

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы III международной
научно-практической конференции

(28 января 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
К52

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

К52 КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы III международной научно-практической конференции (28 января 2020г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 132с.

978-5-907199-61-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-61-3

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020
© Саратовский государственный технический университет, 2020
© Richland College (Даллас, США), 2020

*Jumaniyozov I.T., PhD
Abdumannobov A.M.
Student
Tashkent Institute of Finance
Tashkent, Uzbekistan*

MANAGING PUBLIC DEBT

Annotation. This paper aims to highlight the importance of effective management of government debt and to make a brief assessment of Uzbekistan's public debt structure and dynamic.

Key words: Budget code of the Republic of Uzbekistan, public finance, public debt management, internal and external public debt

Effective debt policy plays the role of a catalyst for the development of the financial market and deepening the financial environment. The result of its implementation should be to reduce the spread of crisis and financial risks, as well as reducing the overall debt burden on the economy. At the present stage, there is an opinion about the advisability of considering public debt as an objectively existing source of covering the budget deficit. Government debt obligations are traditionally used by governments of many countries to finance the budget deficit, provide long-term material resources to large investment projects of national scale, and also to create a benchmark in the domestic financial market - debt securities with the highest level of reliability.

Being a sufficiently multifaceted economic phenomenon, public debt cannot be regarded as an exclusively positive or negative factor. This is the complexity of his assessment. Economists of the past and present pay close attention to the study of all possible direct and indirect directions of the impact of public debt on the economy. Adam Smith believed that public debt is comparable to "a one-way street that once you enter cannot be turned back"[1]. From his point of view, internal and external public debt have an equal negative impact on the economy. Smith wrote: "The huge debts that are now suppressing, but in the long term, may destroy all the great nations of Europe, are progressing"[2].

In turn, Thomas Robert Malthus and John Stuart Mill were not so clear about debt. Malthus saw debt financing as a way to increase demand. And Mill did not see any harm in attracting "over-accumulated foreign capital", since it arises under the influence of state demand for it.

Public debt - the obligations of the Republic of Uzbekistan which resulted from internal and external borrowings [3].

Public debt management is a set of measures related to the repayment and servicing of existing debt obligations, forecasting and planning new borrowings, issuing and placing loans, and regulating the government loan market.

The main goal of public debt management is to maintain its volume at an economically safe level, to reduce the cost of its servicing, and also to ensure that the government meets the financing needs and payment obligations at the lowest

cost in the medium and long term, with a reasonable degree of risk and maintain stability financial market.

At the same time, operations that, at first glance, reduce debt servicing costs, often entail significant risks for the government and may limit its ability to pay debts to creditors. An example is the emergency repayment of debt at the expense of foreign exchange reserves or funds from the privatization of state property. The use of such liquid assets to pay off government debt can significantly increase the likelihood of government insolvency, especially in the face of unfavorable market conditions. The liquidation by the government of assets for debt repayment negatively affects the stability of the financial market and the financial system as a whole.

Thus, the development of economic thought has shown that the problem of public debt itself is not whether the country needs to resort to borrowing. It consists in finding the answer to the main question: for what purpose and to what extent the state can borrow and, most importantly, what are the consequences for the economic situation. The main negative consequences of attracting government loans and, consequently, the emergence and growth of debt are [4]:

- a possible decrease in the efficiency of the economy due to the fact that for servicing debt it is necessary to redistribute funds and “take” them from the manufacturing sector of the economy;
- shifting the burden of debt repayment to future generations;
- decrease in the level of national savings;
- the emergence of the threat of a debt crisis due to ill-conceived policies in the field of public debt management;
- the possibility of long-term growth in inflation, a corresponding increase in the money supply. In turn, this can lead to a slowdown in economic development;
- payment of interest on external debt (or payment of the principal amount of the debt), causing the transfer of a certain part of the real product abroad.

The main positive aspects of debt financing are:

- expansion of the foreign economic expansion of national enterprises through state external guarantees and loans, since an increase in the export of goods and services stimulates an increase in production, an increase in employment, an increase in the income of organizations and the population, and an increase in tax revenues to the state budget;
- the ability to invest not only in foreign currency, but also in government debt, which mitigates the negative effects of international financial crises;
- strengthening international cooperation through intergovernmental loans, borrowing from international financial organizations and in international financial markets, external government loans and guarantees.

At the same time, maintaining the level of public debt at a safe level is one of the key factors for future macroeconomic stability, and today special attention is paid to measures to improve the efficiency of the public debt management system in line with international standards.

By the beginning of 2020, public debt will amount to 21.3 billion US dollars (36.0% of GDP). Out of this amount, foreign debt was 15.3 billion USD. US dollars (25.4% of GDP). External public debt in the form of creditors, foreign debt owed \$ 6.7 billion. US dollars, international financial institutions - \$ 7.7 billion. USD and at the expense of investors 1.0 bln. US dollars.

**Public debt changes in foreign countries
(million USD)**

	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020 (forecasting)
China	1055,9	1250,4	1547,0	1676,4	1964,4	3006,2
Japan	504,7	607,4	811,9	1090,6	1490,2	1831,1
Germany	274,6	362,0	386,0	413,1	334,0	301,9
South Korean	78,0	65,3	71,3	110,5	114,1	568,2
France	63,9	49,2	43,2	37,7	27,0	573,1
USA	37,9	41,3	35,7	31,2	28,9	26,7
Kuwait	52,3	48,6	53,5	51,4	54,4	83,6
UAE	23,5	28,9	80,4	80,3	94,5	163,6
Spain	15,3	12,8	11,7	12,3	11,0	11,9
Poland	11,9	10,1	8,2	6,4	4,8	3,5
Russia	25,0	25,0	0,0	0,0	69,8	120,5

Source: The Budget Project for 2020

The main tasks of public debt management in order to maintain moderate debt burden are:

- maintaining public debt at a safe level for macroeconomic stability;
- ensuring timely and full service of internal and external public debt;
- reducing the risk of government debt diversification and increased service costs;
- ensure targeted and efficient use of borrowed funds on behalf or under the guarantee of the Government of the Republic of Uzbekistan.

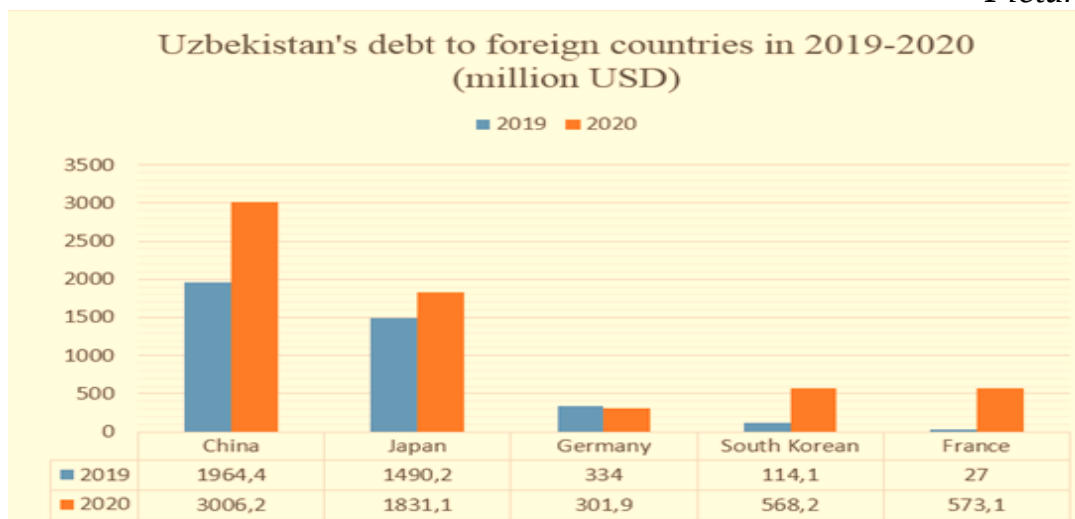
Based on the data presented in Picture 1, we can analyze the debt of the Republic of Uzbekistan to foreign countries as follows:

As of January 1, 2019, China had \$ 1964.4 million in debt. By January 1, 2020, it has increased by 53%.

South Korea: existing debt has increased almost 5 times.

France - from \$ 27 million to \$ 573.1 million (21 times).

