутки [2].

Бинарная лекция – это мини спектакль двух педагогов – образец этикета научного диалога, при этом сам стиль поведения у наставника и молодого педагога, могут быть совершенно противоположными. Ни педагогические методы и техники, ни авторитет признанного учёного, не должны сказываться на выборе и построении собственного имиджа ассистента [3]. Ещё одно преимущество бинарной лекции – неизбежный двухсторонний обмен опытом, и любому, самому опытному преподавателю, есть чему поучиться у нового поколения. «Лекция вдвоем» — это толчок для совершенствования профессиональных и личностных компетенций [4].

На сегодняшний день, считаются самыми передовыми – интерактивные методы преподавания, в основе которых лежит демократический стиль общения, и самая большая трудность для молодого педагога – удержать в запланированном русле процесс обучения. Невозможно предугадать какие вопросы и ситуации возникнут при проведении аудиторного занятия, но молодой ассистент, под руководством наставника, может изучить заранее, несколько часто встречающихся моделей провокаций и манипуляций со стороны студентов и соответствующие стратегии их контроля [5], а на бинарном занятии посмотреть, как в реальных нестандартных ситуациях действует «мастер», и, конечно же, попробовать самому контролировать учебный процесс.

После проведения пары, обязательно проводится анализ успешных и неудачных моментов бинарного занятия, выясняются причины недостатков, делаются выводы. В процессе самого проведения «мастер – класса», никаких замечаний, в присутствии студентов, со стороны опытного педагога к ассистенту быть не должно. Вся пара проводится в тандеме, с равно информационными и временными блоками.

Всё вышеизложенное, приводит к выводу, что использование бинарной лекции как формой «мастер – класса» является современным интерактивным методом обмена опытом, раскрывающим новые формы профессионального общения, развивающим креативность, умение адекватно рефлексировать на нестандартные ситуации, иначе говоря, эффективно повышающим все стороны профессиональных компетентностей молодых педагогов.

Использованные источники:

1. Послание Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев парламенту, с анонсированием «Года поддержки молодёжи и укрепления здоровья населения»: «Как будут реформировать систему образования в 2021 году». URL: https://www.gazeta.uz/i/gazeta_logo.png (дата обращения: 14.05.2021)
2. Авдеева А. Н. Принципы построения и проведения интерактивной лекции //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 8-1 (86). URL:

<http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/86/printsipy-postroeniya-i.pdf>
(дата обращения: 16.05.2021).

3. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. - Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.
4. Avdeeva A. N., Filimonova L. Yu. INTERDISCIPLINARY BINARY LECTURE AS A METHOD OF TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITY // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. - Vol. 11, Issue 4, April. – P. 1385 – 1389. (DOI: 10.5958/2249-7137.2021.01247.7)
5. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020 ГОДА. – 2020. – С. 57 – 60.

Ананко О.Н.
учитель английского языка
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА

Аннотация: Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».

Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии

Ananko O.N.
English teacher
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Malakhova G.F.
teacher of Russian language and literature
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

MORAL FOUNDATIONS FOR SHAPING LIFE VALUES OF SCHOOL CHILDREN

Summary: The article tells that adolescence is the main stage for developing your own system of views and values of the child, which are the most important regulator of social behavior. It is said that the political and socio-economic changes taking place in the country today have influenced the formation of values,

which has led to a change in the value orientations of young people, their beliefs and views.

Keywords: motivational sphere, system of values of teenager, values of personality

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К. Ушинский

В современном обществе информация становится ведущим ресурсом экономического, социального, политического и культурного развития. Современное общество нуждается в квалифицированных кадрах с высокоразвитым интеллектом. Учитель стремится к изменению своей роли в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со школьниками и не отставать от прогресса.

Доступ к сети Интернет дает возможность и преподавателям воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями. Сегодня произошла смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной» - к обучающемуся предъявляются требования обладать не только навыками поиска, оценки, отбора и организации информации, но и умениями самостоятельного исследования материала, выявления проблем, нахождения путей их решения и применения на практике полученных знаний.

...Важной задачей является выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей. Учитель мыслится как организатор познавательного взаимодействия между учебным материалом и обучающимися. Деятельность педагога заключается в том, чтобы при изложении учебного материала систематически создавать проблемные ситуации и управлять мыслительной (поисковой) деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний путем коллективного (или самостоятельного) решения проблем. Такой подход в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для обучения. В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение находить оптимальное решение, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии позволяет учителю формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

С помощью компьютерных технологий, решается не только профессиональную задачу построения образовательного процесса,

направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Использованные источники:

1. Гузеев В. В., Методы организации и формы обучения.- М.: Народное образование. 2001.- с.65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография. – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с

*Андреева Д.А.
студент магистратуры
преподаватель экономических дисциплин ГТЭП
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПРЕДПОСЫЛКИ И ЗАДАЧИ

Аннотация: В статье рассматриваются задачи цифровизации на уровне развития современного образования в России. Широкое распространение технологий привело к тому, что образование требует к себе повышенного внимания и определенных трансформаций именно через электронные ресурсы. Новое, качественное изменение образования на современном этапе требует от нас четких и выполнимых задач, которые будут применены во все уровни образования.

Ключевые слова : образовательные технологии, , цифровизация, система образования, трансформация образования

*Andreeva D.A.
master's student
teacher of economic disciplines GTEP
Moscow State Regional University
Russia, Moscow*

DIGITAL TRANSFORMATION OF MODERN EDUCATION IN RUSSIA. BACKGROUND AND OBJECTIVES

Abstract: The article examines the tasks of digitalization at the level of development of modern education in Russia. The widespread dissemination of technology has led to the fact that education requires increased attention and certain transformations precisely through electronic resources. A new, qualitative change in education at the present stage requires from us clear and feasible tasks that will be applied to all levels of education.

Keywords: educational technologies, digitalization, education system, transformation of education

В современных реалиях жизни нас окружает очень большой массив данных, исходящих именно из цифровой среды. Цифровая среда стала одним из самых обширных и захватывающих наше пространство источником информации, и именно процесс адаптации и трансформации всех сфер общества необходим в такой быстро меняющейся среде цифровизации, в

том числе и такую обширную социальную сферу нашего общества, как образование.

В целом, можно выделить то, что цифровая трансформация требует изменения средств и методов образования, ввиду разрастания цифровой экономики и достижений в области интернета. Современный дети, даже дошкольники, уже умеют пользоваться электронными средствами связи, носят на руке «умные часы», играют в планшет и смотрят мультфильмы самостоятельно, через сеть Интернет. Современному уровню образования надо поспевать за детьми поколения «Z», родившиеся после 2000 года и поколением «Альфа», которые родились после 2010 года[4].

На сегодняшний день, мы можем видеть не самые эффективные ранее принятые реформы в образовании в нашей стране., в том числе в высших учебных заведениях. По данному критерию можно судить по рынку труда, кто именно требуется работодателям, заинтересованы ли они в молодых кадрах и их знаниях, какие именно навыки требуются для приема на работу?

В современном мире, мы все чаще слышим на собеседованиях, что работник требуется отличные знания в области компьютерных технологий, отличный уровень математической и компьютерной грамотности, с критическим мышлением и многие другие компетенции, о которых студент узнает уже только после окончания ВУЗа.

Российское государство с 2018 года во главе Президента представило и подписало указ о «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[3], что показывает заинтересованности власти во внедрении цифровых образовательных технологий в социальную и экономическую сферу жизни граждан. Цель – это, в первую очередь создать цифровую среду и внедрить цифровизацию, которая бы обеспечила высокий уровень и главное - доступность образования. Для этого требуется много ресурсов, преодоление цифрового неравенства и так же, квалифицированные педагогические кадры, умеющие работать индивидуально со студентом и обладающие набором всех значимых для электронной среды компетенций.

Принципиально новой системе образования придется столкнуться с тем, что переход от одной системы к другой не будет легким. Не все педагоги смогут поддерживать определенный уровень должностных обязанностей, особенно пожилые преподаватели, кому с трудом удастся справиться с персональным компьютером.

Для дальнейшей цифровой трансформации в образовании потребуется полностью изменить цели обучения, переписав под них содержание программ и Федеральных Государственных Стандартов. На мой взгляд перечень преподаваемых предметов в высших учебных заведениях так же частично нужно подстроить под потребности работодателей, ведь именно так запускается весь цикл экономики. Создание и поддержание крупной цифровой образовательной среды, даст общую платформу для изучения многих предметов. Снизив нагрузку на педагогов путем автоматизации

многих процессов, таких как проверка домашнего задания, готовый план лекций и тд., поможет привнести ту самую долю творчества и более интересного преподавания данного предмета. Для этого можно и нужно создавать дополнительные инструменты и различные сервисы для преподавания, чтобы держать на уровне мотивацию ученика и его психологическое состояние, которое может дать сбой, при длительной работе через компьютер в своем доме, Следовательно, можно допустить идею смешивания форматов обучения для получения самых различных компетенций для обучающихся всех уровней. Все эти цели не смогут существовать без определенного уровня контроля со стороны определенной структуры власти.

Суть цифровизации и внедрения это в сферу образования – это достижение требуемого результаты обучения за счет персонализации процесса в преподавании, на основе быстро растущего потенциала электронных технологий.

Быстро развивающиеся и с каждым днем дешевеющие цифровые устройства и скорая приемственность технологий между всеми странами, позволяют широко внедрять новые модели организации в обучающую сферу.

Использованные источники:

1. Кротенко Т. Ю. Выбор стратегии непрерывного образования. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №7 (41). С. 144-149.
2. Румянцева И.А. Готовность организаций к цифровой трансформации. Проблемы взаимодействий в условиях цифровизации. В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин Материалы II Международного научного форума. 2018. С. 279-285.
3. Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений [Дата обращения 01.05.2021]

Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования виртуальных литературных экскурсий, развивающих кругозор, повышающих интерес к литературе, воспитывающих бережное отношение к родной культуре, содействующих образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные литературные экскурсии, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
MAGEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature

THE ROLE OF VIRTUAL LITERARY EXCURSIONS IN EXTRA-TIME ACTIVITIES

Summary: The article is devoted to the use of virtual literary excursions that develop horizons, increase interest in literature, nurture a careful attitude to native culture, promote figurative thinking and a more sensual perception of artistic works in extra-time activities in the Russian language and literature.

Keywords: information technologies, virtual literary excursions, educational potential, search activities.

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации. Стандарты второго поколения переносят акцент на человека, способного думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку и литературе. Внеурочная система деятельности по русскому языку и литературе направлена на повышение учебной мотивации, воспитанию любви к родному языку и литературе, повышению качества обученности. Система внеурочной деятельности предполагает использование технологий личностно-ориентированного, проблемного и перспективно-опережающего обучения, ИКТ, социоигровые технологии (недели русского языка и литературы; поэтические и литературные конкурсы; конкурсы чтецов; олимпиады и т.д.). Одним из направлений внеурочной деятельности являются виртуальные тематические литературные экскурсии, развивающие кругозор, повышающие интерес к литературе, воспитывающие бережное отношение к родной культуре, содействующие образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений, они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия реализует принципы компетентностного подхода и познавательной деятельности. Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, аудиозапись, графику, текст, ссылки. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы

с учащимися, в которой педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, копировать материалы с сайта в свои папки, подготовить доклады. Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен и является основой формирования гражданской позиции и социальной активности школьников. Внеурочная работа по предмету – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Нужно только быть открытым к новому, стремиться к творчеству, совершенствоваться.

Использованные источники:

1. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство"//Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 227-233.
3. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства: принципы, условия, механизмы//Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 1 - С. 10-14.
4. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности//Народное образование. - 2013 - № 3 - С. 115-120.

*Байнова В.А.
педагог-психолог
Детский сад №8
Россия, г. Каменск-Уральский*

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ В ДОО

Аннотация: статья посвящена профилактике психологического здоровья педагогов, описана работа педагога-психолога и указаны формы работы с педагогами по сохранению психологического здоровья.

Ключевые слова: психологическое здоровье, эмоционального благополучие, педагогический коллектив, экспериментальная площадка, детский сад.

*Bainova V.A.
teacher-psychologist
Kindergarten N 8
Russia, Kamensk-Uralsky*

PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF TEACHERS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: the article is devoted to the prevention of psychological health of teachers, describes the work of a teacher-psychologist and indicates the forms of work with teachers to preserve psychological health.

Keywords: psychological health, emotional well-being, teaching staff, experimental site, kindergarten.

Процветание, благополучие и обеспеченность общества зависит от работы людей, проживающих в нём. Чтобы быть успешными в зрелом возрасте необходимо очень много вложить в детей в дошкольном возрасте, а раскрыть и зажечь искру таланта в школьном. Бесспорно очень много зависит от того кто будет рядом с ребёнком. Успешный педагог воспитывает такую же успешную личность. Критериями успешности педагога являются: профессионализм и эмоциональная устойчивость. В системе образования в последние годы наблюдается старение педагогических кадров: более половины работающих педагогов - это люди отработавшие с детьми по 25 - 30 лет. Большой стаж работы, увеличивающиеся информационные и психологические нагрузки приводят к эмоциональному выгоранию и ухудшению здоровья педагогов. Поэтому работа по сохранению психологического здоровья и эмоционального благополучия педагогов в настоящее время является особенно важной, необходимой и актуальной.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Традиционно выделяют следующие компоненты здоровья: психическое здоровье; социальное здоровье; физическое здоровье; психологическое здоровье. Автор термина «психологическое здоровье» И.В.Дубровина считает, что необходимым условием полноценного функционирования и развития человека является его психологическое здоровье. На сегодняшний день проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А. Ананьев, Б.С. Братусь, И.Н. Гурвич, Н.Г. Гаранян, А. Н. Леонтьев, В.Э. Пахальян, А.М. Степанов, А.Б. Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова, Д.Б. Эльконина и др.

Педагогический коллектив Детского сада № 8 г. Каменска - Уральского, работая над проектом «Здоровый педагог - здоровый ребёнок» участвовал в работе экспериментальной площадки «Центр психологического здоровья педагога» по формированию инновационной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов. Опыт работы был представлен в 2017 году в г. Москва на 6-й Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». В ходе реализации проекта и работы экспериментальной площадки с педагогами проводилась психопрофилактическая и консультативная работа в форме тренингов, дискуссий, деловых игр, семинаров - практикумов и мастер-классов. Наиболее запомнились:

1.Тренинги: «Познай себя», «Кто я?», «Какие мы разные», «Стресс и здоровье», «Релаксационные техники в работе педагога», «Лестница успеха», «Волшебные краски».