Picture 1



Source: Developed by the author based on data from The Budget Project for 2020

In a stable economic situation, public and municipal debt management provides for:

1) timely and full repayment of the nominal amount of debt in relation to each creditor, payment of interest, commission fees and other payments stipulated by the terms of concluded agreements and placement of loans;

2) forecasting and planning the volume of new borrowings, depending on the projected ratio of income and expenditures of the corresponding budget, the volume and structure of capital debt after borrowing.

3) analysis of public debt. Its implementation involves the use of various indicators of debt status [5].

4) regulation of public debt. It can be carried out at the institutional, technical and economic levels. The institutional aspect of debt regulation is legislative regulation, i.e. in the development of new legislative acts in this area, the revision of old ones, etc. Technical regulation is associated with changes in such parameters as the maturity, yield and other material conditions of the placed securities or other borrowed funds. A manifestation of the economic regulation of debt is a change in the volume of debt during the implementation of a macroeconomic policy, i.e. the impact of various macroeconomic indicators on the amount of government debt [6];

6) control of the state debt.

In the modern world, public debt is an integral element of the financial and economic system of any state. The need for public debt management stems from the constant need of the state for financial resources. Borrowing has become a source of covering the budget deficit of many countries. But the attraction of additional financial resources subsequently leads to an outflow of funds going to repay and service the debt. Therefore, any state that has debt and is forced to service it needs to build and develop an effective public debt management system in order to minimize costs and risks.

So, we can draw the following conclusions.

3. To increase the effectiveness of debt management in the Republic of Uzbekistan, it is proposed to create a debt agency that will carry out operational debt management of all sectors of the economy, including public debt.

4. When increasing external financing, spending borrowed funds is important. The effectiveness of borrowing should be ensured by a corresponding increase in the production of goods and services based on new advanced technologies. If external borrowing is directed at investing in fast-growing sectors of the economy, at updating the production base of enterprises and introducing new technologies, this will allow the country to increase economic growth in the future and pay off borrowed funds.

References:

1. Golovachev D.L. Government debt: Russian and world practice. M., 1998.S. 14.
2. Alekhine B.I. Government Debt: A Guide for students of the Academy of Budget and Treasury. M., 2007.S. 24.
3. Budget code of the Republic of Uzbekistan
4. Seleznev A.Z. Government debt and external assets: textbook/edited by prof. V.Yu. Katasonova. M., 2010.P. 51.
5. Tsvirko S. A., Problems of the public debt management system //Effective crisis management. 2013. No. 6. P. 56 - 63.
6. Soldatkin S. N. State and municipal debt: theory, methodology, practice: textbook. M.: KNORUS, 2013.256 p.

ISSUES AND CHALLENGES FOR THE IMPLEMENTATION OF MACROPRUDENTIAL POLICY IN UZBEKISTAN

Abstract

The recent financial crisis caused to grow the need for the financial regulation and supervision over the general framework of economy. Especially, macroprudential policy is widely seen as a useful policy response to changes in the global financial environment and it has recently also attracted considerable attention among countries like Uzbekistan that want to manage risks in the period of transforming market economy. However, the short experience with macroprudential policy limits the number of observations available for a more comprehensive evaluation of its effectiveness. This paper provides an overview of issues and problems that occurs while implementing macroprudential policy in Uzbekistan.

Keywords: Macroprudential policy, Monetary policy, Financial stability

Macroprudential policies measure the general framework of economy and the stability of financial system with a particular focus on the risk management of the system protecting it from shocks both internally and externally. Another widely held opinion is that macroprudential policy is aimed at not just strengthening the resilience of institutions to shocks (real/financial) but also contains accumulation of risks, particularly over financial cycle (Visco 2011)[1]. In general macro-prudential policy framework facilitates not only the identification and monitoring, but also ensures proper analyses of risks and vulnerabilities that relate to ensuring the stability of the overall financial system.

The Central Bank of Uzbekistan now are responsible for providing the financial system stability in accordance with price stability within inflation targeting regime. Because the provision of financial stability is mentioned one of the main conditions for achieving long-term price stability. In most middle-income countries like Uzbekistan, commercial banks continue to dominate the financial system and they are one of the principal indicators of reflecting financial stability of the country. To take into account that macroprudential measures are used in the management of loans, currency risk limits, prevention of risk accumulation in banks and transboundary capital flows in the economy of those countries. According to the international practice, Uzbekistan are conducting macroprudential policy through analyzing financial stability indicators by dividing economy 4 major groups such as, banking sector, public sector, real sector and external economic factors[2]. In the fifth sector, the authorities took some measures in order to provide stability in banking system and introduced new rules

to achieve their operational inflation target such as:

- 1) to limit banking credit according to nominal GDP growth;
- 2) banking capital to asset ratio that defines general level of funding at the expense of own capital;
- 3) the ratio of deposits to loans

Indeed, there are several issues and challenges in the design and implementation of macroprudential regulation in Uzbekistan, which have been a challenging one for central bankers and other policymakers involved in the pursuit and maintenance of financial stability.

Governance Arrangements

The effective flow of information across the market participants and macroeconomic departments of the monetary and fiscal authorities are needed to implement effective macroprudential policies. Regular meetings among the representatives of these institutions that would focus on risks and vulnerabilities and highlight warning signs can be very valuable. Several countries that have adopted macroprudential policies set up separate bodies for macroprudential policy implementation and coordination. These bodies that have certain functions, liabilities to respond any problems from central banks remain the pivotal authority with the government and other supervisory authorities being actively involved in the arrangement. Therefore, the implementation of macroprudential regulation should not undermine the independence of the central bank. The building of an institutional arrangements that guarantee clear mandates to safeguard operational independence, provisions and accountability of central bank supported by transparency and clear communication of decisions and decision-making processes.

Data integrity and availability

Accuracy and availability of data has been seen as a critical success factor for effective supervision. Data integrity improves the ability of the authorities to take right decisions and insurance of taking necessary actions at the appropriate time in order to identify, measure and mitigate the accumulation of systemic risk. However, inadequate and faulty infrastructure as well as the integrity and completeness of data generated by banks and other financial market participants cause to originate several issues that deteriorate the usefulness of macro prudential policy. Here are some of them:

- limited competition among banks, which leads to monopolistic or oligopolistic market structure and pricing practices, segmentation of credit markets, and efficiency losses without necessarily however, undermining financial stability;^[3]
- asymmetric information problems that make screening out good credit risks from bad ones and foster collateralized lending and short-maturity loans;^[4]
- government plays a pervasive role in banking system directly or indirectly;
- Firms have limited incentives to consider equity issuance as an alternative source of funding preferring instead either to rely on internal funds or

to borrow from banks with which they have established close links;[5]

➤ The legal system is highly inefficient, thereby property rights are weak and making contract is difficult. In particular, procedures for liquidating the assets of firms in default are weak and inefficient in the country;

Instruments and policy coordination

The fact that macroprudential policy requires constant and continuous interaction with other policies. However, there is no any legal framework which coordinates macroprudential regulations with monetary and fiscal policies. So, government agencies should do some works in the area of coordination of the activities of different regulators that are mentioned above. Besides, the following are to be taken into consideration:

- clear mandates also help to address challenges relating to responsibility accounting, especially where there is a multi-task and multi-policy decision chain, structure and process. It also helps to resolve communication problems. The macroprudential policy mandate is best shared among several public agencies including the central bank.

- Communication and effective diagnoses of systemic risk about macro prudential policy needs to be made simple. This in turn reduce the information gap between policymakers and the public which will help improve the interactions between the real and financial sectors of the economy.

- One of the major factor of macroprudential policy effectiveness which greatly influences the institutional structure is the linkage to the central bank's responsibilities for financial stability. The traditional roles and functions of central banks undoubtedly provide systems with appropriate expertise in analysing financial sector developments, interacting with financial markets, safeguarding payments system and providing lender-of-last resort financing.

Conclusion

The aim of for the widespread adoption of macroprudential policy is to limit systemic risk, strengthen the resilience of the financial system in order to decrease real or financial shocks and the accumulation of risk over the business or financial cycle. From the analysis of several countries' experience the success of implementing macro-prudential policy requires a good governance arrangement that not only guarantees independence, but also provides essential analytical tools and coordinating structure as well as accountability. Another reasons for developing the policy are ease and coherence of communication and the role of the central bank the process of assessing and measuring of systemic risk.

Finally, it should be clearly noted that macroprudential regulation frameworks alone cannot guarantee the financial stability of the economy. It is important to constitute the necessary institutional arrangements, which can make a sufficient condition for the successful formulation of macroprudential policy and prevention of systemic risk.

References:

1. Visco, Ignazio (2011) “Key Issues for the Success of Macro prudential Policies” Paper Presented at the International Macro prudential Regulation and Policy in Seoul.
2. http://cbu.uz/upload/statistics/bankstats/2019/sep/CBU_MP_Guidelines_2020-2022.pdf
3. Ariss, R.T., 2010. On the implications of market power in banking: evidence from developing countries. *Journal of Banking and Finance* 34 (April), 765–775
4. Black, B.S., de Carvalho, A.G., Gorga, É., 2010. Corporate governance in Brazil. *Emerging Markets Review* 11 (March), 21–38.
5. Araujo, A., Funchal, B., 2005. Bankruptcy law in Latin America: past and future. *Economia* 6 (September), 149–216

Sharopova M.A.

Senior teacher

Erkinov Sh.B.

Student

Tashkent Institute of Finance

Tashkent, Uzbekistan

CHALLENGES FACING CRYPTOCURRENCY MARKET IN UZBEKISTAN

Abstract

This paper identifies issues which are plaguing in the Virtual market and approach that has been used by individuals and investors in Uzbekistan. A brief assessment of Uzbekistan's cryptocurrency market and some suggestions are given by authors.

Key words: cryptocurrency, Blockchain, Bitcoin, Ethereum

Despite current obstacles in the cryptocurrency market, interests of a virtual currency has continued to rise till now. Cryptocurrencies such as Bitcoin and Ethereum are built on the blockchain technology.

Cryptocurrency is a virtual currency getting some special characteristics as a medium of exchange that used to secure financial transactions, control the creation of additional units, and confirm the transfer of assets.

Blockchain has a great potential in numerous fields including financial services, reputation systems, Internet of Things, and so on [1]. Despite this potential, there are many challenges to overcome in the usage of blockchain. Bitcoin, which was the first cryptocurrency built on blockchain, has challenges including scalability, privacy leakage, and selfish mining. Efforts to address scalability are storage optimization and redesigning the blockchain. Mixing and zero coin are proposed to address privacy leakage. Lastly, selfish mining can be prevented by using random beacons and timestamps so that miners can select fresh blocks [1].

In addition, the network rewards verifiers with a certain number of coins after they have successfully verified a block of transactions. This process, called “mining,” is the means by which the supply of coins on a network is expanded, and the adjustable difficulty ensures that computing advances will not affect the rate of expansion. As might be expected, the marginal cost of mining (mainly electricity) tends to equilibrate to the marginal benefit [2]. In Bitcoin's case, the reward for mining halves every 210,000 blocks verified, leading to a supply path over time with a positive first derivative that diminishes discontinuously to zero[3] A great variety of supply schemes have been implemented by alternative cryptocurrencies, some of which are discussed in subsequent sections.

We can verify the main concerns which impact to develop cryptocurrency market in Uzbekistan. So they include :

- ❖ Lack of an appropriate regulatory framework;

- ❖ There is no any legal bases of cryptocurrency market;
- ❖ The technology isn't adopted and regulated by Central bank of Uzbekistan. So it can originate some risks in investing in this technology.
- ❖ Cryptocurrency is not well known in Uzbekistan.(There is no any companies, markets and individuals that use a virtual currency)
- ❖ Lack of qualified specialists in the field of cryptocurrency market.
- ❖ Adverse tax environment.

So I am going to give some suggestions that may improve effectiveness of cryptocurrency in financial market.

Government should focus to organize an agency or committee which specialized

to a virtual currency. And these agencies have to open seminar and training courses for local people. As I said Cryptocurrency is not famous so citizens have no knowledge and information about it. By this way agencies may expand the field of cryptocurrency market. Because if people have interests about it they will try to attend as buyer or seller in cryptocurrency market. In my opinion this is one of the best way to improve the degree of cryptocurrency market.

In addition Government should create cryptocurrency exchanges, so-called "trading platforms" like an "eBay" for cryptocurrencies. Because it may play a crucial role in the exchange of cryptocurrencies (and, most notably, by this way cryptocurrency users can buy easily coins with cash and cash equivalents). Trading platforms servise as market places that bring together different cryptocurrency users that are either looking to buy or sell coins, a platform can help cryptocurrency users who they can directly trade and exchange with each other.

References:

1. Z. Zheng, S. Xie, H. Dai, X. Chen and H. Wang, "An Overview of Blockchain Technology: Architecture, Consensus, and Future Trends," 2017 IEEE International Congress on Big Data (Big Data Congress), Honolulu, HI, pp. 557-564, 2017
2. The marginal benefit of mining will include expectations of the cryptocurrency's future price, so when its value is expected to rise, the electricity costs can exceed the value of the coins mined. That this amount of electricity is very large is illustrated by the police raid of a Canadian Bitcoin miner's home in 2011 because his energy usage was consistent with the energy usage of the high-powered lamps used for growing marijuana ("Bitcoin Miners Busted?" 2011).
3. Starting with a reward of 50 coins per block, the supply path is described by the infinite sum $P(210,000 - 50/2^i)$, which comes to 21 million. Because the hash target adjusts to keep the time between verified blocks more or less constant, each period is about four years.

Sharopova M.A.

Senior teacher

Abdumannobov A.M.

Student

Tashkent Institute of Finance

Tashkent, Uzbekistan

ISLAMIC FINANCE IN UZBEKISTAN – CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Abstract

The main focus is paid to the problems and prospects of the development of the Islamic finance system. The factors that influence the integration of Islamic finance in the financial system of the Republic of Uzbekistan are identified.

Key words: Islamic finance, Islamic finance instruments small and medium businesses, Civil Code, Tax Code

An Islamic bank is a financial institution that accepts deposits and places borrowed funds in accordance with the principles that are expressed in the prohibitions on loan interest, speculation and such contractual conditions that create uncertainty and (or) one party gets excessive benefits at the expense of the other [1]. These principles correspond to the ideas of Muslims about a fair (non-exploitable) distribution of income in society: a person receiving income must take part in the labor process and (or) risk his property [2, p. 332]

Today the Republic of Uzbekistan legislation isn't adapted under Islamic banking. There are certain restrictions, for example, on the taxation. Islamic banks are in unequal conditions concerning banks traditional, and also under the law the receiver of a noninterest loan in the country is exposed to the additional taxation, as gained «income» in the form of lack of standard percent. Therefore in the Republic of Uzbekistan, it shall be created the corresponding legal framework, necessary adjustments have to be brought in the Civil, Tax Code, in the law on banks and banking activity (which includes agreements of participation in profits and losses), on the security market, on investment funds, on licensing and standards of Islamic bank. The above amendments require preparation or selection of the personnel knowledge in the field of Islamic economic model. Cases, emergence of moot cases between Islamic bank and its clients that requires creation of Sharia courts or specialized organizations, for example, commercial arbitration aren't excluded. In general, creation of state bodies and organizations which will be actively engaged in projects implementation of Islamic banking is required. It is also important that for effective functioning it is necessary to develop the Islamic financial market, by international cooperation, namely with such financial institutions as:

- Islamic development bank;
- The organization for accounting and audit for Islamic financial institutions;

- Recommendation on Islamic financial services;
- International Islamic financial market.

One of the interfering factors influencing implementation and development of Islamic banking in Uzbekistan is the low awareness of professional participants of the financial market, and also the population in general, about structure and the principles, functioning of the specified banking.

We can identify the main problems that impede the functioning of Islamic financial institutions in Uzbekistan:

- lack of an appropriate regulatory framework;
- lack of Islamic financial infrastructure (markets for attracting and placing capital, insurance, other financial instruments);
- adverse tax environment;
- lack of generally accepted standards for reporting Islamic finance operations;
- shortage of software adapted to Uzbekistan national accounting standards;
- difficulties with entering into the deposit insurance system of individuals;
- lack of qualified specialists in the field of Islamic Finance;
- high expectations and low awareness of Islamic finance, etc.