2.Деловые игры: «Способы и методы снятия психоэмоционального напряжения», «Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса».

3.Семинары-практикумы: «Стресс в нашей жизни», «Способы психологической защиты», «Обида. Обидчивость. Прощение».

4.Практикумы: «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения», «Антистрессовый комплекс упражнений», зарядка позитивного мышления «Именно сегодня» (по В.В.Ткачёвой), дыхательная и звуковая гимнастики, комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой, упражнения для расслабления, массаж биологически активных точек и другие.

5.Консультации: «Виды и роль эмоций в жизни человека», «Отрицание эмоций и регуляция состояний», «Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе».

С педагогами проводилась первичная и итоговая диагностика; составлялся индивидуальный личностный профиль. Были организованы работы творческих групп: «Мастерская успеха», психологическая гостиная

«Гармония», «Школа молодого воспитателя» на которых педагоги обучались здоровьесберегающим техникам и технологиям.

Профилактическая работа с педагогами по сохранению психологического здоровья улучшила эмоциональное благополучие и взаимоотношения между педагогами и привела к сплочению коллектива, что подтвердило гипотезу экспериментальной площадки: реализация инновационной модели организации психолого-педагогического сопровождения педагогов детского сада позволит улучшить психологическое здоровье педагогов и микроклимат в коллективе, что приведет к качественному изменению взаимодействия между субъектами образовательного процесса и самого результата образования. Здоровье педагога необходимо не только для его профессионального здоровья и долголетия, но и здоровья детей, наших воспитанников. Здоровый педагог - здоровые дети!

Использованные источники:

1. Байнова В.А. «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов - как инструмент повышения качества образования»//Психология образования: проблемы и перспективы развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, ноябрь 2015г.: в 2 ч./часть 1, (г. Шадринск, 2016г.).- С.133.
2. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности //Вестник практической психологии образования.- 2009. №3(20).- С.17-21.
3. Панько Е. А., Семёнова Е. М. Здоровый педагог - здоровый ребёнок: психологический аспект - Журнал «Психолог в детском саду»- №3,2008г.- с.73.

Бальжирова О.Б.
студент

ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
Научный руководитель: Власова Елена Львовна
Россия, г. Иркутск

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье проанализирована современная система оказания государственных услуг в РФ. Представлен рейтинг субъектов РФ по качеству предоставления электронных государственных услуг в 2020 году. Обозначены проблемы предоставления государственных услуг и предложены рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: государственные услуги, рейтинг субъектов, услуги в электронном виде.

Balzhirova O.B.
student

VSF FGBOUVO Russian State University of Justice
Russia, Irkutsk

MODERN PUBLIC SERVICE PROVISION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article analyzes the modern system of rendering public services in the Russian Federation. The rating of the constituent entities of the Russian Federation in terms of the quality of the provision of electronic public services in 2020 is presented. Problems in the provision of public services are identified and recommendations for their elimination are proposed.

Keywords: public services, rating of entities, services in electronic form.

Актуальность исследования современной системы оказания государственных услуг в РФ обусловлена скоростью развития современного общества.

Цель данной статьи заключается в анализе современного состояния государственных услуг, выявлении актуальных проблем их предоставления и предложение рекомендаций по их устранению.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» закрепил следующее определение термина государственные услуги – «деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда,

исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных ФЗ и законами субъектов РФ, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги"[1].

В 2020 году центром ИТ-исследований и экспертизы Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ (РАНХиГС) было проведено исследование качества предоставления государственных услуг в электронном формате. Все существующие государственные услуги проверялись на соответствие нормам, описанным в постановлении Правительства РФ от 26.03.2016 № 236 «О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг» [2].

По результатам исследования Минэкономразвития составило рейтинг качества предоставления электронных государственных услуг в регионах РФ (рис. 1) [3].

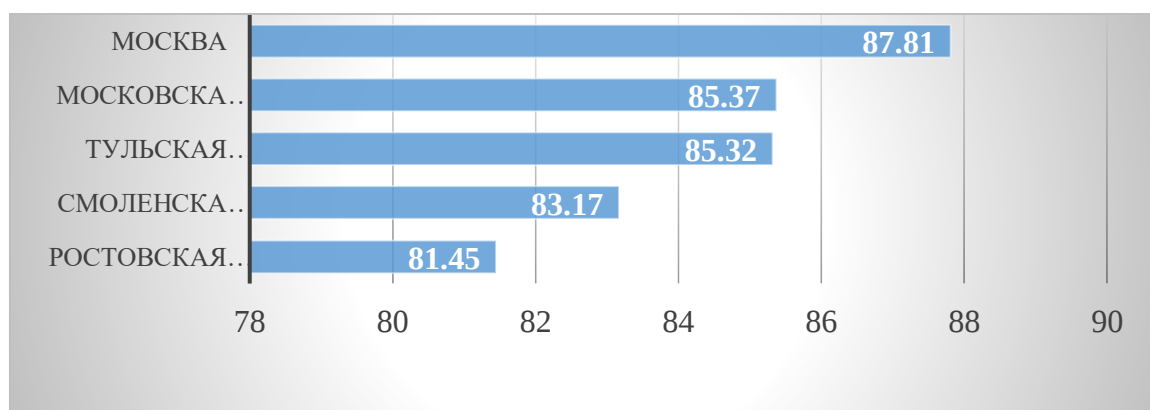


Рис. 1 – Рейтинг субъектов РФ по качеству предоставления электронных государственных услуг в 2020 году

По результатам проведенного исследования Иркутская область занимает 56 место в рейтинге, что является довольно низким показателем, властям области необходимо продолжать совершенствовать процессы предоставления государственных услуг в электронной форме, не останавливаясь на достигнутом результате.

Среди актуальных проблем предоставления государственных услуг отмечают [4]:

- частые технические сбои на сайтах и порталах государственных услуг;
- недостаточно полное и достоверное предоставление информации о предоставляемых государственных услуг на электронных ресурсах;
- неработающий интерфейс на сайтах и порталах;
- низкая компьютерная грамотность населения;

– недостаточный уровень квалификации сотрудников органов власти;

Полагаем, в целях дальнейшего развития межведомственного информационного взаимодействия при предоставлении государственных услуг необходимо повышение компьютерной грамотности населения и одновременно с этим обеспечение простоты и удобства интерфейса электронных ресурсов предоставления государственных услуг, а также обеспечение единого уровня оснащённости органов власти различных уровней информационными технологиями.

На основании изложенного отметим, что внедрение современных технологий в сферу предоставления государственных услуг является важным аспектом развития общества, поскольку качество и доступность государственных услуг являются очень важным показателем эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. Поэтому очень важно не останавливаться на достигнутых результатах, постоянно совершенствуя систему предоставления государственных услуг.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.10.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 2020. – 04 июля.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.
3. Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 236 (ред. от 21.08.2020) «О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Итоги 2020 года – информационный портал Минэкономразвития России [Электронный ресурс]. – URL: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2021/01/gos_regulirovanie_v_usloviyah_covid19_itogi_2020.pdf. pdf (дата обращения: 15.05.2021).

Волобуева Н.П.
социальный педагог
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Гладкова Н.А.
учитель истории
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассказывается о том, что происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали влияние на формирование ценностей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, их убеждений и взглядов.

Ключевые слова: мотивационная сфера, система ценностей подростка, ценности личности

Volobueva N.P.
social teacher
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gladkova N.A.
history teacher
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

ACTIVITIES OF SOCIAL EDUCATOR WORKING WITH THE FAMILY

Summary: The article tells that adolescence is the main stage for developing your own system of views and values of the child, which are the most important regulator of social behavior. It is said that the political and socio-economic changes taking place in the country today have influenced the formation of values, which has led to a change in the value orientations of young people, their beliefs and views.

Keywords: motivational sphere, system of values of teenager, values of personality

Подростковый возраст является основным этапом для формирования собственных взглядов и ценностей ребёнка, развивается его самосознание, накапливается жизненный опыт. Многие авторы [1, 3, 5] указывают на то, что ценности раскрываются и формируются поступками ребёнка. Например, по словам Кона И.С. «Человек, не бывавший в сложных жизненных переделках, еще не знает ни силы своего «Я», ни реальной иерархии исповедуемых им идей и принципов» [5]. Поэтому, справедливо говорить о том, что именно в жизненных ситуациях складывается система ценностей подростка. Колесо Д.В. говорит о том, что «с мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте». Жиров Ю.С. пишет, что понятие ценности применяется при характеристике отношения человека к миру, ценности личности являются конкретизацией ценностей общества [2]. По мнению исследователей, общечеловеческими ценностями являются: ценности Отечества, его культура и его история; ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод людей; ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений; ценности природы; ценности личных человеческих качеств, таких как мужество, смелость, решительность, благородство. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения, которая формируется и развивается в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Семья является уникальным институтом социализации. Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добре и зле, закладываются основные потребности личности. До 6-7 лет для ребенка главное - социальное окружение, которое формирует его привычки, основы взаимоотношений, характер, где он осваивает первые социальные роли, осмысливают первые ценности. Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации индивида, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), семья, вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает знание норм поведения, убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни [2]. В этот период они подражают взрослым: учителям, родителям, знаменитостям. Это относится и к выбору профессии. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это

социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. В современном мире наблюдается некоторое падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. Можно сказать, что на сегодняшний день в мире складывается новая морально-нравственная атмосфера, происходит переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись споры о преобразованиях во многих сферах человеческой жизни, в том числе и духовно-нравственной, моральной. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. Поэтому возникает задача целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-нравственному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности.

Использованные источники:

1. Будиайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи. 2004. № 6.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. ООО Издательство «Речь», 2004.
4. Колесо Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие //Д. В. Колесов. 2003. - 200 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

*Дерендяева Т.М., кандидат педагогических наук
доцент
Тимофеева В.В., доктор педагогических наук
профессор
Калининградский государственный технический университет
Россия, г. Калининград*

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Рассмотрен вопрос контроля и повышения качества образования в высшей образовательной организации посредством взаимного посещения учебных занятий сотрудниками профессорско-преподавательского состава. Обозначены основные цели и содержание взаимных посещений учебных занятий, выделены характерные для проблемы в организации, проведении и анализе анализируемого процесса.

Ключевые слова: взаимное посещение учебных занятий, высшая образовательная организация, качество образования, взаимная оценка, модель, анализ учебного занятия

*Derendyaeva T.M., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Timofeeva V.V., doctor of pedagogical sciences
professor
Kaliningrad State Technical University
Russia, Kaliningrad*

MUTUAL ATTENDANCE OF CLASSES AS ONE OF THE TOOLS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN A HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: The issue of monitoring and improving the quality of education in a higher educational organization through mutual attendance of training sessions by faculty members is considered. The main goals and content of mutual visits to training sessions are outlined, and the problems characteristic of the organization, conduct and analysis of the analyzed process are highlighted.

Keywords: mutual attendance of training sessions, higher educational organization, quality of education, mutual assessment, model, analysis of training sessions

Вынужденный переход на дистанционное обучение заставил многих преподавателей вузов пересмотреть подходы к учебному процессу, содержанию учебного материала и его оцифровке. Растущие требования к

профессорско-преподавательскому составу высших образовательных организаций, уровню профессиональной компетентности, связанные с появлением новых технологий обучения, приводят к необходимости внедрения дополнительных форм профессионального развития, поиска эффективных способов повышения качества образовательного процесса. Взаимное посещение занятий является одним из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений, если эффективно использовать его в качестве модели и инструмента поддержки и развития профессиональных умений и навыков [1,с.10]. Планирование и реализация контроля качества обучения в высшей образовательной организации является одним из самых ответственных и сложных видов деятельности руководства, который требует глубокого понимания и осознания миссии и роли этих функций. Одним из инструментов их реализации является организация и обеспечение проведения сотрудниками профессорско-преподавательского состава взаимных посещений учебных занятий и последующего анализа их целевой направленности. Взаимное посещение лекционных, практических или лабораторных занятий и их последующий анализ по праву можно считать одной из форм повышения квалификации сотрудников образовательной организации. Поэтому многими исследователями дается обоснование внедрению модели взаимного посещения занятий в качестве инструмента повышения качества обучения [1,2,3]. К основным целям взаимных посещений учебных занятий относится контроль качества учебного процесса согласно современным требованиям развития образования, повышение мотивации к совершенствованию учебно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей, обмен опытом с целью профессионального роста, повышение педагогического мастерства, апробирование инновационных форм и методов преподавания в условиях внедрения дистанционного обучения [3,с.3].

Различные сложности осуществления контроля взаимных посещений учебных занятий на различных уровнях, отсутствие единых подходов к разработке руководящих документов по улучшению качества учебного процесса, требуют поиска и внедрения единой методической основы проведения, анализа и оценки взаимных посещений профессорско-преподавательским составом учебных занятий в вузе [1,2]. В статье «Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты» профессором С.П. Киселёвой был предложен комплекс критериев, разработанный в целях анализа посещения учебного занятия. Составленный на базе обобщения и корректировки единых подходов, комплекс критериев позволяет оценить различные этапы учебного занятия, его цели, содержание, применяемую конкретную методологию. Предлагаемый подход к анализу учебного занятия состоит в его пятибалльной оценке по различным критериям и итогового выставления оценки. Для этого необходимо умножить балльную оценку по каждому критерию на коэффициент значимости соответствующего критерия

для конкретного занятия, формы обучения, и учебной дисциплины. Определить оценку учебного занятия по каждому критерию [3,с.10]. Просуммировав полученные оценки по каждому отдельному критерию, можно будет определить итоговую оценку и соотнести уровень проведения учебного занятия со шкалой. Низкий уровень проведения учебного занятия будет, если итоговая оценка составляет менее 30 % от максимально возможной оценки. Средний уровень проведения учебного занятия принимается в случае, если итоговая оценка попадает в интервал от 30 до 70 % от максимально возможной оценки и высокий уровень проведения учебного занятия – от 70 до 100 % от максимально возможной оценки [3,с. 12]. Затем рекомендуется провести анализ оценок, полученных по каждому критерию и каждому блоку критериев в отдельности, и на основе этого анализа выработать рекомендации с учетом значимости тех или иных критериев. Данный подход предполагает, что преподаватель-посетитель, при анализе и оценке учебного занятия посещаемого преподавателя, ориентируется на свой опыт научно-образовательной деятельности и сложившиеся представления о качестве учебного процесса [1,2]. Поэтому разумным представляется, если проведенное занятие будут оценивать оба преподавателя. И именно их обоюдное мнение может быть наиболее верным. Совместное обсуждение положительных и отрицательных моментов на учебном занятии, поможет решить наиболее трудные вопросы, найти предложения для решения имеющихся проблем, выработать предложения по их решению.

Использованные источники:

1. Волченкова К. Н. Взаимопосещение занятий как инструмент профессионального развития преподавателя и способ повышения качества образовательного процесса. Вестник Южно-Уральского государственного университета. №3. Том 8.-2020. С.1-15.
2. Вузовская лекция. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 43 с.
3. Киселёва С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты. Мир науки. Педагогика и психология.- №2, Том 8.-2020. С.1-15.

Диденко Т.А.
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Бредихин А.Н.
учитель математики
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Раскрыты понятия проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Ключевые слова: исследовательская, проектная деятельность, знания, проект.

Didenko T.A.
primary teacher
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Bredikhin A.N.
math teacher
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAPEI "Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

RESEARCH AND DESIGN SCHOOL ACTIVITIES USING ICT

Abstract: The article deals with the organization of design and research activities of schoolchildren. The concepts of project, project activity, research activity are disclosed.

Keywords: research, project activities, knowledge, project.

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». «Рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?». Эти вопросы, с одной стороны, указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой – на желание преодолеть этот дефицит. Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности [1]. Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности. При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании [2]. Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана [3]: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. Данный перечень указывает на необходимость умения работать с будущим, как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; на умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер. Проект, меняющий жизнь (9 класс). В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. На данном этапе существенны две характеристики проектной деятельности. Необходимо различение того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает). Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную

ситуацию. Это означает, что старшие подростки, реализуя свой проект действуют по принципу «Вижу проблему и хочу ее решить». Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект реализуется. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел. Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; под учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы предлагается понимать не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков. Отметим, что исследовательская деятельность учащихся основной школы имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью. Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки. Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Использованные источники:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый//Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении / Гузеева В.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

*Дубровин С.А.
студент магистратуры
Россия, г. Екатеринбург*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОПРОСАМИ
РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА
ПРИМЕРЕ КРУПНЕЙШИХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: В статье названы актуальные проблемы управления вопросами развития отрасли физической культуры и спорта на примере крупнейших муниципалитетов Свердловской области, полученные и обобщенные её автором в результате собственного аналитического исследования. В заключение статьи выдвинуто обоснованное предположение о возможности тиражирования полученного опыта и его учёта при планировании деятельности глав муниципалитетов, руководители соответствующих отраслевых (функциональных) подразделений местных администраций неограниченного круга муниципальных образований Российской Федерации ввиду типового характера выявленных проблем.

Ключевые слова: муниципальное управление, отраслевое управление, планирование, вопросы местного значения, физическая культура, спорт.

*Dubrovin S.A.
master's student
Russia, Yekaterinburg*

**ACTUAL PROBLEMS OF MANAGEMENT OF ISSUES OF
DEVELOPMENT OF THE BRANCH OF PHYSICAL CULTURE AND
SPORTS ON THE EXAMPLE OF THE LARGEST MUNICIPALITIES OF
THE SVERDLOVSK REGION**

Abstract: The article describes the actual problems of managing the development of the physical culture and sports industry on the example of the largest municipalities of the Sverdlovsk region, obtained and generalized by its author as a result of his own analytical research. At the end of the article, a reasonable assumption is made about the possibility of replicating the experience gained and taking it into account when planning the activities of the heads of municipalities, heads of the relevant branch (functional) divisions of local administrations of an unlimited number of municipalities of the Russian Federation due to the typical nature of the identified problems.

Keywords: municipal administration, branch management, planning, local issues, physical culture, sports.

Актуальность вопросов совершенствования деятельности органов местного самоуправления в области развития физической культуры и спорта на территории всех без исключения муниципальных образований Российской Федерации заключается в том, что сфера физической культуры и спорта вносит существенный вклад в развитие человеческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья граждан и подрастающего поколения.

Более того, физическая культура и спорт являются наиболее универсальным способом физического и духовного оздоровления населения. При этом, и наименее затратным и наиболее эффективным средством форсированного морального и физического оздоровления населения.

Профессиональный интерес муниципальных служащих к вопросам развития отрасли физической культуры и спорта заключается не только в том, что названное направление их деятельности является ежедневным, регулярным, в силу установленной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» обязанности решения вопросов местного значения в рассматриваемой сфере, но и в крайне комплексном и межотраслевом её характере – успехи и достижения в последовательном развитии физической культуры и спорта на определенной территории практически всегда положительным образом сказываются и на позитивных результатах реализации молодежной, демографической политики, политики в сфере поддержки молодых семей, здравоохранении, снижении преступности, безнадзорности несовершеннолетних и так далее.

Для органов местного самоуправления, при формировании долгосрочных и текущих планов, программ развития, как показывает опыт, одной из самых главных проблем и в тоже время методологических ценностей является исследование аналогичной управленческой практики коллег по сопоставимым типовым проблемам местного самоуправления. Межмуниципальное сотрудничество, профессиональный обмен и заимствование опыта позволяют не только кратко снижать управленческие издержки на решение уже известных стандартных задач, но и существенным образом повышают эффективность и результативность достижения целей муниципального управления в тех или иных вопросах местного значения.

Учитывая собственные научные интересы и аргументированную выше высокую актуальность осмысления опыта и анализа складывающейся управленческой практики по развитию сферы физической культуры и спорта в деятельности органов местного самоуправления автором настоящей статьи была предпринята самостоятельная попытка исследования и обобщения такового на примере крупнейших муниципалитетов Свердловской области – городов Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Первоуральск, Серов, Новоуральск и ряда иных густонаселенных и сопоставимых, сравнимых муниципальных образований региона.

Результаты проведенного исследования позволили установить и констатироваться, что наиболее актуальными проблемами управления

вопросами развития отрасли физической культуры и спорта в крупнейших муниципалитетах Свердловской области к сегодняшнему дню являются следующие:

1. Недостаточный уровень вовлеченности жителей муниципальных образований в регулярные занятия физической культурой и спортом и, как следствие, ухудшение физического развития и физической подготовленности населения [2], [7], [8];

2. Недостаточное соответствие уровня инфраструктуры современным задачам развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований [1], [6], [7];

3. Неудовлетворительное состояние вопросов развития и пропаганды физической культуры на крупных и (или) градообразующих предприятиях муниципальных образований и моногородов Свердловской области, а равно - отсутствие на предприятиях специалистов по физической культуре и спорту, работающих в трудовых коллективах [3], [4], [9];

4. Несовершенство и корреспондирующая ей необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта на федеральном, региональном и местном уровнях [5], [6], [10];

5. Отсутствие заинтересованности инвесторов вкладывать средства в развитие физической культуры и спорта на муниципальном уровне [2], [3], [10];

6. Отсутствие у жителей возможностей и желания проводить активный отдых с использованием физической нагрузки как в силу тяжелой экономической нагрузки на граждан, так и по субъективным мотивационным причинам;

7. Низкий престиж профессии, в том числе из-за невысокой заработной платы для молодых специалистов физической культуры и спорта [1], [8], [9];

8. Отсутствие спортивной инфраструктуры и технических возможностей для обеспечения доступа к спортивным объектам людей с ограниченными возможностями [1], [4], [7];

9. Отсутствие механизмов муниципальной поддержки общественных организаций спортивной направленности [3], [5], [8].

В числе иных, дополнительных проблем, с которыми сталкиваются уполномоченные профильные органы местного самоуправления, характерных практически для всех вышеназванных муниципальных образований, следовало бы назвать также и следующие:

Во-первых, достаточно остро во всех обследованных муниципалитетах стоят проблемы, связанные с состоянием материально-технической базы. Главной проблемой является недостаток средств на проведение как текущих, так и противоаварийных ремонтных работ, приведение зданий, в которых расположены организации, относящиеся к сфере физической культуры и спорта, в соответствие с требованиями надзорных органов.

Во-вторых, в деятельности муниципальных организаций,

осуществляющих свою деятельность в сфере физической культуры и спорта, весьма часто наблюдаются тенденции старения и снижения квалификации кадров. Привлечение новых молодых сотрудников и удержание старых специалистов сдерживает уровень заработной платы, сложившейся в настоящее время в отрасли, полноценной системы управления мотивами и стимулами для привлечения молодых специалистов, как правило, местными администрациями не вырабатывается.

В-третьих, по многим видам спорта в крупнейших городах Свердловской области отсутствуют современные, технически оснащенные спортивные базы, без которых невозможно осуществлять подготовку к выступлениям на крупнейших областных, всероссийских и международных соревнованиях. Большое количество спортивных объектов муниципальных образований, как правило, были введены в эксплуатацию более 20-30 лет назад.

В-четвертых, специалистами фиксируется последовательное снижение активности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом у населения муниципальных образований различных возрастных групп и социальных категорий и, как следствие, ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения.

В-пятых, одной из острейших проблем в развитии реабилитационной работы с инвалидами по-прежнему остается отсутствие у муниципалитетов собственных спортивных сооружений, нехватка профильных узких специалистов по лечебной физической культуре.

В-шестых, на муниципальном уровне, как правило, наблюдается полное либо частичное отсутствие эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для сборных команд Свердловской области и Российской Федерации.

Следует отметить, что наибольшие проблемы муниципальные образования, конечно же, испытывают в самой капиталоемкой и ресурсоемкой части, а именно – в инфраструктурных ограничениях. Несмотря на многолетние последовательные усилия органов местного самоуправления, направленные на развитие материальной базы физической культуры и спорта, обеспеченность населения спортивными сооружениями, объектами спортивной инфраструктуры в муниципальных образованиях, как правило, остается крайне недостаточной.

По многим видам спорта в муниципальных образованиях Свердловской области отсутствуют современные, технически оснащенные спортивные базы, без которых невозможно осуществлять подготовку к выступлениям на областных и российских соревнованиях. Существующая материально-техническая база практически везде не отвечает в полной мере задачам обеспечения физкультурно-спортивной отрасли и, соответственно, не может удовлетворять потребности растущего спроса различных категорий населения уральских городов в занятиях физической культурой и спортом.

Вместе с тем, наличие и качество спортивных сооружений является

наиболее значимым показателем уровня развития физкультурно-спортивной отрасли и необходимым условием увеличения численности населения муниципальных образований, систематически занимающегося физической культурой и спортом, а также условием и индикатором развития эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для сборных команд муниципальных образований и Свердловской области.

Причинами происходящего, как представляется, является хроническая недофинансированность муниципальных полномочий в исследуемой сфере управления. Масштабы выявленных проблем позволяют автору настоящей статьи предположить, что реальные пути их решения могут лежать, пожалуй, лишь в двух возможных плоскостях – это либо применение специальных механизмов внешнего финансирования, которые, например, могут быть реализованы за счет проектов и в формате соглашений, основанных на принципах и механизмах муниципально-частного партнерства, либо же – за счет субвенций, прочих целевых трансфертов из вышестоящих бюджетов.

Какой бы путь решения проблем ни применялся, сложившийся инфраструктурный голод в сфере физической культуры и спорта должен обязательно быть преодолен. Ведь именно строительство (реконструкция) спортивных объектов, включая физкультурно-оздоровительные комплексы, лыжные базы, футбольные поля (стадионы), горнолыжные трассы, ледовые дворцы, позволит в достаточно короткие сроки создать необходимые условия для привлечения к занятиям физической культурой и спортом всех слоев населения, включая лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, а также проведения в муниципальных образованиях крупномасштабных соревнований. В этой связи главным стратегическим приоритетом и одной из основополагающих задач дальнейшей деятельности органов публичной власти всех уровней, по мнению автора настоящей статьи, следовало бы считать именно создание максимально благоприятных материально-инфраструктурных условий для занятий физической культурой и спортом среди различных возрастных групп и категорий граждан – жителей муниципальных образований Свердловской области, а также строительство и реконструкцию существующих спортивных сооружений, отвечающих современным требованиям к развитию всех, по возможности, видов спорта.

В заключение статьи её автор считает важным подчеркнуть, что проведенное исследование показало существенную схожесть перечня проблем у всех рассмотренных муниципальных образований. Как представляется, похожесть спектра проблем обусловлена не столько объединяющим муниципальные образования географическим фактором, сколько типовым характером проблем для рассматриваемой сферы социального управления в целом. Последнее же придает уверенность, что в таком случае представленная статья может иметь реальную

методологическую значимость, полезность и для всех остальных муниципальных образований как Свердловской области, так и УрФО, Российской Федерации, а главы муниципалитетов, руководители соответствующих отраслевых (функциональных) подразделений местных администраций смогут своевременно учесть при планировании деятельности представленный выше полезный обобщенный опыт собственных коллег, купировав, предотвратив появление типовых управленческих отраслевых управленческих проблем на территории своих муниципальных образований. Последнее, в случае осуществления, в свою очередь, будет способствовать обеспечению реализации задач и целей единой государственной политики в сфере развития физической культуры и спорта на долгосрочный период, повышению экономической рентабельности рассматриваемой сферы, раскрытию её социального потенциала.

Использованные источники:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении муниципальной программы «Развитие и сохранение культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики в Режевском городском округе до 2020 года»: Постановление Администрации Режевского городского округа от 10.11.2014 № 2345 (в ред. от 13.01.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении муниципальной программы городского округа Краснотурьинск «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городском округе Краснотурьинск до 2024 года»: Постановление Администрации городского округа Краснотурьинск от 19.02.2015 № 250 (в ред. от 19.08.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в Серовском городском округе» на 2016 - 2020 годы»: Постановление Администрации Серовского городского округа от 25.03.2016 № 508 (в ред. от 27.12.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики на территории Новоуральского городского округа» на 2020 - 2026 годы»: Постановление Администрации Новоуральского городского округа от 09.01.2020 № 10-а. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 - 2020 годы»: Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 29.06.2016 № 1316 (в ред. от 22.05.2020). Доступ

- из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 - 2026 годы»: Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 30.10.2020 № 2226 (в ред. от 24.02.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 8. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы»: Постановление Администрации г. Каменска-Уральского от 10.10.2019 № 836 (в ред. от 29.05.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 9. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта на территории городского округа Первоуральск на 2020 - 2025 годы»: Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 18.10.2019 № 1648 (в ред. от 09.06.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 10. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городе Нижний Тагил до 2024 года»: Постановление Администрации г. Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2943 (в ред. от 03.07.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 11. Об утверждении муниципальной программы Кушвинского городского округа «Развитие физической культуры и спорта в Кушвинском городском округе до 2024 года»: Постановление Администрации Кушвинского городского округа от 10.11.2014 № 2121 (в ред. от 20.09.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*Дьякова И.А.
библиотекарь
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

Аннотация: В этой статье авторы рассматривают роль школьного информационно-библиотечного центра в развитии интереса обучающихся к чтению, так как библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения.