Opportunities for development of Islamic finance in Uzbekistan are as follows:

- Diversification of financing sources, especially for small and medium businesses;
- Promotion of real production in Uzbekistan;
- Direct benefits to the Uzbek economy when attracting investment from the Middle East and South East Asia;
- A stable demand for these financial products is expected, as most of the population of Uzbekistan is Muslim;
- The principles of Islamic finance help reduce social inequality, promote social justice;
- With the emergence of alternative financial products, access to financial services will increase.

Prospects for the development of Islamic Finance in Uzbekistan are determined by the huge need for investment in infrastructure, a large population with Muslim roots, and a low level of penetration of banking services. Uzbekistan, as one of the most promising markets for Islamic Finance in the Central Asian region, is still at the very beginning of its implementation process.

The question of economic policy for the development of the Islamic Finance industry and specific steps in this direction deserves a separate study. Based on the experience of many countries, we can say that such a policy should contribute to the creation of an economic infrastructure that allows the subjects of this industry to function on an equal footing with other subjects of the financial system. One of the possible ways to solve this problem is to create a new organizational and legal form that allows performing all Islamic financial transactions that are equivalent in terms of the tax burden to the corresponding traditional financial transactions. A

similar approach to liberalizing the Islamic Finance industry, where the economic content is taken into account, rather than the form of the transaction, and appropriate taxation is introduced, is implemented in many countries.

References:

1. Bijur D. Islamic Finance: From niche to Mainstream. URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/6483343.stm> (дата обращения: 20.09.2012).
2. Иванов В. В., Канаев А. В., Соколов Б. И., Топровер И. В. Теории кредита. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. 410 с.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация:

В статье рассмотрены ключевые проблемы современной науки, к которым относят: финансовые трудности, неправильная мотивация, побуждаемая ложными целями и идеями, невозпроизводимость результатов исследований, кризис рецензирования, плата за науку, незнание людей о науке, постоянный стресс.

Ключевые слова: наука, ученый, финансы, кризис рецензирования, невозпроизводимость результатов.

KEY PROBLEMS OF MODERN SCIENCE

Annotation:

The article deals with the key problems of modern science, which include: financial difficulties, incorrect motivation prompted by false goals and ideas, non-reproducibility of research results, the crisis of reviewing, payment for science, people's ignorance of science, constant stress.

Keywords: science, scientist, Finance, review crisis, non-reproducibility of results.

Ученые не так уж сильно отличаются от обычных людей, а значит, они также часто ошибаются, принимая неверные решения, и не всегда знают правильные ответы на серьезные вопросы. Так что нет ничего удивительного в том, что у современной науки есть проблемы, серьезные и требующие большого внимания.

Мы выделили 7 наиболее распространенных и острых проблем современной науки, а также узнали, каким образом можно справиться с ними, и к чему это может привести в долгосрочной перспективе.

Проблема №1. Финансовые трудности.

Финансов, которые получают исследователи от государства, обычно совершенно не хватает на оплату всех расходов, а потому они постоянно находятся в поисках дополнительных грантов. При этом глобальное распределение бюджетных денег происходит на основе «популярности» заведения, и того какое количество материалов было им опубликовано. По этому институтам и исследовательским центрам приходится играть по существующим правилам, ставя во главе угла количество, а не качество.

Возможные решения проблем финансирования.

1. Резкое и значительное увеличение государственного финансирования научных исследований во всех существующих сферах.
2. Сокращение количества свободных мест на кафедрах и в институтах

в пользу качества исследований.

3. Создание большей прозрачности в сфере распределения грантов и государственного финансирования.

Проблема №2. Неправильная мотивация, побуждаемая ложными целями и идеями.

Ученые думают не о вкладе в науку или чистоте эксперимента, а о том, как получить желаемый результат и такая мотивация, являющаяся в корне неверной, встречается все чаще. Не существует никакой реальной возможности быстро проверить, насколько соблюдались правила при проведении тех или иных исследований, а слегка исказить переменные в своих целях, в большинстве случаев бывает слишком просто.

Возможные решения проблемы неправильной мотивации:

1. Создание более прозрачной системы анализа научных работ и их проведения в целом.

2. Переработка системы поощрений за результаты тех или иных исследований.

Проблема №3. Невоспроизводимость результатов исследований.

Ни одно научное исследование в принципе не может считаться хоть сколько-нибудь достоверным, если его нельзя повторить и достичь описанных результатов.

С одной стороны стоит понимать, что воспроизведение результатов исследования, на основании которых ученые проводят свои изыскания, это долгий, затратный и кропотливый процесс, требующий ресурсов и времени. Поэтому ученые просто не видят смысла в таких действиях.

Возможные решения вопроса проверки исследований.

1. Глобальное изменение взаимодействия отдельных ученых и научных институтов. Если бы заведения практиковали прием на работу сотрудников на долгосрочный период с заключением договора и без возможности преждевременного увольнения, то специалист был бы более заинтересован в обстоятельной работе, включающей воспроизведение исходных данных.

2. Создание более жестких требований к проведению исследований и обеспечение их большей прозрачности. Если сформировать правила, по которым ученые в процессе работы детально описывали процесс выполнения всех действий, тогда их труд было бы намного проще повторить.

Проблема №4. Кризис рецензирования.

Задача рецензирования заключается в том, чтобы отсеять «слабые» или псевдонаучные работы, в которых нет здравого зерна еще до их публикации. Для этого журналы пользуются сложными анонимными системами, отправляя поступающие к ним работы на проверку независимым специалистам из данной области. И, несмотря на все эти ухищрения, практика показывает, что рецензирование не работает в должной мере.

Проблема здесь очевидна – рецензенты недостаточно тщательно

проверяют поступающие к ним работы, но происходит это по целому ряду причин. Для начала стоит понимать, что проверкой ученые занимаются совершенно бесплатно, из чистого уважения к науке.

Возможные решения проблем рецензирования.

Систему проверки нужно делать максимально прозрачной, ведь именно тогда появится возможность понять, из-за чего та или иная некачественная работа была пропущена в журналы, кто это сделал и как с этим бороться.

Проблема № 5. Плата за науку.

К сожалению, уровень вхождения в науку очень высок и в финансовом плане. Научные исследования закрыты от широкого круга простых обывателей и даже ученых за дорогостоящими научными журналами. Это физические издания не только требуют огромных средств за публикацию статей в них, но еще и зарабатывают на исследователях, продавая подписку за огромные суммы. При этом издательства фактически формируют монополии и повышают цены, не опираясь на мнения своих непосредственных клиентов.

Решение проблем замкнутости.

Сейчас ситуация складывается таким образом, что ученым выгодно публиковаться в журналах, так как это предоставляет им определенные перспективы. Однако это нужно полностью менять, ведь в противном случае монетизация и закрытость отрасли будет постоянно расти. Значительная часть исследований проводится на деньги обычных налогоплательщиков и не правильно, что эти самые люди совершенно не могут видеть результаты своих вкладов.

Проблема №6. Люди почти ничего не знают о науке.

Одной из главных проблем, о которых говорят сами ученые, это слабая осведомленность людей о науке и совершенно неправильные представления, которые им внушают средства массовой информации. К сожалению, даже так называемые «научные» журналисты очень часто откровенно путают факты и публикуют в изданиях совершенно противоречивую информацию.

При этом многие знаменитости, далекие от науки очень часто внушают своей аудитории ложные представления о том, или ином ложном факте.

Ученые вносят очень важный вклад в развитие нашего мира и потому они, как и все люди мечтают о признании.

Варианты решения проблем популярности.

1. Изменение в СМИ, в котором более компетентные люди будут больше внимания уделять тому, о чем пишут, либо будут создаваться специальные консультационные комиссии из ученых. Также стоит отметить, что сами ученые могут поспособствовать решению данной проблемы. Однако здесь важно развивать умения рассказывать просто о сложном, преподносить специализированную информацию таким образом, чтобы ее могли понимать обычные люди.

Проблема №7. Постоянный стресс.

Находясь на том этапе жизни, когда необходимо строить семьи, заводить детей и приобретать собственное жилье, молодые ученые неизбежно сталкиваются с дилеммой. Они любят свою работу, но она не может принести им достаточного количества денег. Именно из-за этого многие талантливые специалисты навсегда уходят из большой науки, осваивая другие сферы, и заживо хороня свою мечту под гнетом обстоятельств.

Возможные способы решений проблемы постоянного стресса.

Достаточно просто предоставить молодым специалистам лучшие условия труда, предоставлять им более полный соцпакет и повысить обязательные квоты на прием женщин. Однако на деле корни этой проблемы уходят глубоко в сферу современной науки и прочно связаны с большинством изложенных выше проблем. Фактически, положительные изменения могут наступить только тогда, когда общий фон качества научной деятельности во всем мире станет более благоприятным.

Таким образом, мы живем в эпоху информационной свободы и уникальных новых возможностей, которые могут и становятся частичным решением существующих проблем. И если говорить об этом, стоит выделить три основных момента, над которым современным ученым и обществу в целом стоит хорошенько поработать в ближайшее время: решить проблему финансирования, открытости, и поощрения неудач.

Использованные источники:

1. Гвишиани Д.М. Наука и глобальные проблемы современности. № 3, 2005, с.97-108.
2. Глобальные проблемы современности. Отв. ред.Н. Н. Иноземцев. - , М., Мысль, 2001, 285 с.
3. Big Time. Главные проблемы современной науки. [Электронный ресурс]. URL: <https://wos-scopus.com/glavnye-problemy-ch2/> (дата обращения: 18.01.2020)

*Артемьева Е.В.
студент*

*Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н.Туполева – КАИ
Россия, г. Казань*

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: рассмотрены некоторые аспекты оценки
эффективности управления персоналом организации.*

*Ключевые слова: организация, персонал, управление персоналом,
оценка.*

*Artemyeva E.V.
student*

*Kazan National Research Technical University A.N. Tupolev - KAI
Russia, Kazan*

**PECULIARITIES OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF
ORGANIZATION PERSONNEL MANAGEMENT**

*Abstract: some aspects of assessing the effectiveness of personnel
management of an organization are considered.*

Keywords: organization, personnel, personnel management, assessment.

Современное функционирование субъектов хозяйствования обусловлено сложными социально-экономическими условиями, где принятие решений ложится на персонал, а эффект от управления персоналом полностью зависит от используемых методов и инструментов.

Управление персоналом рассматривается как система мероприятий, вследствие которых каждый работник трансформируется из неактивного звена системы в базовую движущую силу и решающий фактор повышения эффективности функционирования организации.

Отметим, что управление является функцией системы, которая ориентирована на сохранение ее основного свойства, т.е. комплекса свойственных особенностей, утрата которых ведет к разрушению системы в условиях возможных изменений среды. А также может быть задействована в исполнении некоторой программы, которая могла бы гарантировать устойчивость функционирования для достижения конкретных целей организации.

Сущность процесса управления персоналом может быть определена элементами данного процесса, среди которых выделяют функции, например, отбора и закрепления персонала, профессионального обучения и развития, оценки и мотивации работников.

Реализация системы кадрового менеджмента проходит на фоне эволюционирования работника, как члена организации, который из

пассивного элемента превратился в основной фактор повышения эффективности функционирования.

Оценка эффективности управления персоналом – четко сформированный, систематический процесс, нацеленный на измерение издержек и выгод, которые связаны с функционалом кадровой деятельности, связанной с достижением организационных целей.

Отметим, что оценка эффективности системы управления комплексно показывает, насколько технологии управления персоналом обеспечивает реализацию целей развития организации.

Показатели оценки эффективности управления персоналом, как и подходы, условно можно разделить на:

1) социальные, как результат оценки удовлетворенности сотрудников разными аспектами работы (в значительной мере определяются организацией и мотивацией труда, состоянием социально-психологического климата в трудовом коллективе, т.е. больше зависит от форм и методов работы с каждым работником);

2) экономические как результат от реализованных программ (отражают достижение целей организации путем использования сотрудников по принципу экономичного расходования человеческих ресурсов).

Для разработки системы оценки эффективности важно учитывать каждое направление управления персоналом (нужно определить критерии и показатели, позволяющие провести оценку).

При проведении оценки эффективности системы управления персоналом организации необходимо иметь четкое представление о том, для чего конкретно будут использоваться результаты оценки.

Рационально объединять экономические и социальные показатели оценки эффективности управления персоналом, например:

Направление оценки	Показатель оценки
Привлечение и отбор персонала	• коэффициент текучести • коэффициент интенсивности текучести среди новых работников
Мотивация и стимулирование персонала	• степень удовлетворенности персонала различными аспектами работы

Результаты оценки могут использоваться при сравнительном анализе показателей за прошедшие периоды, по результатам которого могут приниматься кадровые решения и формулироваться или корректироваться стратегические цели организации.

В качестве этапа оценки эффективности учитываем также оценку организации управленческого труда, в пределах данного этапа анализируются методы и формы взаимодействия объектов управления с управленческими работниками, например анализ штатного расписания,

распределения обязанностей, схемы кадрового документооборота.

Важным этапом рассматриваем анализ качества управления персоналом. В зависимости от конкретных задач, стоящих перед организацией, основными направлениями проведения анализа могут быть, например:

Направление анализа	Критерии проведения анализа
Соответствие практики управления персоналом и реализуемой кадровой политики существующим целям и задачам организации	• Пути и способы достижения целей • Отсутствие противоречий между целями • Последовательность в достижении целей
Организационная культура	• Психологический климат в коллективе
Качество управления персоналом	• Удовлетворенность персонала • Имидж организации

Применимость данного аспекта является необходимой, т.к. работа должна быть четко организованной, психологический климат - налаженным, имидж предприятия – конкурентоспособным. Результаты данного этапа могут быть применены при совершенствовании стиля руководства и обеспечения роста конкурентоспособности организации.

Оценка эффективности управления персоналом должна опираться на результаты качественно-количественного анализа персонала, как способ исследования внутренней составляющей системы управления персоналом, а далее проводится качественный, пошаговый анализ состояния каждого из элементов (направлений) системы управления персоналом.

Использованные источники:

1. Маслова В.М. Управление персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015. - 264 с.

Ахмедова Д.М.

студент магистратуры

Дагестанский Государственный Технический Университет

**ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕРРИТОРИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Аннотация: Основной целью внутрихозяйственного землеустройства является организации рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность.

Ключевые слова: внутрихозяйственного землеустройства, севообороты, организация рационального использования, функционирования сельскохозяйственного производства, эффективное использование и охрана земель.

Akhmedova D.M.

Ist year student

faculty of master training

Dagestan State Technical University

Russia, Makhachkala

ON-FARM ORGANIZATION OF AGRICULTURAL TERRITORIES

Abstract: the Main goal of on-farm land management is to organize the rational use, protection and improvement of land and related means of production, ensuring maximum economic efficiency of agricultural production and its environmental orientation.

Keywords: on-farm land management, crop rotations, organization of rational use, functioning of agricultural production, effective use and protection of land.

Основная задача внутрихозяйственного землеустройства – разработка научно обоснованной системы мероприятий, обеспечивающей наиболее полное, рациональное, эффективное использование и охрану земель в сельскохозяйственных предприятиях с различной организационно правовой формой на основе учета эколого-ландшафтных особенностей территории. Для проектирования угодий и севооборотов необходимо тщательно изучить природные и экономические условия хозяйства, перспективы его развития. С этой целью проводятся подготовительные работы, в задачу которых входит изучение материалов, характеризующих природные и правовые условия землевладения, существующую организацию производства и территории, перспективы развития хозяйства. К ним относятся планово - картографические и обследовательские материалы, земельно-учетные данные, данные из годовых отчетов сельскохозяйственного предприятия. Поэтому внутрихозяйственное землеустройство или внутрихозяйственная

организация территории есть объективная необходимость во внутреннем обустройстве земли как главного средства производства и правильном размещении средств производства, неразрывно связанных с землей, с целью создания организационно-территориальных условий для рационального ее использования и охраны.

Главной целью внутрихозяйственного землеустройства является установление такого порядка на земле, который позволял бы сельскохозяйственному предприятию получать максимальное количество высококачественной продукции при минимально-необходимых затратах, своевременная доставка ее в надлежащем виде потребителю, решение важнейших социальных проблем жизни людей. Внутрихозяйственное землеустройство является важнейшим мероприятием для полного, рационального и эффективного использования земель в конкретных сельскохозяйственных предприятиях. В основе внутрихозяйственного землеустройства лежит научно-обоснованный проект, без которого нельзя рационально организовать производство и территорию. Он ориентирован на максимальное удовлетворение экономических интересов землевладельцев и землепользователей и направлен на организацию рационального и высокоэффективного использования земель.