Ключевые слова: информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды

*Diakova I.A.
librarian
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol*

THE ROLE OF THE SCHOOL INFORMATION AND LIBRARY CENTER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS ' INTEREST IN READING

Abstract: In this article, the authors consider the role of the school information and library center in the development of students ' interest in reading, since the library, being an element of the educational environment, activates the creative and intellectual potential of the child, being an integral part of teaching and learning.

Keywords: informational, educational, cultural and leisure element of the educational environment

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Одно из приоритетных направлений БИЦ – работа в системе «электронная библиотека» в рамках Проекта «ЛитРес: Школа». Проект «ЛитРес: Школа» позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Учащиеся школы получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Главное достоинство системы — быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне и других мобильных устройствах (в том числе в режиме «офлайн»).

Работа библиотеки стоит в рамках проекта по продвижению детского чтения «С книгой – в будущее!». Проект состоит из двух блоков. Первый блок - «Растим читателя!» - приобщение детей младшего школьного возраста к книге и чтению и второй блок - «Время читать!» - популяризация книги и чтения среди детей среднего и старшего школьного возраста.

Для младших школьников интересна такая форма работы как «Проект в проекте» - «Прочитал сказку – посмотри мультфильм – нарисуй иллюстрацию!». Такая форма работы была проведена по сказкам Е. Чарушина, К. Чуковского, П.Ершова, Э.Успенского. К примеру, заранее ребятам было задано задание - внимательно прочитать книгу Э. Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Кот» и «Крокодил Гена и Чебурашка». И завершающим этапом всех мероприятий, посвященных Э. Успенскому, стал конкурс рисунков и поделок «Волшебный мир Эдуарда Успенского», а также проведение литературного праздника «Дядя Федор и другие...».

Подобные мероприятия привлекают детей к чтению, помогают обогатить и расширить духовный мир ребенка.

Книжные выставки в библиотеке расположены и оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес или информационную потребность. Тематические книжные выставки могут быть посвящены актуальным темам, знаменательным датам и т.д.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками провожу литературные праздники. В качестве поощрительных призов, я вручаю каждому ребенку медаль «Библиотека, книжка, я – верные друзья» и «Памятку юного читателя», и желаю ребятам, чтобы добрая и мудрая книга стала для них верным помощником и спутником жизни.

Чтобы привлечь современное поколение читателей к чтению, к посещению библиотеки, мы должны стремиться идти в ногу со временем, пропагандируя ценности книги и чтения, создавая условия, способствующие повышению читательской культуры детей и подростков. Стараюсь приложить максимум усилий, чтобы читателям у нас было интересно, уютно и комфортно.

Плакаты, красочные выставки, поучительные афоризмы, цветы преобразили библиотеку. Используя все возможности, я стремлюсь привлечь

внимание детей к книге, пробудить желание взять ее в руки, полистать, почитать.

Если в школьной библиотеке отсутствует необходимая художественная литература, учащиеся школы находят ее в электронной библиотеке проекта «ЛитРес: Школа». Ежегодной доброй традицией стало проведение в благотворительной акции в рамках первой общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Акция приурочена к Международному Дню дарения книг - 14 февраля. В акции принимают участие учащиеся школы, учителя.

Информационно - библиотечный центр играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является привитие навыков чтения, любви к чтению и книге. Через книгу, чтение достигаются личностные результаты образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «...Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

Использованные источники:

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. - №3. – С.10-12.
2. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№ 3(63).- С. 31.- 32.
3. Атипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотековедение. – 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.
4. Бтиярова, Е.А. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2006. – 23 с.

*Жигитов А.Б., магистр
докторант
КазНПУ им. Абая
Казахстан. г. Алматы*

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В статье поднимается вопрос предпрофессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями. Тема является актуальной в контексте изменений происходящих в республике Казахстан, в рамках внедрения инклюзивного образования. Проанализирована современная ситуация с профессиональной ориентацией в республике Казахстан. Актуализируются сегодняшние проблемы и противоречия для получения профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки для лиц с ООП/

Ключевые слова: Специальное образование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка, лица с особыми образовательными потребностями

*Zhigitov A.B., master
doctoral student
KazNPU named after Abay
Kazakhstan. Almaty*

PRE-PROFESSIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN KAZAKHSTAN

Annotation: The article raises the issue of pre-professional training of persons with special educational needs. The topic is relevant in the context of the changes taking place in the Republic of Kazakhstan, within the framework of the introduction of inclusive education. The current situation with vocational guidance in the Republic of Kazakhstan is analyzed. Current problems and contradictions are actualized for obtaining vocational guidance and pre-vocational training for persons with special needs.

Key words: Special education, vocational guidance, professional self-determination, pre-vocational training, persons with special educational needs,

В настоящее время наблюдается ужесточение требований рынка труда к уровню профессиональной подготовленности кадров. Осознанный подход к выбору будущей специальности выступает в качестве индикатора

понимания социальной и профессиональной роли в обществе. Хорошо работающая система профессиональной ориентации в советское время была полностью разрушена что привело к перегибам в области подготовки специалистов. Наблюдается дефицит инженерно-технических и рабочих специальностей, причина которого в непропорциональной подготовке специалистов с гуманитарным образованием.

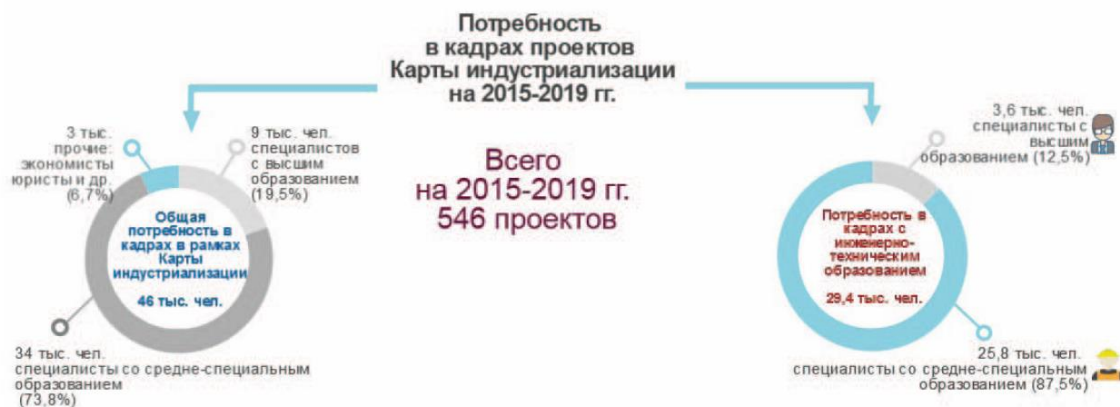


Рисунок 1. Потребности в кадрах. Источник: www.kidi.gov.kz, АО «Казахстанский институт развития индустрии»

Профессиональное самоопределение диктуется усложнением социальной жизни и тех требований, которые современное общество предъявляет к уровню профессионального образования и личностной зрелости взрослых представителей.

К числу основных тенденций развития общего и профессионального образования в Казахстане относятся:

- возрастание роли общеобразовательной и профессиональной школ в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала общества и в обеспечении рыночной экономики высококвалифицированными кадрами;[1]
- поиск и нахождение учебными заведениями своей ниши на рынке образовательных услуг;
- ориентация образовательных учреждений на удовлетворение региональных потребностей;
- учет этнических, демографических и социокультурных факторов;
- гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса;
- возрождение трудового обучения и трудового воспитания учащейся молодежи;[2]
- интеграционные процессы в системе общего, среднего и высшего профессионального образования;
- создание социально-педагогических предпосылок, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Республике Казахстан система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах была утрачена, что привело к следующим проблемам: разбалансированность рынков труда и системы

образования, дисбаланс между востребованными и выпускаемыми профессиональными кадрами, неопределенность человека в выборе будущей профессии, нехватка необходимых специалистов, отсутствие навыков работы у специалистов.[3]

На сегодняшний день, основные проблемы профессионального отбора и профессионального выбора в РК :

1) отсутствие на рынке услуг в РК собственной разработанной информационной системы профориентации;

2) отсутствие системы прогнозирования потребностей рынка труда, целевого перепрофилирования безработных в соответствии с прогнозами и потребностями региона;

3) предпочтение быстрых и лишь внешне эффективных форм профориентационной работы, которая, в большинстве своем, начинается лишь в старшем звене школы;

4) школьники оцениваются формально (устаревшими диагностическими инструментами по типу самоотчета), либо не оцениваются вовсе;

5) имеющиеся профориентационные порталы в РК представлены единичными тестами, либо используют разработки в области системной профориентационной диагностики других стран;

6) очень ограниченная представленность профориентационных частных центров, отсутствие Государственных центров профориентации;

7) профориентация в основном происходит в рамках работы школьного психолога;

8) на сегодняшний день профориентационной работой занимаются недостаточно компетентные и не подготовленные специалисты, не имеющие специальных знаний в области профдиагностики и осведомленности в современных профессиях и специальностях на рынке труда. [4]

Однако нельзя не отметить возрастающее понимание вопроса предпрофессиональной подготовки лиц с ООП а так же проблемы профессионального самоопределения. Так правительством РК был принят документ «Национальный плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года», который гарантирует профессиональную ориентацию и самоопределение лиц с ООП. Кроме того МОН РК инициировал проект bagdar.kz призванный определить с помощью тестов направленность личности. А министерство труда и социальной защиты анонсировало внедрение атласа профессий для лиц с особыми потребностями призванную решать вопросы профессиональной ориентации. В Казахстане на сегодняшний день проживает 705,5 тыс. Лиц с инвалидностью из которых 61% - люди трудоспособного возраста что составляет 430,4 тыс. человек и только 110 тысяч имеют работу и профессию. То есть всего лишь 16% от общего количества и 25% от числа трудоспособного возраста лиц с инвалидностью. фондом "Даму" по программе "scale-up"отобраны 75 проектов лиц с

инвалидностью, уже занимающихся бизнесом или имеющих стартап, для оказания нефинансовой поддержки, которая предусматривает акселерацию, масштабирование, бизнес-менторство, обучение, содействие в выходе на новые рынки. [5]

Таким образом, в системе предпрофессиональной подготовки обучения школьников с особыми образовательными потребностями четко выявились противоречия между: - сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство.

Все обозначенные противоречия затрудняют лицам с особыми потребностями а именно с легкой умственной отсталостью быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более, что большинство из них, не являются инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ.

Использованные источники:

1. Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И. В. Вачков, И.Н. Грызлова, И.Н. Исакова, В. Г. Колесников, И.М.Кандаков, Ю.А. Кореляков, А.К. Осницкий, И.А. Переверзева, Н. Н. Трушина Г.В.Ш. (Под редакцией докт. психол. наук Л.М.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Москва: Издательство «Флинта», 1998. 184 р.
2. Закон РК Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. пос. / Под ред. А.М. Митиной. - М.,1998..
4. Старобина Е. М., Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов // автореферат диссертации. 2004. Р. 55.
5. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения и профессионального развития в РК https://bagdar.kz/ru/Article/Item?alias=problemy_i_perspektivy_professionalnogo_samoopredeleniya_i_professionalnogo_razvitiya_v_rk (дата обращения: 14.04.2021)

Мишина А.А.
студент магистратуры
Московский Государственный
Психолого-Педагогический Университет
Россия, г. Москва

СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье дается характеристика направлений изучения видов семейного насилия, в их актуальном и перспективном влиянии на членов семьи. На основе работ отечественных и зарубежных исследователей, автор фокусируется на причинах появления физического насилия в семье, а также последствиях семейного насилия.

Ключевые слова: семья; насилие, семейное, домашнее, физическое; психологическое, сексуальное, экономическое, агрессия, абьюз.

Mishina A.A.
magistracy student
Moscow State University of Psychology & Education
Russia, Moscow

DOMESTIC VIOLENCE AS A PROBLEM OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Abstract: In this article characteristics of methods of studying the types of domestic violence are given, its actual and perspective impact on family members. Based on works of domestic and foreign researchers, author focuses on causes of violence in families and effects of violence.

Keywords: Family, violence, domestic, physical, psychological, sexual, economic, aggression, abuse.

Проблема семейного насилия, к большому сожалению, не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, практически во всех странах мира. На фоне пандемии COVID-19 количество случаев семейного насилия во всем мире возросло, что говорит о неотложности исследования данной проблемы и необходимости принятия мер для её предотвращения. Ежегодно проблема семейного насилия в России обостряется из-за социально-экономических условий и особенностей национальных традиций, регулирующих семейную жизнь, а также отсутствия правовых мер, предусматривающих наказания за применение насилия. Фактология семейного насилия, в формате зарегистрированных и анонимных случаев, показывает, что применение абьюза того или иного рода, стало практически нормой в каждой семье. С

официальной статистикой, в отношении проблем семейного насилия, дела обстоят весьма проблематично.

По мнению М. Брюкнера, семейное насилие – это тип враждебного поведения членов семьи по отношению друг к другу для манипулирования, устрашения, подчинения и удовлетворения своих потребностей¹. Оно характеризуется регулярностью агрессивных действий в отношении стороны, подвергающегося насилию.

В структуру семейного насилия входят физическое, психологическое (эмоциональное), экономическое и сексуальное насилие. Каждая из этих категорий включает в себя ряд поведенческих проявлений [1].

Физическим насилием является воздействие на человека с целью причинения ему физического вреда путем избиения, истязаний, пыток, ограничения физической свободы. Физическое насилие – это самый распространенный вид семейного насилия.

Формами физического насилия являются пощечины, удары кулаком или ногой, причинение физических травм или болевых ощущений с использованием различных тяжелых или острых предметов. Также к формам физического насилия относится привлечение детей к употреблению алкоголя и наркотиков или других отравляющих веществ.