Основной целью внутрихозяйственного землеустройства является организации рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ней средств производства, обеспечивающая максимальную экономическую эффективность сельскохозяйственного производства и его природоохранную направленность. В этой связи при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий, с одной стороны, производится территориальная организация и размещение сельхозпроизводства с учетом качества и местоположении отдельных участков его земель, а с другой — намечается система мероприятий по повышению эффективности использования, охране и устройству территории каждого участка земли хозяйства.

Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий является одной из важнейших организационно-территориальных основ функционирования сельскохозяйственного производства, повышения эффективности использования и охраны земель. Вопросы рациональной организации территории сельскохозяйственных предприятий рассматриваются в схемах и проектах их землеустройства. Внутрихозяйственную организацию территории сельскохозяйственного предприятия можно рассматривать в двух аспектах: во-первых, как процесс упорядочения размещения на плане и местности устойчивых элементов территории; во-вторых, как результат этого процесса, упорядоченное размещение устойчивых элементов территории на землепользовании сельскохозяйственного предприятия в пределах его границ.

Внутрихозяйственную организацию территории можно характеризовать техническими, экономическими, экологическими и

социальными параметрами.

Проект внутрихозяйственного землеустройства является очередным этапом осуществления генплана, уточняет и детализирует его содержание на ближайший период с учетом реальных условий, достигнутого уровня сельскохозяйственного производства, сложившегося характера использования земли.

Использованные источники:

1. Маслов А.В., Гордеев А.В., Батраков Ю. Г. Геодезия. — М.: Недра, 2008.
2. Бурыхин Н.Н., Цфасман Я.М., Козлов В.Г. Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ. — М.: Колос, 2000.
3. Пальчиков Ф.И. Практикум по землеустроительному проектированию и организации землеустроительных работ. — М.: Колос, 2003.
4. Левицкий И.Ю., Крохмаль Е.М., Реминский А.А. Геодезия с основами землеустройства. — М.: Недра, 2007.
5. Землеустроительное проектирование / М.А. Гендельман, В.Я. Заплетин, А.Д. Шулейкин и др. Под ред. Гендельмана М.А. — М.: Агропромиздат, 2001.

Батчаев М.И.
студент 3 курса магистратуры
специальность «Государственное управление»
Чупрова Д.Б., к.э.н.
доцент
кафедра государственного муниципального управления
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Аннотация: рассматриваются проблемы формирования организационной культуры в органах власти и меры, направленные на управление поведением служащих.

Ключевые слова: организационная культура, этический кодекс, государственная служба

Batchaev M.I.
3rd year master's student
specialty «Public administration»
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol
Chuprova D.B. Candidate of Sciences (Economy), Assistant professor
Assistant professor of State Municipal Management Department
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol

**RESEARCH OF PROBLEMS OF FORMATION OF
ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM**

Abstract: the problems of formation of organizational culture in government bodies and measures aimed at managing the behavior of employees are considered.

Keywords: organizational culture, code of ethics, public service

Создание новой системы отношений властных органов поставило вопрос о формировании особой профессиональной общности государственных служащих, разработке профессиональных требований к служащим, обеспечивающим их работу и формирование организационной культуры с учетом специфики профессии и понимания ее особой значимости.

Разрешение накопившихся противоречий в значительной степени определяется состоянием и тенденциями развития организационной и профессиональной культуры государственных служащих. Вместе с тем, в отечественной социологии до сих пор уделяется недостаточно внимания

данной проблематике. В научной литературе можно найти лишь отдельные работы по становлению и развитию организационной культуры служащих в современной России, которые не имеют обобщенного, систематического характера.

Нам представляется, что одной из актуальных проблем кадров в системе государственной службы является оценка организационной культуры служащих. Вопросы **нравственности, гражданственности и социальной ответственности** служащих, их влияние на эффективность деятельности всей системы государственной службы, несомненно, определяют очень многое во взаимоотношении государства и общества на современном этапе развития.

Все более актуальным становится вопрос внедрения определенного нормативного регулятора поведения государственных служащих, основанного на обязательном соблюдении особых этических принципов. Таким регулятором стал типовой кодекс этики государственных и муниципальных служащих, однако его недостаток заключается в том, что в данном документе не учтены особенности каждого региона.

По нашему мнению в рамках развития организационной культуры требуется создание более подробного свода правил поведения и описание типовых этических дилемм, возникающих на госслужбе с рассмотрением примеров их разрешения, отраженных в положении об организационной культуре (рисунок 1).

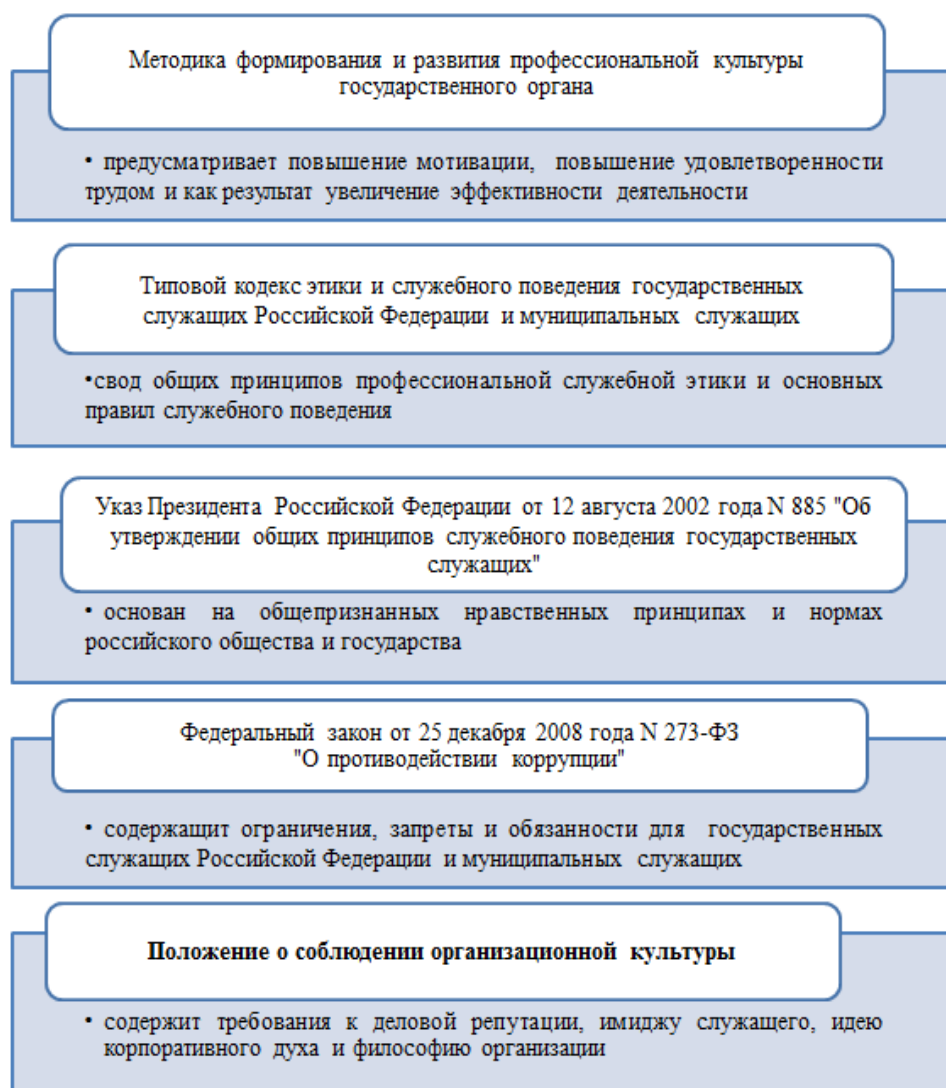


Рисунок 1 – Меры, направленные на развитие оргкультуры

Как можно увидеть на рисунке среди мер, направленных на совершенствование поведения служащих нет свода норм и правил, регулирующих организационную культуру. Присутствуют лишь инструменты организационной культуры: методика формирования и развития профессиональной культуры государственного органа и типовой кодекс этики и служебного поведения.

Однако общего документа, регламентирующего организационную культуру нет. А именно такой документ должен помочь при отборе и аттестации кадров. В случаях, когда государственный служащий выполняет профессиональные обязанности, не уличен в коррупции, однако у него недостойное поведение как внутри организации, так и за ее пределами его поведение может быть откорректировано при помощи договора о соблюдении организационной культуры или послужить основанием для увольнения.

Процесс формирования эффективной организационной культуры госслужащего является длительным, состоит из нескольких этапов и затрагивает направления деятельности всех сотрудников, начиная от

руководства и заканчивая рядовыми сотрудниками.

Использованные источники:

1. "Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих" (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению основных проблем, связанных с коммерциализацией результатов научной деятельности в Российской Федерации.

Ключевые слова: коммерциализация, инновация, научные исследования и разработки, инновационное развитие.

Beishenbaev E.I.

3-year student

Tomsk polytechnic university

Russia, Tomsk

MAIN PROBLEMS OF THE COMMERCIALIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCHES AND DEVELOPMENTS

Abstract: The article is devoted to the consideration of the main problems associated with the commercialization of the results of scientific activities in the Russian Federation.

Keywords: commercialization, innovation, research and development, innovative development.

В современных условиях интеграции мирового хозяйства успешное позиционирование страны, региона и любого крупного предприятия зависят от инновационного развития, направленного на максимизацию производительности, конкурентоспособности и минимизацию издержек. Сегодня все больше становится понятно, что путь от преобразования результата научных исследований до готового инновационного продукта, удовлетворяющего потребностям рынка, является самым трудным звеном в цепочке, связывающей науку и потребителя.

Ни для кого не секрет, что эффективность инновационных процессов в России находится далеко не на высшем уровне. Исходя из доклада о Глобальном инновационном индексе (ГИИ) за 2019 год, который показывает эффективность инновационной деятельности стран, Россия занимает 46 место из 129 стран [1].

Низкий уровень внедрения инноваций в России характеризуется множеством причин. Говоря об экономической ситуации в целом, негативный эффект на инновационные процессы производит экспортно-сырьевой характер российской экономики. По данным Минфина, доходы от экспорта нефтегазовых продуктов за 2018 год составили 46% от всего бюджета [2]. В следствие преобладания экспорта топливно-сырьевых

ресурсов в структуре экономики происходит замедление темпов развития промышленного производства. В результате происходит стагнация ряда наукоемких отраслей, как машиностроение, электронная промышленность, приборостроение и т.п.

Опыт зарубежных стран показывает, что успешная коммерциализация результатов научной деятельности возможна при хорошем взаимодействии научных лабораторий с рынком при поддержке государства. Можно выделить следующие причины низкой эффективности коммерциализации:

- Ученые-разработчики слабо понимают нужды рынка и процесс трансформации научной разработки в рыночный продукт;
- Управляющие компаний не осведомлены о научных исследованиях и достижениях и, как показывает опыт, далеки от научной деятельности и понимания эффективности предлагаемых научных разработок;
- Государство принимает законодательные положения, которые не всегда корректно регулируют процесс коммерциализации и трансфера технологий, а также выделяет недостаточно финансовых средств для развития инновационной деятельности.

Процесс выхода на рынок и начала серийного производства результата научной деятельности осуществляется посредством рыночного взаимодействия этих субъектов инновационной экономики.

Говоря о финансировании, расходы России на НИОКР в 2018 году составили \$39,9 млрд, в то время как расходы США составили \$511,1 млрд, а Китая \$451,2 млрд [3].

Таким образом, в сфере коммерциализации научно-технических исследований и разработок, а также в инновационной сфере России в целом, существует ряд факторов, сдерживающих инновационное развитие и эффективность от коммерциализации инновационной деятельности. Наблюдается необходимость в разработке продуманной программы необходимых мер для улучшения ситуации и создания благоприятных условий для успешного развития инновационной инфраструктуры.

Использованные источники:

1. Cornell University, INSEAD, WIPO. Global innovation index 2019//WIPO. 2019. URL: <https://www.wipo.int/publications/en/details.jsp?id=4434> (дата обращения: 10.01.20);
2. Сырьевая зависимость России выросла до предела//Инвест-Форсайт. 2019. URL: <https://www.if24.ru/12-perspektivnyh-it-reshenij-dlya-promyshlennosti-razrabotali-uchastniki-konkursa-tsifrovoy-proryv-v-ramkah-nominatsii-goskorporatsii-rosatom/> (дата обращения: 10.01.20);
3. Расходы на НИОКР вышли только суммой//Коммерсантъ. 2018. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3695542> (дата обращения: 12.01.20).

*Бекиров Р.Н., к.техн.н.
доцент*

*кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь*

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ РАБОТНИКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕСТИЦИДОВ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ РАБОЧИХ ЖИДКОСТЕЙ В РЕЗЕРВУАРАХ САМИХ ОПРЫСКИВАТЕЛЕЙ

Аннотация: Проблемными являются препараты, поставляемые в форме смачивающихся порошков. Применение их в полевых условиях, связанных с необходимостью отмеривания разовых заправочных доз, является весьма затруднительным и небезвредным для работников («опудривание» при отмеривании разовых заправочных доз, приготовление из них маточных концентратов, заправка резервуаров опрыскивателей или с одновременной заправкой водой). Исследованы этапы доставки и применения препаратов, меры защиты работников от вредных факторов и мероприятия по их оздоровлению.

Ключевые слова: пестицид, маточный концентрат, рабочая жидкость, заправка, резервуары полевого опрыскивателя, транспортировка, погрузка препаратов, меры защиты, меры оздоровления.

*Bekirov R.N.
candidate of technical Sciences
associate professor of labor protection Department
in mechanical engineering and the social sphere of the Crimean
engineering and pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Russia, Simferopol*

MEASURES TO PROTECT EMPLOYEES FROM PESTICIDES IMPACT DURING THE PREPARATION OF HYDRAULIC FLUIDS IN THE RESERVOIRS OF THE SPRAYERS THEMSELVES

Abstract: Problematic preparations are those supplied in the form of wetting powders. Their use in the field, which associated with the need to measure single refueling doses, is very difficult and harmful for workers ("dusting" when measuring single refueling doses, preparation of mother concentrates from them, filling sprayer reservoirs or with simultaneous refueling with water). The stages of transportation and use of preparations, measures to protect employees from harmful factors and measures to improve their health are studied.

Keywords: pesticide, mother concentrate, hydraulic fluid, filling, field sprayer reservoirs, transportation, loading of preparations, protection measures, health measures.

Химическая защита сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков занимает особое место в интегрированной борьбе

против них.

Как отмечалось ранее [1,2], в целом для проведения всех видов химической защиты используют более 1000 наименований химических препаратов, которые поставляются в приблизительно 15 препаративных формах, но наиболее широко поставляются: концентраты эмульсий, К.Э. (международное обозначение ЕС); концентраты суспензий, К.С. (международное обозначение SC); смачивающиеся порошки, С.П. (международное обозначение WP); водные растворы, В.Р. (международное обозначение SP); гранулы, диспергирующиеся в воде (международное обозначение WG).

Остальные препараты, составляя незначительный объём поставки (около 4,0 %) в виде водорастворимых концентратов, в р.к. (SL); микрогранул, мг (MG); микроэмульсий, мэ (ME); пасты, па (PA), проблем приготовления рабочих жидкостей не составляют.

Проблемным является приготовление рабочих жидкостей в полевых условиях из препаратов, поставляемых в форме к.э., к.с. и с.п. (в сумме они составляют 73% всех применяемых препаратов), которые плохо растворяются в воде и требуют постоянного перемешивания в резервуарах опрыскивателей для поддержания однородного состава рабочих жидкостей.

Наибольший контакт с пестицидами при этой технологии имеют следующие категории лиц:

- рабочие пункта по затариванию заправочных доз пестицидов («опудривание» работающих при взвешивании и затаривании заправочных доз с порошкообразными препаратами, контакт с испарением эмульсий при работе с жидкими препаративными формами пестицидов);

- полевые рабочие, помогающие готовить рабочие жидкости пестицидов при приготовлении и заправке резервуаров опрыскивателей маточным концентратом пестицида (то же явление «опудривания» или испарение концентрата пестицида, очистка распыляющих наконечников при забоях и др.);

- трактористы-машинисты полевых опрыскивающих агрегатов (работают в условиях запыленности, загазованности окружающего воздуха, испарения рабочей жидкости при опрыскивании и т.д.);

- трактористы транспортных средств, доставляющие в поле затаренные заправочные дозы препаратов и воду).