Факты семейного насилия, в большинстве случаев, наблюдаются со стороны мужчины (мужа, сожителя, отца). Чаще всего это связано с физической слабостью жертвы насилия, а также имеющейся материальной зависимостью жертвы.

М. В. Сапоровская провела анализ основных проблем и особенностей семейного насилия по отношению к женщинам², и резюмировала, что преобладающим типом насилия является физическое насилие. Исход физического насилия состоит не только в увечьях, но и в становлении в психике пострадавших «синдрома избиваемой женщины». Синдром формируется в результате переживаемого ей чувства беспомощности и уязвимости. Довольно часто жертва чувствует за собой вину, что подкрепляется ее размышлениями о том, что во многих семьях насилие имеет место быть. Подобное насилие является причиной изменения личности.

М. В. Сапоровская обращает внимание на три категории причин появления физического насилия³:

1. Причины, которые берут истоки из личных особенностей мужчины, его детства и истории жизни. Например, если он весь этап формирования и созревания личности прожил в обстановке, где привычной ситуацией была физическая агрессия отца по отношению к матери.

2. Причины, вызванные личными качествами женщины. Женщина подсознательно направляет внимание на своего отца в выборе

¹ Брюкнер М. Насилие в семье: локальные действия – международная проблема. Журнал исследований социальной политики, 2011. – С. 42.

² Ильяшенко, А. Н. Основные черты насильственной преступности в семье // Социс. 2003. № 4. - С. 90.

³ Ильяшенко, А. Н. Основные черты насильственной преступности в семье // Социс. 2003. № 4. - С. 90.

потенциального партнера. Таким образом, если в семье мужчина вел агрессивную политику по отношению к матери, запугивал ее, контролировал, то женщина, наблюдающая данную картину с детства, будет воспринимать подобный абьюз нормой в своих супружеских отношениях. В свою очередь, индивидуальные характеристики женщины также могут послужить провокацией для мужчины к совершению тех или иных насильственных действий.

3. Причины, обусловленные специфичностью семейных отношений. Например, непрекращающиеся конфликты в семье, низкий уровень жизни, соперничество за главенствующую роль.

Вербальное или невербальное авторитетное воздействие на личность, наносящее вред и влекущее за собой пониженную самооценку объекта насилия, потерю им веры в свои возможности и силы определяется как психологическое насилие.

Унижения, угрозы, чрезмерные (порой невыполнимые) требования и критика, оскорбления, негативное оценивание, фрустрация основных нужд – распространенные формы психологического насилия, которые приводят к утрате доверия к миру, повышенной тревожности, беспокойству, агрессивности, депрессии и низкой самооценке, а также к посттравматическому стрессовому расстройству.

Таким образом, «ситуативное манипулирование превращается в опасный эмоциональный шантаж, когда кто-то систематически использует другого в своих целях посредством создания давления обстоятельств и постоянного принуждения под угрозой эмоционального дискомфорта, порождаемого совокупностью негативных переживаний (страха, вины, тревоги). Другой человек вынужден подчиниться и поступиться собственными желаниями и даже благополучием» [10].

Экономическое насилие выражается в ограничении одного из членов семьи в экономических ресурсах, а также чрезмерный контроль над расходами. Помеха к заработку, несправедливый раздел имущества, отказ в покупке вещей первой необходимости, экономическое давление на детей, принуждение к подписанию различных финансовых документов, продаже различных вещей – формы экономического насилия.

Экономическое насилие приводит к невозможности пострадавшего члена семьи себя обеспечить и тем самым увеличивает зависимость от того, кто наносит данный вред.

Сексуальное насилие определяют как любой сексуальный акт или попытку его совершить; нежелательные сексуальные замечания или заигрывания; любые действия против сексуальности человека с использованием принуждения, совершаемые любым человеком независимо от его взаимоотношений с жертвой, в любом месте, включая дом и работу, но не ограничиваясь ими.

Формами сексуального насилия являются посягновение любого члена семьи на сексуальный контакт с другим членом семьи без его согласия,

вовлечение несовершеннолетнего в сексуальный контакт со взрослыми, а также посягательство на половую неприкосновенность ребенка. Давление на потенциальную жертву может оказываться с применением физической силы, а также с помощью психологического воздействия, которое оказывается с целью получения согласия на сексуальный контакт, если потенциальная жертва не способна отказаться от участия в половом акте. В некоторых случаях сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия.

Одной из форм сексуального насилия в семье является инцест - половая связь между кровными родственниками.

Инцест имеет тяжелейшие последствия: посттравматическое стрессовое расстройство, девиантное поведение, нарушение психосексуального развития, депрессии, суициды, а также является фактором возникновения различных парафилий [3].

На текущий момент основными причинами семейного насилия являются материальные сложности в семье, алкоголизм среди членов семьи и наркомания. Также к причинам возникновения семейного насилия относятся семейные конфликты, нерешенная жилищная проблема, неполная семья и другие многочисленные факторы.

Последствия семейного насилия различны: часто у жертв семейного насилия формируются суицидальные намерения, психические расстройства, может развиваться зависимость от психоактивных веществ, а также соматические и психосоматические заболевания. Со стороны жертвы может возникнуть агрессия к миру и другим людям. Посттравматическое стрессовое расстройство возникает в ответ на совершенное насилие и проявляется в виде навязчивых воспоминаний, повышенной тревожности, снижению эмоциональности, немотивированной жестокости и аутоагрессии.

Воспитание ребенка в условиях семейного насилия приводит к деформации личности. Дети и подростки, ставшие свидетелями семейного насилия, могут перенять данную модель поведения и воспроизвести ее, с усвоенными паттернами поведения, в будущем, как со своими партнерами, так и своими детьми.

При пережитом семейном насилии, дети и подростки испытывают злость и ярость, которые могут вымещать на младших по возрасту или более слабых детях, пожилых людях или животных. Часто подобные вспышки агрессии не имеют видимой и очевидной причины.

Вопрос о причинах семейного насилия до сих пор остается спорным. Исследователи различных школ и направлений науки изучали и расширяли представления о насилии и агрессии, их причинах и формах проявления и до сих пор продолжают изучение.

В качестве социальной-психологической проблемы, насилие в семье стало осознаваться в прошлом столетии и получило негативную оценку специалистов и ученых, занимающихся данной проблемой.

Насилие как социально-психологическая проблема широко рассматривается в научных исследованиях разных лет, однако феномен семейного насилия был признан во многих странах лишь во второй половине XX столетия. Тем не менее, семейное насилие является обширной областью, которая разрабатывается в психологии, философии, криминологии, социологии и других отраслях научного знания.

Проблема изучения семейного насилия рассматривалась такими выдающимися зарубежными деятелями как Б. Крэйхи, Л. Берковиц, З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Берк, Л. Шерман и другими.

В своем фундаментальном труде «Социальная психология агрессии» Б. Крэйхи провела исследование, в котором большое внимание уделяется теме семейного насилия. Л. Берковиц в своей работе «Агрессия: причины, последствия и контроль» объясняет развитие склонности к насилию и какие моменты влияют на становление агрессии, а также факторы, побуждающие на применение насилия в семье.

З. Фрейд рассматривал насильственное поведение как врожденное и полагал, что насилие берет начало во врожденном влечении к смерти (танатос). Насилие – спроецированное и направленное влечение на внешние объекты. Данная теория предполагает, что источником насилия является, в первую очередь, вызываемой внешними причинами позыв, или побуждение, причинить вред другим. Наибольшим влиянием среди теории этого направления пользуется теории фрустрации – агрессии, предложенная несколько десятилетий назад Дж. Доллардом и его коллегами. Согласно этой теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к насилию.

Э. Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» рассматривает деструкцию как процесс, который предполагает обращение к агрессии и насилию. Фромм утверждает, что ответственность за деструкцию несет непосредственно общество, ориентируя индивидов на деструктивные способы самовыражения, формируя псевдопотребности и навязывая ложные ценности.

Серьезным вкладом в рамках борьбы с домашним насилием является доклад Всемирной организации здравоохранения «Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире» (2002). В докладе подробно разбираются причины и корни насилия, влияние семьи и домашнего окружения, а также разнообразные варианты предотвращения развития насилия в мире [9].

Исследованием проблемы семейного насилия и жестокого обращения с детьми занимались такие зарубежные и отечественные авторы как Б. Боннер, Дж. М. Левенталь, Д. Финкельхор, Т. Н. Шульга, Е. Т. Соколова, С. В. Ильина, Н. В. Тарабрина и другие. Авторы рассматривают семейное насилие как одну из возможных причин аномального развития ребенка и асоциального детства.

А. Бандура считает, что применение семейного насилия в различных его видах возникает на базе сформированных в процессе онтологического развития «внутренних моделей внешнего мира». Именно на их основе формируется поведение ребенка, затем взрослого, в котором проявляются и находят свое выражение свойства усвоенных моделей внешнего мира. Наблюдаемые способы псевдорешения проблем с помощью насилия накладываются на ранний чувственный опыт насилия в младенческом периоде, когда складываются первые представления дитя об окружающем мире [2]. Данное утверждение дает основание А. Менегетти называть семью «питомником» аномального и асоциального программирования, «инкубатором» насилия [8].

Следуя представлениям Л. С. Выгодского о развитии детской психики, поведение взрослых можно охарактеризовать как источник развития, из которого ребенок черпает информацию сначала о мотивационной стороне поступков, а только потом об операционально-технической [5]. Соответственно, продуктом подражания выступает психологический образ домашнего насилия, который обеспечивает понимание ребенком действительных задач и мотивов испытываемого им насилия, создает ориентацию в смыслах и характере человеческих отношений в целом.

И. С. Кон обращает внимание на то, что с самого начала советская педагогика считала телесные наказания детей недопустимыми и неприемлемыми, независимо от их пола и возраста. Во всех типах учебных заведений СССР телесные наказания были категорически запрещены. Что касается семьи, то решение оставалось за родителями. Семейное насилие существовало всегда, но в СССР его замечали гораздо реже, исключения составляли случаи, когда на теле ребенка оставались явные следы примененной к нему силы, а также если он сам или другие взрослые жаловались. В таких случаях вмешивались органы опеки или сотрудники милиции, но объяснялось это вмешательство не самим фактом нанесения телесных повреждений, а только лишь их чрезмерной жестокостью.

По мнению И. С. Кона, в постсоветской России картина жестокости, агрессии и насилия оставалась противоречивой. С одной стороны, заметно усиление критики в отношении телесных наказаний и проявления жестокости в отношении детей. С другой стороны, бедность и социальная криминализация страны способствуют росту насилия и по отношению к детям [7].

Таким образом, исследуя разработанность проблемы семейного насилия в научной литературе, можно сформулировать следующие **выводы**:

- В качестве основных направлений изучения данной проблемы выступают различные виды семейного насилия и их специфика, а также причины, повлекшие применение насилия в различных ситуациях в семье.

- Эмпирические срезы и изучение клинических случаев позволили установить, что распространенность семейного насилия связана с разногласиями супругов, неудовлетворенностью семейной жизнью, опытом

жестокого обращения в детстве, а также невозможностью по различным причинам преодолевать трудности без применения насилия разного вида.

Женщины и дети наиболее часто подвергаются семейному насилию.

С семейным насилием сталкиваются семьи, независимо от социального статуса, уровня образования и религиозного мировоззрения. Следует отметить, что насильственные действия с разной степенью частоты происходят практически в каждой семье.

Анализ эмпирических срезов и клинических случаев показывает, что распространенность семейного насилия связана с утратой в семье любви и взаимопомощи, большого количества претензий друг к другу у супругов, а также невозможность по каким-либо причинам преодолевать те или иные сложности без применения насилия различного рода.

- Опыт России и общемировая практика свидетельствуют: проблема семейного насилия остается не до конца изученной и существует множество препятствий на пути к системе профилактических действий (недостаток четкой научной терминологии, неполнота информации о причинах насилия и факторах его распространения в обществе и т.п.)

- Анализ научных и правовых материалов, фактов обыденной практики позволяют констатировать несовершенство законодательной базы в области проблем семейного насилия.

- Дополнительным фактором, усугубляющим означенную проблему, выступает недостаточно активная позиция властей и компетентных органов в отношении проявлений семейного насилия.

- Система целостной профилактики и подготовка специалистов по работе с семьей (психологов, социальных работников, семейных консультантов, семейных медиаторов), которые могут выступать фактором компенсации и сглаживания остроты проблем семейного насилия настоятельно требует актуального совершенствования.

Использованные источники:

1. Аккерман Н. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Сост. Э. Г. Эйдемиллер и др. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 370 с.
3. Брюкнер М. Насилие в семье: локальные действия – международная проблема. Журнал исследований социальной политики, 2011. – С. 261-272.
4. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка / М. 2013. – 313 с.
5. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии / СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
6. Ильяшенко, А. Н. Основные черты насильственной преступности в семье // Социс. 2003. № 4. - С. 90.

7. Кон И.С. Психология старшеклассника / М.: Просвещение, 1980. — 192 с.
8. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено / М.: Когито-Центр, 2017. — 380 с.
9. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире /Под ред. Этьенна Г. Круга и др./ Пер. с англ. — М: Издательство «Весь Мир», 2003. — 376 с.
10. Розенова М.И. Эмоциональный дефолт: проблемы неудовлетворенности и распада значимых отношений. Психология и психотехника. 2015. № 10 (85). С. 1044-1053.

Нор Л.Н.
учитель английского языка
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье анализируется взаимосвязь педагогики и психологии и их влияние на становление личности человека, воспитании в нем морали, этики и нравственности.

Ключевые слова: психология, педагогика, мораль, нравственность, этика, гуманность, становление личности.

Nor L.N.
English teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol

THE RELATIONSHIP OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article analyzes the relationship between pedagogy and psychology and their influence on the formation of a person's personality, education of morality, ethics and morality in him.

Key words: psychology, pedagogy, morality, morality, ethics, humanities, personality formation.

В последнее время наблюдается повышенный интерес ученых к проблеме психологического и педагогического ведения развития и воспитания молодого поколения, а также их личностный рост в современных условиях [2].

Концепция ведения или реализации гуманного личностного определенного взгляда неразрывно совмещена с воплощением права молодого поколения на полное воспитание, обучение и расставление приоритетов, которое в последствии приведет к улучшению всей системы образования в сферах духовного и телесного здоровья, саморазвития личности, социального благополучия, само защищённости [1].

На сегодняшний день можно отметить, что одной из проблем современного образование считается противоречие при накоплении знаний. Так, существует большая разница в скорости накопления знаний общества в целом и формировании знаний у индивидуума. Сумма всех познаний общества систематически увеличивается в геометрической прогрессии. Однако, развитие и усвоение знаний у отдельного человека продолжают оставаться на том же уровне [3].

Нравственное развитие личности стоит на одном уровне со становлением в семье. Поэтому в данном случае, воспитание в образовательном учреждении у молодого поколения не в полной мере может повлиять на нравственное воспитание. Наибольшую ценность для каждой личности имеют такие качества, как: независимость от людей и их мыслей, гуманность в совершении поступков, свобода слова. У каждого индивидуума свое представление о своем предназначении в социуме и понимание смысла жизни в целом. Поэтому прежде всего в молодом поколении следует воспитывать личность [2].

Из вышесказанного следует, что процесс модернизации всего образования строится на ценностях определения личности молодого поколения. Процесс становления личности происходит с момента рождения ребенка и продолжается на всем протяжении жизни человека.

Ученые полагают, что до 12-ти лет человек запоминает, накапливает и отражает в себе идеал поведения, взятый из поступков взрослых людей. Таким образом, взрослый человек является примером поведения для ребенка. После 12 лет ребенок начинает проявлять накопленные действия от взрослых людей и применять эту модель идеала поведения на себе, чтобы проверить и утвердить ее в дальнейших проявлениях. Такой период жизни многие считают «период самостоятельности» [4]. Стоит учесть, что в такой период увеличивает отражение увиденного поведения. Например, если ребенок в раннем возрасте видит озлобленность, то соответственно в период самоутверждения ребенок будет проявлять агрессию и злобность, гораздо больше, чем это проявляли родители. Если же родители проявляют заботу, то и ребенок в последствии будет тоже проявлять заботу, причем в двойном-тройном размере [4].

Стоит учесть, что интерес к получению знаний проявляется как интегральное свойство личности, которое затрагивает ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно использовать комплекс методик с применением более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Умения, которые получены путем самообразования, должны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров [2].

Таким образом, становление и развитие личности происходит из свободы проявления действий, накопления знаний и умений в обществе, воспитании семейных отношений и влияния образовательных учреждений. Взаимодействие педагогики и психологии напрямую влияют на становление личности человека еще с самых малых лет его развития.

Использованные источники:

1. Айтуганова С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. Дубровина Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. Иванова И.М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. Лобанов П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования//Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.

Овсянникова Н.А.
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена вопросам партнерства семьи и школы в вопросах воспитания школьников, способствующего сплочению творческих связей между обучающимися и их родителями. Рассматривается семья как самое мощное средство в формировании личности ребенка, так как именно в семье закладываются основы нравственности личности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка.

Ключевые слова: совместная деятельность, семья, воспитание, развитие, воспитательный потенциал

Ovsyannikova N.A.
primary teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol

RAISING FAMILY VALUES: PARTNER EDUCATIONAL ORGANIZATION, FAMILIES AND SOCIETIES

Summary: The article is devoted to the issues of partnership between the family and schools regarding the upbringing of schoolchildren, which contributes to the cohesion of creative ties between students and their parents. The family is considered as the most powerful means in the formation of the child's personality, since it is in the family that the foundations of the morality of the person are laid, norms of behavior are formed, the inner world and individual qualities of the child's personality are revealed.

Key words: joint activities, family, upbringing, development, educational potential

“Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими детьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь, со своими родителями”(В. Сатир)

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка.

Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В нашем представлении, семейные ценности - это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья.

Недаром, замечательный отечественный педагог Макаренко А.С. писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!».

Ощущение ребёнком счастья в семье -это тоже семейная ценность, которую нужно сохранять и поддерживать. Хорошая семья дает опору ребенку, это его надежный тыл, его первый образ жизни. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка, так как в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка.

Наше образовательное учреждение было, есть и будет оставаться одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие детей, родителей и социума. Поэтому в течение нескольких лет мы изучали социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили тенденцию к увеличению количества многодетных семей, неполных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально незащищённом положении.

Сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нашим коллективом программе «Семья и семейные ценности», целью которой стало формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития каждого ребенка через сотрудничество семьи, школы.

Сегодня образование - это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека в общее для всех жизненное пространство.

Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бегаёт с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это даёт для его развития. Но ведь действует сам. Но развивается сам!

Сотрудничая с родителями на протяжении многих лет, мы пришли к выводу, что это именно партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, обучающимися и родителями. Мы становимся единой командой, у каждого из нас возникает чувство гордости за свою школьную семью. Несомненно, такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские.

Школа помогает родителям во многих вопросах, касающихся воспитания детей, но она никогда не конкурирует с семьей.

В.А.Сухомлинский, был убежден в том, что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.

И в последнее время они для нас такими и являются.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю.П. Азаров, В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994. – 236с.
2. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) – Санкт-Петербург: Петрополис, 1999. – 320 с.
3. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека», М, «Педагогика», 1990г.
4. Макаренко А. С. «Хрестоматия по педагогике», М., «Просвещение», 1976

УДК: 614.88-051:613.6.06:159.944.4

Поляков И.А.
*аспирант кафедры анестезиологии, реаниматологии
и скорой медицинской помощи ИПО
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
Россия, г. Самара*
Баландина Е.В.
*фельдшер выездной бригады скорой медицинской помощи
ГБУЗ "Самарская ССМП"
Россия, г. Самара*

ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: Проведено исследование психоэмоционального состояния сотрудников скорой медицинской помощи методом анонимного анкетирования при помощи опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой.

Ключевые слова: скорая медицинская помощь, синдром эмоционального выгорания.

Polyakov I.A.
*post-graduate student of the department of anesthesiology, resuscitation and
emergency medicine
FSBEI HE SamSMU MOH Russia
Russia, Samara*
Balandina E.V.
*medical assistant
SHI "Samara SSMP"
Russia, Samara*

DYNAMICS OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE IN EMERGENCY MEDICAL WORKERS

Abstract: A study of the psychoemotional state of emergency medical personnel was conducted using an anonymous questionnaire using the questionnaire "Professional (emotional) burnout" by K. Maslach and S. Jackson in the adaptation of N. E. Vodopyanova and E. S. Starchenkova.

Keywords: emergency medical care, burnout syndrome.

Эмоциональное выгорание (СЭВ) — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен и характеризуется тремя признаками: ощущение

мотивационного или физического истощения, нарастающее психическое дистанцирование от профессиональных обязанностей или чувство негативизма или цинизма к профессиональным обязанностям и снижение работоспособности^[1]. Медицинские работники являются одной из наиболее подверженных СЭВ групп^[2,3,4].

Врачи и средний медицинский персонал выездных бригад скорой медицинской помощи (СМП) подвержены высокой психологической и физической нагрузке, что приводит к быстрому развитию СЭВ, и как следствие, профессиональной деструкции^[5,6,7]. Все это приводит к снижению качества оказания медицинской помощи населению с одной стороны, неудовлетворенностью работой и сменой профессиональной деятельности работниками с другой^[8,9].

Материалы и методы

Проведено исследование психоэмоционального состояния сотрудников СМП методом анонимного анкетирования при помощи опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [Водопьянова, Старченкова 2008], с помощью которого диагностируются: "Эмоциональное истощение", "Деперсонализация", "Редукция профессиональных достижений". В исследование вошло 64 сотрудника скорой медицинской помощи, из них 36 (56%) фельдшеров, 20 (31,5%) медицинских сестер и 8 (12,5%) врачей. Средний возраст составил $34,4 \pm 13$ года. Среди опрошенных 42 (65%) женщины и 22 (35%) мужчины. Средний стаж 10 ± 11 лет.

Анализ заполненных анкет проводился в соответствии с правилами интерпретации опросника (таблица №1). Результаты опроса занесены в таблицу, проведена статистическая обработка в программе Microsoft Office Excel 2010.

Шкала	Эмоциональное	Деперсонализация	Редукция
Уровень показателя	напряжение		
Низкое	0-15	0-5	37 и выше
Умеренное	16-24	6-10	31-36
Высокое	25 и более	11 и более	30 баллов и меньше

Таблица №1. Интерпретация результатов опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [Водопьянова, Старченкова 2008]

Оценено психоэмоциональное состояние сотрудников СМП в зависимости от занимаемой должности (Таблица №2) и в зависимости от медицинского стажа (Таблица №3).

Характеристика	п, чел	Эмоциональное напряжение	Деперсонализация	Редукция
Должность				
Врачи	8	25,3±5	16,5±3	36,5±6
Медсестры	36	27,2±8	16±3	36,7±7
Фельдшера	20	30,3±9	17,6±7	36,7±6

Таблица №2. Зависимость психоэмоционального состояния сотрудников СМП от должности.

Характеристика	п, чел	Эмоциональное напряжение	Деперсонализация	Редукция
Стаж				
До 1 года	7	31,5±8	19,2±6	40,7±4
1 - 3 года	24	27,9±9	16,2±5	37,7±7
3-10 лет	13	30,3±7	16,6±5	35,7±6
Более 10	20	27,5±9	17,3±4	34,7±8

Таблица №3. Зависимость психоэмоционального состояния сотрудников СМП от рабочего стажа.

Обсуждение результатов

Врачи, фельдшера и медицинские сестры выездных бригад - это сотрудники, которые непосредственно контактируют с пациентами и оказывают им помощь вне медицинских учреждений. Постоянная вовлеченность в проблемы людей, их болезни, переживания, наблюдение за их страданиями и смертью практически один на один создает колоссальные психологические нагрузки. В проведенном нами исследовании было выявлено, что независимо от стажа и должности сотрудники испытывают высокое эмоциональное напряжение и деперсонализацию, и лишь редукция профессиональных достижений сохраняется на умеренном уровне. Наиболее устойчивыми к эмоциональному напряжению врачи(25,3±5), наиболее сильно подвержены фельдшера(30,3±9). Деперсонализация наиболее выражена у фельдшеров (17,6±7), у врачей и медицинских сестер она примерно на одном уровне(16,5±3 и 16±3, соответственно). Редукция профессиональных достижений не зависит от занимаемой должности(Таблица №2).

Также нами проанализировано изменение психоэмоционального состояния сотрудников в зависимости от стажа работы. Наибольшее эмоциональное напряжение и деперсонализация наблюдается у сотрудников, работающих до 1 года(31,5±8 и 19,2±6, соответственно), а редукция профессиональных достижений сохраняется на низком уровне (40,7±4). У данной категории сотрудников можно предположить, что результат

обусловлен периодом профессиональной адаптации. Далее эмоциональное напряжение начинает снижаться, и снова повышается, когда сотрудник отработал более 3 лет, затем преодолев рубеж в 10 лет снова снижается. Деперсонализация сначала снижается, затем постепенно возрастает. Редукция профессиональных достижений возрастает по мере работы сотрудника (Таблицы №2 и №3).

Исходя из полученных данных, СЭВ наиболее быстро развивается у фельдшеров, работающих от 3 до 10 лет. Учитывая общероссийский фокус службы на преимущественное формирование фельдшерских бригад, необходимо обеспечить психологически комфортное рабочее место для данной категории сотрудников. Необходимо постоянное применение различных кадровых технологий по профессиональной адаптации, таких как наставничество. Нужно проведение регулярного мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников с целью выявления и профилактики СЭВ, а также введение для этого штат СМП психолога.

Конечно, следует отметить, что указанный тест не в полной мере отображает реальное психоэмоциональное состояние. Существует много факторов, которые в данной методике не учитываются: объем занимаемой ставки, наличие второй и даже третьей работы, социальные особенности и др. Несомненно, необходимо дальнейшее исследование данной проблемы.

Выводы

По результатам исследования, мы можем говорить о тотальном профессиональном выгорании у сотрудников скорой медицинской помощи. Полученные нами данные показывают негативное психоэмоциональное состояние работников СМП. Сотрудники испытывают эмоциональное перенапряжение, изменяется отношение к пациентам и к себе, утрачивается способность к эмпатии. Нарастание редукции профессиональных достижений говорит о том, что сотрудники постепенно теряют понимание того что они делают и для чего, не видят смысла в своей работе. Может ли медицинский работник позволить себе утратить сострадание к пациентам и осознание важности своей миссии?

Использованные источники:

1. URL: https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/ (дата обращения 25.04.21)
2. Трушкова С. В., Труняков В. В. Профессиональное выгорание у медработников и педагогов // Глобус. 2019. №11 (44).
3. Кальченко Я. А. Синдром профессионального выгорания у медицинских работников // Судебная медицина. 2019. №91.
4. Свистунов А. А., Осадчук М. А., Миронова Е. Д. Выгорание как профессиональная проблема современного здравоохранения // Consilium Medicum. 2019. №12
5. Барыкина А.И. Об особенностях психологического обеспечения сотрудников скорой медицинской помощи // Гуманитарный научный журнал. 2015. №1.

6. Шаповал Н.С., Шаповал А. А., Смирнов К. А. Влияние профессиональных факторов на формирование образа жизни медицинских работников // Ульяновский медико-биологический журнал. 2011. №1.
7. Самохвал В.Г. Проблемы возникновения профессиональной деструкции и профессионального выгорания // Территория науки. 2016. №4.
8. Воеводина С. Г., Баринов Е. Х. Профессиональное выгорание - недооцененная причина дефектов оказания медицинской помощи // Судебная медицина. 2019. №1
9. Исмиев Д. А., Заводчиков Е. Н., Чуприна В. В., Сарчук Е. В. Гигиеническая оценка условий труда и профессионального риска здоровья людей, работающих на скорой помощи в городе Джанкой Республики Крым // Colloquium-journal. 2019. №19 (43).

Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается значимость проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Он помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности

Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, конкурентоспособность российского образования, цифровизация, приложения, образовательные платформы, сервисы

Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE SCHOOL

Summary: The article considers the significance of the project "Digital Educational Environment" within the framework of the national project "Education." It helps to individualize the educational process, develop the educational independence and responsibility of children, provides students with a variety of tools for productive activities

Keywords: digital educational environment of the school, competitiveness of Russian education, digitalization, applications, educational platforms, services

Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Одним из проектов в рамках национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда». Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И, если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как отметил Министр просвещения РФ: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Пришло время цифровых технологий в школе, которые должны научить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций стало использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Суть его заключается в том, чтобы к 2024 году выполнить ряд мероприятий, которые позволят создать современную цифровую образовательную среду. Для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Образование, как неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения» цифровизации. Сервис ЛЕСТА «Классная работа» предлагает дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности. «ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс (викторины и опросы, образовательные квесты). Использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который

позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Предполагается, что раз новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Использованные источники:

1. Антонова Д.А., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования//Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

*Прокопьев Н.А.
студент
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Россия, г. Новосибирск*

УГРОЗЫ И РИСКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы потенциальных угроз экономической безопасности предприятия, методы анализа, основные цели, задачи, информационное обеспечение, содержание и методические подходы к оценке.

Ключевые слова: угрозы, риски, экономическая безопасность предприятия, оценка.

*Prokopyev N.A.
student
Siberian Institute of Management – branch of RANEPA
Russia, Novosibirsk*

THREATS AND RISKS FOR ASSESSING THE ECONOMIC SECURITY OF AN ENTERPRISE

Resume: the article discusses the theoretical foundations of potential threats to the economic security of an enterprise, methods of analysis, main goals, objectives, information support, content and methodological approaches to assessment.

Key words: threats, risks, economic security of the enterprise, assessment.

Понятие экономической безопасности предприятия тесно связывают с угрозами, которые возникают в процессе его деятельности. Если провести ранжирование терминов, то на первом месте следует поставить термин «угроза экономической безопасности», который определяет негативное воздействие на любую экономическую деятельность, например, очень высокие темпы инфляции. «Угроза безопасности предпринимательства» подразумевает создание таких условий, при которых невозможно создание новых или диверсификация существующих предприятий, что может быть отражено в кредитно-денежной политике государства или в Налоговом кодексе.

Прежде всего хотелось бы отметить различия в подходе к определению угрозы. Первая точка зрения напрямую не связывает угрозу с нанесением ущерба, а лишь обнаруживает противоречия между целями и

возможностями их достижения, с одной стороны, и состоянием внешней среды и архитектуры предприятия – с другой.

Одной из характеристик угрозы является вероятность ее реализации, т. е. риск, который сопровождает деятельность предприятия. В общем случае под риском понимают возможность наступления некоторого неблагоприятного события, влекущего за собой различного рода ущерб. Деятельность предприятия всегда связана с неопределенностью ситуации и изменчивости экономической среды, что, в свою очередь, влияет на получение ожидаемого конечного результата.

Под риском деятельности предприятия понимают «экономическую категорию, количественно (да и качественно) выражающуюся в неопределенности исхода намеченной к осуществлению деятельности, отражающей степень неуспеха (или успеха) деятельности по сравнению с заданными результатами».

Множество угроз экономической безопасности предприятия можно представить:

- по среде возникновения (внутренние, внешние);
- по источнику их возникновения (финансовые, производственные, конструкторско-технологические, логистические (сбытовые, контрагентские, снабженческие), политические, законодательные, криминальные, конкурентные и т. д.);
- по степени вероятности их реализации (от потенциальных до реальных);
- по объекту посягательства (информация, персонал, финансы, технологии, бренд, товарно-материальные ценности, деловая репутация, прочее);
- по возможности прогнозирования (прогнозируемые, непрогнозируемые);
- по величине ожидаемого ущерба (катастрофические, значительные, вызывающие трудности, существенные, несущественные).

Классификация экономической безопасности предприятия:

1. По уровню экономической деятельности
2. По функциональному виду экономической деятельности
3. По характеру проявления угроз экономическим интересам
4. По среде возникновения угроз экономическим интересам
5. По характеру используемых механизмов защиты экономических интересов
6. По направленности используемых механизмов защиты экономических интересов
7. По временному периоду
8. По степени управления параметрами, обеспечивающими защиту экономических интересов
9. По уровню защищенности экономических интересов
10. По степени устойчивости параметров

11. По легитимности используемых методов защиты экономических интересов

Изложенная классификация угроз позволяет дать определение экономической безопасности предприятия и осуществить её оценку.

Менеджмент предприятий по-разному подходит к оценке угроз деятельности предприятия, что может находить свое отражение в структуре управления. Если в деятельности предприятия риск играет малую роль, то этим занимаются традиционные подразделения, каждое в своем направлении. Это относится в равной степени ко всем подразделениям предприятия, менеджмент которых должен учитывать возникающие угрозы и сопутствующие им риски. Прежде всего следует выделить подразделения, занятые реализацией основных бизнес-процессов (цеха основного производства). Немаловажную роль играют и логистические бизнес-процессы, обеспечивающие функционирование основного производства (обеспечение и реализация). Но прежде всего учитывать возникающие угрозы и сопутствующие риски должны экономические и технологические службы предприятия, так как их руководители принимают решения, которые могут создавать, устранять, игнорировать угрозы.

Если этого оказывается недостаточно, что говорит о степени компетентности менеджмента, то на предприятии могут быть созданы службы внутреннего контроля, внутреннего аудита, безопасности, а также подразделение, занимающееся управлением рисками. Создание этих служб имеет своей целью перераспределение полномочий. Данные службы акцентируют свою деятельность на тех аспектах деятельности, которым ранее не было уделено достаточно внимания. Неправильное определение полномочий и взаимодействия может привести как к наличию «неохваченных» областей в финансово-хозяйственной деятельности предприятия, так и к ненужному дублированию деятельности.

Использованные источники:

1. Бабкина, Т.В., Буравова, А.А., Трембач, К.И. Специфика и взаимосвязь экономической безопасности и транспортного комплекса страны/ Т.В. Бабкина// Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. - № 5 (30). - С. 5.
2. Воронцовский, А.В. Управление рисками: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Воронцовский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 414 с.
3. Золотарев, А.В. Экономическая безопасность как важнейший элемент системы управления современным предприятием / А.В. Золотарев// Новая наука: Опыт, традиции, инновации. - 2017. - Т. 1. - № 4. - С. 100-104.

Сторожева Г.В.
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации учителем занятия с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формирующие воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: самопознание, самовоспитание, саморазвитие, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Storozheva G.V.
primary teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Sary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
MAOU «Secondary Polytechnic school No. 33»
Russia, Sary Oskol

USE OF EDUCATIONAL LESSON POTENTIAL

Summary: The article is devoted to the issues of the teacher organizing a lesson in order to successfully master the knowledge of schoolchildren, skills and skills. Rules and forms of business and interpersonal communication with students are considered, forming the educational potential of the lesson, creating opportunities for creative growth and development of students.

Key words: self-knowledge, self-education, self-development, educational potential, search activity.

Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, в умении определять образовательные и воспитательные возможности урока, в тонком чувствовании возможностей своего предмета. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования [3].

Знания, школьника являются базовыми для его развития и воспитания. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока. Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них [2]. Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносит бы учащимся радость от осознания достигнутого. Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов [1].

Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настрое учителя и учащихся. Естественно, манера поведения учителя, его позиция влияют на климат урока, на отношение учащихся к образовательному процессу. Поэтому, особое значение приобретает слово учителя. Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития [2]. Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем. Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок - ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Использованные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст] // Народное образование.- 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.- М., 1986.-126с.
4. Салов, Ю. И. Логика социокультурной эволюции [Текст] /Ю. И.Салов.- М, 2000.-159с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.-122с.

Чжан Цзин
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт-Петербург

ПОНЯТИЕ СВОБОДНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию художественных принципов гармонизации веб-страницы и принципов современного веб-дизайна. Анализируется роль и значение свободного (белого) пространства в веб-дизайне. Охарактеризовано влияние свободного пространства на восприятие пользователя. Раскрываются основные правила организации визуального пространства в веб-дизайне.

Ключевые слова: свободное пространство, белое пространство, веб-дизайн, обучение дизайнеров, тенденции веб-дизайна, принципы веб-дизайна.

Zhang Jing
graduate student
Saint Petersburg State University
Russia, St. Petersburg

CONCEPT OF FREE SPACE IN WEB DESIGN

Abstract: The article is devoted to the study of the artistic principles of harmonization of a web page and the principles of modern web design. The role and importance of free (white) space in web design is analyzed. The influence of free space on user perception is characterized. The basic rules for organizing visual space in web design are revealed.

Keywords: free space, white space, web design, training for designers, web design trends, web design principles.

Интернет включает в себя множество принципов, методов и методов, используемых в традиционном веб-дизайне. Актуальность исследования заключается в анализе современных тенденций к созданию удобных, минималистичных, с использованием больших плоскостей свободного пространства, веб-сайтов, а также методик анализа макро - и микропробелов и способов их использования.

Однако, в настоящее время в литературе отсутствует общая теория, позволяющая студентам профессионального направления и дизайнерам-практикам применять исследования с использованием одного из фундаментальных художественных принципов гармонизации виртуальной среды. Остаются открытыми вопросы дальнейшего развития современных тенденций в веб-дизайне и изменений в композиции в процессе эволюции данной ветви дизайна. Поэтому разработка практических подходов и

теоретических рекомендаций по созданию современных веб-сайтов с применением методики анализа макро - и микропробелов является актуальной задачей.

Одним из важнейших компонентов веб-страницы является белое пространство, как часть фундаментального концепта дизайна, который несет в себе визуальную привлекательность. Пространство улучшает общий вид и часто рассматривается как понятие «большой холст». Каждый веб-сайт имеет цифровой интерфейс. Кнопки, ссылки, текст и другие элементы интерфейса – все должно восприниматься так, чтобы зритель увидел искусно созданную иллюстрацию или плакат. Макеты сайтов созданы для взаимодействия с пользователем, но они также разработаны с учетом эстетической привлекательности.

Одним из первых о свободном пространстве написал известный швейцарский типограф Ян Чихольд в своей книге «Новая типографика». Он отметил, что белые участки бумаги являются равноценными элементами композиции и пробел следует рассматривать в качестве активного элемента, а не пассивного фона [3]. Также свободное пространство является частью эстетической теории Рудольфа Арнхейма, в которой важен семантический аспект пространственной организации [1].

А.Л. Макарова, кандидат искусствоведения, в своей статье «Системный анализ категории «целого» как основного критерия композиционного построения в графическом дизайне» рассматривает характеристики поля в качестве составляющей композиционного целого [2].

Американский профессор Александр Уайт, автор книги «Элементы графического дизайна», предложил использовать пробел в качестве важного компонента дизайна, а не просто как фон [5]. Включение пространства в дизайн помогает удерживать внимание, повысить читабельность и создавать иллюзии.

Пространство является важной частью макета. Весомой работой в данном направлении является статья «Основы дизайна: пространство и соотношение фигуры и фона» Стивена Брэдли, дизайнера и веб-разработчика, автора книги «Design Fundamentals: Elements, Attributes, & Principles». В этой доработке было рассмотрено пространство в качестве основного элемента проектирования, а также отношение между пространством и положительными элементами в качестве элементов дизайна, которые формирует дизайнер [5].

Новейшее исследование принципов эффективного использования белого пространства отражено в статье Томера Лернера, дизайнера и менеджера UX на Webydo [4].

Пространство имеет влияние на следующие направления:

1. Взгляд-сканирование. Пространство между крупными элементами (макропространство) влияет на то, как пользователь просматривает страницу, и правильное его использование позволяет фокусировать взгляд пользователя на важные элементы.

2. Четкость. Пространство между более мелкими элементами (микрпространство), такими как линии текстов, элементы списка, а иногда и иконки. Он оказывает влияние на четкость и скорость прочтения и выбора.

3. Эстетика. Пробел занимает наибольшую плоскость в визуальной организации веб-страницы, следовательно, благодаря этому интерфейс приобретает эстетический вид. Например, случайная раздробленность контента редко выглядит как целостная композиция.

4. Гиперпространство. Это большой по плоскости пробел, который вселяет в страницу воздух, элегантность и изысканность.

Во время исследования была выявлена классификация разновидностей пробелов (макро - и микро-), а также различные способы их использования (пассивный и активный). Место и применение пробелов на странице влияет на их роль в визуальной организации веб-сайта.

1. Макро-пространство – это расстояние между крупными элементами. Оно используется для: построения общей композиции; – отделения различных элементов; – между колонками текста; – в качестве отступлений; – в роли пространства внутри фактических графических изображений. Макро-пробел значительно влияет на визуальный поток, который либо мягко подталкивает, либо заставляет взгляд пользователей двигаться, направляя его туда, куда задумал дизайнер, и тем самым манипулирует их подсознанием.

2. Микро-пространство - это пространство между более мелкими элементами или элементами в крупных элементах, которые в композиции приобретают самостоятельную ценность и смысл [2]. Они включают: буквы; – строки текста; – пункты; – списки предметов; – кнопки и иконки. Микро-пространство используется для подчеркивания четкости типографики, чтобы пользователь имел возможность отличить каждую букву, то есть гармонизирует отношения между каждым элементом интерфейса.

В принципах гештальта пользовательского интерфейса допускается расположение его элементов в непосредственной близости друг к другу для их аналогичного функционирования. Микро-пробел выдерживается одинаковым в разных местах веб-страницы, и она становится более читабельной, улучшается восприятие информации, расположенной на ней.

Анализ большого количества современных сайтов выявил, что белое пространство выполняет основную роль балансировки визуальной иерархии и является проводником взгляда стратегическими точками взаимодействия в системе «пользователь-интерфейс». Управление параметрами дает возможность дизайнерам контролировать внимание зрителя, ненавязчиво выделять информацию, разделять важные части дизайна веб-страницы, делая их доступными для восприятия, а также последовательно переводить взгляд от одного структурного элемента к другому.

В результате исследования было обнаружено, что свободное пространство напрямую влияет на следующее: сканирование взглядом; четкость; эстетический вид сайта. Для лучшего понимания применения

свободного пространства существует классификация различных видов пробелов (макро - и микро-), что помогает понимать их принципы, а также различные способы их использования: пассивный и активный. Грамотное использование макро-пространства позволяет использовать мало технических ссылок, кнопок или контента, что не отвлекает пользователей от восприятия важной информации.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сказать о том, что в веб-дизайне с помощью использования одного из фундаментальных художественных принципов происходит гармонизация виртуальной среды. Власть белого пространства выходит далеко за рамки использования его в качестве средства композиции и может быть использована стратегически для бизнес-целей, тесно связанных с системой взаимодействия «пользователь-интерфейс». На минимальном уровне его использование облегчает основные коммуникативные функции сайта, такие как читабельность и навигация. Но разумное использование белого пространства превращает простые интерфейсы в конструкции, успешно взаимодействующие с пользователями.

Использованные источники

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ. В.Н. Самохина, общ. ред. и вст. ст. В.П. Шестакова). – М.: Прогресс, 1974. – 171 с.
2. Макарова А.Л. Системный анализ категории «целого» как основного критерия композиционного построения в графическом дизайне // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. – М.: МГХПА – 2013. – № 2 – 2013. – С. 196-205.
3. Чихольд Я. Новая типографика. Руководство для современного дизайнера. – М.: Издательство Артемия Лебедева, 2011. – 244 с.
4. Lerner T. How to Effectively Use Whitespace in Web Design. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://speckyboy.com/2015/04/30/how-to-effectively-use-whitespace-inweb-design/> (дата обращения: 2.05.2021).
5. White, A.W. «Elements of Graphic Design». – Allworth Press, U.S. 2011. — 224 p.

Щербакова Н.С.
студент магистратуры
кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психологии детства» ФГБОУ ВО «МГППУ»
Россия, г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЧУВСТВА КОМИЧЕСКОГО У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В исследовании изучена взаимосвязь тревожности и развития чувства комического у детей старшего дошкольного возраста. Гипотезой исследования стало предположение о существовании взаимосвязи между уровнем развития чувства комического и уровнем тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Суммарная выборка исследования составила 147 человек, среди них 78 родителей детей дошкольного возраста и 69 детей в возрасте 5,5-6,5 лет.

Shcherbakova N.S.
master's student
department of UNESCO "Cultural and Historical Psychology of childhood"
FGBOU VO «MSPPU»
Russia, Moscow

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND THE SENSE OF THE COMIC IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: The study investigated the relationship between anxiety and the development of a sense of the comic in older preschool children. The hypothesis of the study was the assumption of the existence of a relationship between the level of development of comic feeling and the level of anxiety in older preschool children. The total sample of the study was 147 people, including 78 parents of preschool children and 69 children aged 5.5-6.5 years.

Проблема детской тревожности выступает одной из актуальных проблем современного дошкольного детства. Особенно актуальной она становится в период распространения коронавирусной инфекции и связанных с ней ограничений – периода самоизоляции, карантинных мер, изменения режима труда и отдыха у детей и их родителей, материальных потерь и потерь близких из-за болезней. Все эти события и процессы оказывают негативное воздействие на родителей и детей, способствуют возникновению негативных переживаний. В силу длительности действия названных факторов выход из состояния негативных, тревожащих переживаний у родителей и их детей может быть затруднен. Между тем

известно, что высокая тревожность у детей затрудняет интеллектуальную деятельность, снижает уровень умственной работоспособности, вызывает неуверенность в собственных силах, способствует становлению отрицательного социального статуса личности. Детей с повышенной тревожностью, эмоциональным нарушениям относят к группе риска (К. Изард, О.Б. Конева, А.М. Прихожан, М.Е. Проселкова, А.А. Романов и др.). Исследователи выделяют различные формы и типы тревожности, в том числе у детей дошкольного возраста. В контексте настоящего исследования особый интерес представляет рассмотрение скрытых форм детской тревожности – застенчивости, робости, повышенной мнительности, которые могут не обнаруживаться и не маркироваться родителями как проявления тревоги у их детей, но оказывать негативное влияние на эмоциональное и интеллектуальное развитие дошкольников. В связи с этим чрезвычайно актуальным представляется направление исследований, посвященных поиску способов и путей нивелирования детской тревожности. Одним из эффективных средств развития личности считается восприятие и понимание комического. О значении комического в развитии мышления писали известные педагоги и психологи (Я.А. Коменский, С.Л. Рубинштейн и др.), многие эстетики (Ю.Б. Боров, А.П. Московский и др.), а также социологи (А.Н. Лук и др.). Исследованием особенностей восприятия комического детьми дошкольного возраста занимались М.В. Бороденко, Е.А. Бондаренко, О.М. Попова, Т.А. Репина, Р.А. Садыкова, К.И. Чуковский и др. В то же время, механизмы, обуславливающие взаимосвязь тревожности и чувства комического у детей дошкольного возраста, остаются недостаточно изученными. Настоящая работа посвящена актуальной проблеме уточнения связей между уровнем тревожности и уровнем развития чувства комического у старших дошкольников.

Исследования отечественных психологов убедительно доказывают, что развитие чувства комического детерминировано не только когнитивным статусом, но и уровнем развития аффективной сферы ребенка и его отношением к комическим персонажам. Под развитием аффективной сферы понимается возрастание степени «разумности» эмоций, адекватность эмоционального реагирования, овладение «языком чувств» в плане понимания и воплощения, овладение средствами эмоционального контроля своих эмоций (включая готовность к легитимному отреагированию негативных чувств) и начало развития высших чувств - социальных (эмпатии, сочувствия, сопереживания), этических, эстетических. Эти выводы позволили отечественным психологам использовать приемы и средства развития чувства комического в целях коррекции эмоционального развития ребенка: для нивелирования детских страхов и тревожности посредством десенсибилизирующего построения психокоррекционного занятия, снижению значимости тревожащих детей объектов в процессе их высмеивания и осуждения [5]. Это направление исследований чувства комического у детей в дальнейшем приобрело исключительно прикладную

направленность и было дополнено изучением значения чувства комического для оптимизации эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста [5; 8], для развития их личностной регуляции [3]. Следует подчеркнуть, что основные исследования указанного чувства у дошкольников сосредоточены на психокоррекционной функции смеха, в то время как развивающий потенциал чувства комического исследован в значительно меньшей степени [4].

Целью настоящего исследования стало изучение взаимосвязи тревожности и развития чувства комического у детей старшего дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели были применены Методика выявления и критерии оценки понимания детьми юмористических картинок (Поповой О.М.), Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки), анкета для родителей о признаках тревожности у их детей (авторская методика). Суммарная выборка исследования составила 147 человек, среди них 78 родителей детей дошкольного возраста и 69 детей в возрасте 5,5-6,5 лет, проживающих в г. Москве и посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Результаты опроса родителей с использованием авторской анкеты. Результаты опроса родителей об отмечаемых ими признаках тревожности у их детей, показали, что лишь небольшая часть из них называет своего ребенка тревожным (18%), гораздо больше родителей отмечают у ребенка наличие тревожных мыслей (44%), а около четверти родителей используют средства для снижения уровня тревожности у себя или у ребенка (23%). В то же время, половина из опрошенных родителей отмечает у ребенка склонности к фантазированию (52%), почти половина опрошенных считают, что у их ребенка низкая самооценка (48%), страх за близких часто замечают у своего ребенка больше трети опрошенных родителей (37%), чуть меньше родителей отмечают страх ребенка перед неизвестным (32%). Вероятнее всего, отмечаемые родителями страхи за близких у их детей и страху перед неизвестным были связаны с периодом изоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции весной и летом 2020 года, когда для многих людей стал актуален страх за жизнь и здоровье близких, который транслировался в том числе и детям. Примечательно, что половина из опрошенных родителей указывают отсутствие тревожности у их детей (50%), однако лишь 26% опрошенных родителей никогда не использовали средства для снижения тревожности у себя или у ребенка. Это позволяет сделать предварительный вывод о том, что в представлениях родителей детская тревожность и ее фактические проявления разобщены, то есть, даже применяя средства для купирования тревожных проявлений, родители продолжают рассматривать их как частные проявления, а не признаки тревожности у их ребенка. Такая трактовка родителями феномена детской тревожности несет в себе угрозу неоказания своевременной помощи и поддержки детям в силу того, что родители могут просто не отмечать у детей признаки тревожности или трактовать их как частные особенности. В

то же время запрос на проведение профилактических мероприятий по снижению тревожности у детей в рамках ДОУ сформирован у 78% опрошенных родителей. Таким образом, анализ результатов опроса родителей позволяет сделать следующий вывод: родители, отмечая признаки тревожности у ребенка, склонны рассматривать их в большей степени как изолированные или ситуативные особенности и качества ребенка (например, тревожные мысли, страхи, фантазии, сниженная самооценка и т.д.), мало ассоциируя их с тревожностью как таковой. Кроме того, результаты позволяют сделать вывод о необходимости разъяснительной и профилактической работы, направленной на преодоление фрагментарности и разрозненности представлений родителей о феномене детской тревожности и его проявлениях.

Результаты исследования уровня тревожности старших дошкольников. Исследование тревожности у детей с использованием методики «Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)» позволило установить, что большей части детей (56%) присущ средний уровень тревожности, низкий отмечается у 18% и высокий у 26% детей. Таким образом, у четверти из обследованных детей (26%, N=69) выявлен высокий уровень тревожности в отношении ситуаций общения и взаимодействия со сверстниками, в семье или с окружающими взрослыми, типичных для жизни ребенка. Качественный анализ результатов показал, что наиболее тревожащими для детей выступают ситуации общения со сверстниками. Это может быть связано с периодом реадaptации к условиям детского сада после длительного (от 3 до 6 месяцев) периода изоляции детей в связи с распространением коронавирусной инфекции весной-летом 2020 года. Дети, длительное время не посещавшие детский сад в связи с самоизоляцией и карантином, оказались очевидно затруднены в ситуациях взаимодействия со сверстниками после прекращения карантина и возврата в ДОУ.

Результаты исследования особенностей восприятия детьми комического. Показано, что старшие дошкольники в большей степени склонны воспринимать смешное на изображениях как «отклонение от нормы», «необычность» представленные в форме комических деталей изображения или нарушения взаимоотношений между изображенными объектами (перевертыши). Комические ситуации, характеризующиеся несоответствием между целью и способом действия с предметами, действием и предполагаемым результатом или обстановкой, в котором оно совершается, часто (60% испытуемых) не воспринимаются детьми как смешные. Выявленные особенности восприятия комического не позволяют детям на данном возрастном этапе использовать юмор для снижения неопределенности или тревожности в ситуациях взаимодействия с окружающими, так как они затруднены в восприятии комических ситуаций даже на изображениях. При этом дети с высоким уровнем тревожности статистически значимо затруднены в восприятии комического в изображениях по сравнению с детьми с низким или средним уровнями

тревожности. Так, дошкольники с низким уровнем тревожности имеют статистически значимо более высокие оценки восприятия комического, чем дошкольники с высоким уровнем тревожности по всем выделяемым в рамках методики О.М. Поповой критериям, а именно: в восприятии комических ситуаций (при $p \leq 0,01$), перевертышей (при $p \leq 0,05$) и комических деталей (при $p \leq 0,05$) изображений. Одновременно с этим, дошкольники со средним уровнем тревожности также имеют статистически значимо более высокие оценки восприятия комического, чем дошкольники с высоким уровнем тревожности по всем выделяемым критериям, а именно: в восприятии комических ситуаций (при $p \leq 0,01$), перевертышей (при $p \leq 0,01$) и комических деталей (при $p \leq 0,05$) изображений. При самостоятельном изображении комического (проба-рисунок «Самое смешное») с задачей нарисовать смешное изображение справились только дошкольники с низким и средним уровнем тревожности. При этом для передачи комического в рисунках дети старшего дошкольного возраста используют только комические детали изображения для передачи юмора и им не доступны такие приемы передачи комического как перевертыши или комические ситуации.

Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о существовании взаимосвязи между уровнем развития чувства комического и уровнем тревожности у детей старшего дошкольного возраста, нашла свое подтверждение. В частности установлено, что дети с высоким уровнем тревожности статистически значимо затруднены в восприятии комического в изображениях по сравнению с детьми с низким или средним уровнями тревожности. Анализ данных исследования позволяет сделать общий вывод, что целенаправленная работа по развитию чувства комического может способствовать положительной динамике эмоционального состояния старших дошкольников и снижению у них тревожности.

Использованные источники:

1. Бондаренко Е.А. Восприятие комического дошкольниками. Минск: Нар. Асвета. 1968. - 104 с.
2. Бороденко М.В. Два лица Януса – смеха. - Ростов-на-Дону: РИО АО «Цветная печать», 1995. – 86 с.
3. Домбровская И.С. К проблеме психологического анализа культурогенеза юмора // Культурно-историческая психология. 2010. Том 6. № 3. С. 54–59.
4. Елфимова М.М. Шутка как нарративный текст и инструментальное средство развития межличностного взаимопонимания // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 1. С. 23—29.
5. Попова О.М. Особенности чувства комического у дошкольников и система его формирования в целях оптимизации эмоционально-нравственного развития: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 Н. Новгород, 2006. - 473 с.

6. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. / А.М. Прихожан. - М.: Знание, 2010. – 367 с.
7. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва : МОДЭК, 2013. – 304 с.
8. Садыкова Р.А. Особенности восприятия смешного детьми дошкольного возраста: Автореф. дне. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук, Киев, 1972. - 24с.

Оглавление

Do Thanh Hai, CONTRIBUTING TO PRESERVING THE HONOR AND CONSCIENCE OF TEACHERS IN VIETNAM TODAY	3
Nguyen Duc Tuyen, THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION AND REQUIREMENTS OF TRAINING POLITICAL CADRES OF THE PEOPLE'S ARMY OF VIETNAM NOWADAYS	8
Tran Mau Chung, OVERVIEW OF TEACHING FROM THE PERSPECTIVE OF PEDAGOGICAL INTERACTION.....	15
Авдеева А.Н., БИНАРНОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА МАСТЕР – КЛАССА В ВУЗЕ	24
Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА	28
Андреева Д.А., ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПРЕДПОСЫЛКИ И ЗАДАЧИ	31
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
Байнова В.А., ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ В ДОО	37
Бальжирова О.Б., СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	40
Волобуева Н.П., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	43
Дерендяева Т.М., Тимофеева В.В., ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	46
Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	49
Дубровин С.А., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОПРОСАМИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ КРУПНЕЙШИХ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	52
Дьякова И.А., Анпилова Л.М., РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ	59

Жигитов А.Б., ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КАЗАХСТАНЕ.....	62
Мишина А.А., СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	66
Нор Л.Н., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	74
Овсянникова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА.....	77
Поляков И.А., Баландина Е.В., ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ..	80
Прасолова О.В., Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	85
Прокопьев Н.А., УГРОЗЫ И РИСКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	88
Сторожева Г.В., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА	91
Чжан Цзин, ПОНЯТИЕ СВОБОДНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ	94
Щербакова Н.С., ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЧУВСТВА КОМИЧЕСКОГО У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	98

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Материалы III международная
научно-практической конференции
19 мая 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.