Мероприятия по защите этих категорий лиц, работающих и контактирующих с пестицидами, можно представить в виде структурной схемы (Рис.1):

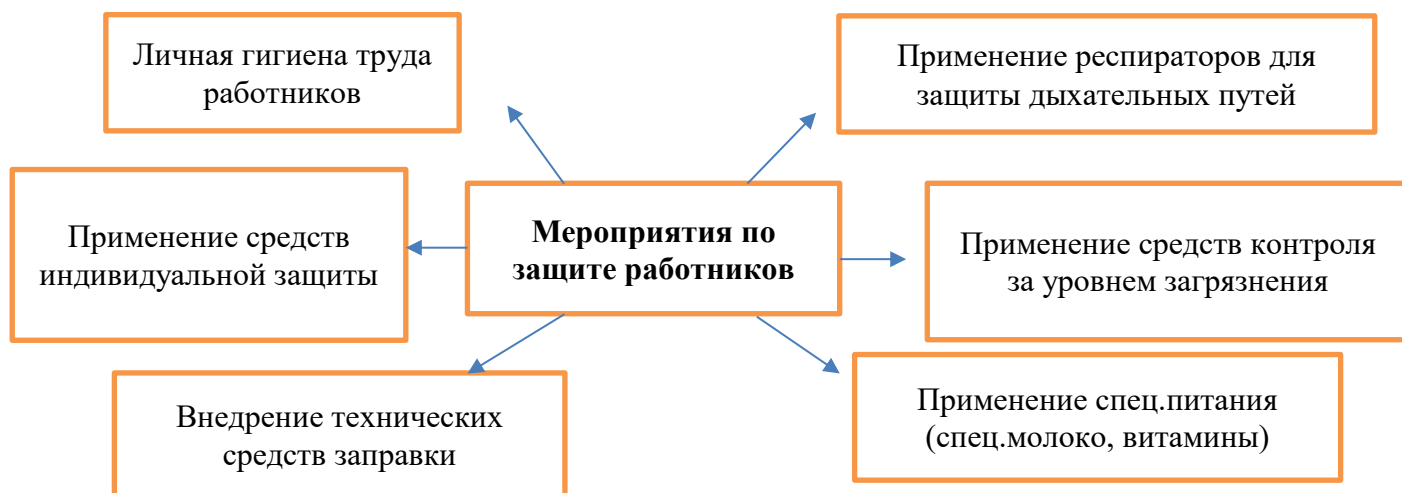


Рис.1. Структурная схема защитных мероприятий при технологии приготовления рабочих жидкостей пестицидов в резервуарах опрыскивателей.

Использованные источники:

1. Бекиров Р.Н. Исследование и обоснование параметров процесса механизированного приготовления рабочей жидкости в резервуарах хлопковых гербицидных приспособлений: дисс.на соискание уч.степени канд.техн.наук/Расим Нафеевич Бекиров.-Ташкент:ТИММСХ, 1980.-150 с.
2. Бекиров Р.Н. Методология и методика исследования механизированных технологий приготовления рабочих жидкостей опрыскивателей/Р.Н.Бекиров//Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Технические науки.-2011. Выпуск 27.-.с.96-102.
3. Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні. Міністерство екології та природоресурсів. Київ, Юнівест Медіа, 2012.-831 с.
4. СанПиН 1.2.1077.-01. Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов и агрохимикатов». Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2001 г.

Березка С.А.
студент магистратуры
Новосибирский государственный педагогический университет
Россия, г. Новосибирск

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: в данной статье раскрывается значимость создания и функционирования виртуальных музеев в образовательной среде. Обозначен ряд преимуществ виртуальных музеев, способствующих обучению, воспитанию и социализации обучающихся.

Ключевые слова: музей, виртуальный музей, образование, воспитание, образовательное учреждение.

Berezka S. A.
postgraduate
Novosibirsk state pedagogical University
Russia, Novosibirsk

VIRTUAL MUSEUM AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract: this article reveals the importance of creating and functioning virtual museums in the educational environment. A number of advantages of virtual museums that contribute to the training, education and socialization of students are indicated.

Keywords: Museum, virtual Museum, education, upbringing, educational institution.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии активно применяются в решении различного рода задач в области культуры, науки и образования. Музейная деятельность в виртуальном формате, в настоящий момент является одним из перспективных направлений в образовании.

Каждый музей несет культурно-просветительскую и образовательную функцию, и большую роль в воспитании и обучении играет музейная педагогика.

Школьный музей – это часть школы, открытое образовательное и коммуникативное пространство. Однако при всей значимости музея для образовательного учреждения, на пути встают свои сложности. Физическое пространство музея всегда ограничено, как и время посещения, которое имеет свои регламенты. Также, в музее может быть дефицит экспонатов. Переход такого музея в виртуальный формат позволит решить целый ряд проблем.

Виртуальный музей представляет собой продукт компьютерной индустрии, тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов: от предметов искусства до исторических артефактов. В широком смысле это музей, не существующий в реальном пространстве, информационный ресурс, созданный средствами компьютерных технологий

и представляющий в виртуальном пространстве цифровые версии объектов материального и нематериального наследия[1].

В последнее время виртуальные музеи, как новая форма привычных музеев, становятся все более востребованными, и активно используются в образовательном процессе. Актуальность создания и внедрения виртуальных музеев в образовательный процесс, обусловлена широким спектром возможностей, которых нет у традиционного музея. При этом, для функционирования такого музея требуются совершенно минимальные ресурсы.

Такой музей позволит сохранить уникальную архивную информацию, тем самым решается вопрос хранения и безопасности экспонатов. Место для сохранности информации практически не ограничено, что позволяет демонстрировать намного большее количество объектов, чем помещается в экспозиции традиционного музея. Также, предоставляется возможность показа редких уникальных экспонатов. Каждый желающий в любое время, без ограничений на время пребывания находясь в любом месте, может оказаться на настоящей экскурсии. Виртуальный музей дает возможность связывать воедино разнородную информацию текстового, графического, звукового, видео, анимационного и других форматов.

Также, обучающиеся могут выступать в роли администраторов виртуального музея, наполняя музей контентом, моделируя виртуальные экскурсии, обрабатывая и редактируя графические материалы. Помимо административной работы, обучающиеся под руководством преподавателей могут заниматься и научно-исследовательской работой, в рамках функционирования музея.

Кроме всего, виртуальный музей в образовательном учреждении может стать отличной площадкой для командной работы обучающихся и педагогов, тем самым предоставив возможность решения таких педагогических задач как: самостоятельная работа и совместная работа, что безусловно положительно скажется на учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, создание и функционирование виртуальных музеев в образовательных учреждениях является значимой частью образовательной методики, давая большие возможности для повышения эффективности воспитания и обучения, открывая доступ каждому обучающемуся к новым территориям культуры, теоретического и практического опыта.

Использованные источники:

1. Смирнова, Т. Виртуальный музей в современном культурно-информационном пространстве // Музей. 2010. № 8. С. 24–26.

*Васильева Н.И.
учитель информатики
МБОУ СОШ №35
Россия, г. Белгород*

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения дифференцированных методов обучения на уроках информатики в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: информатика, дифференцированное обучение.

*Vasilieva N.I.
informatics teacher
school №35
Russia, Belgorod*

**APPLICATION PRACTICE OF THE DIFFERENTIATED
TEACHING METHODS AT THE INFORMATION TECHNOLOGY
LESSONS**

Annotation: The article is devoted to the application of the differentiated teaching methods at the information technology lessons in the secondary school.

Key words: information technology, differentiated teaching.

На сегодняшний день существует большое количество программных сред, позволяющих найти новые средства самовыражения, реализации и общения. К этим продуктам учащиеся проявляют повышенный интерес, и связано это с все большим распространением Интернета. Овладение большинством этих технологических средств не входит в базовый курс информатики, а самостоятельное изучение их учащимися не всегда дает удовлетворительный результат. Среды, о которых идет речь, требуют не только овладения технологическими приемами, но и тщательного подбора текстового материала, учета индивидуальных особенностей учащихся. Все это требует длительной и кропотливой работы, причем на примере реальных практических заданий.

В процессе преподавания информатики столкнулась со следующими проблемами, которые решить традиционными методами обучения сложно:

- различие уровня знаний и умений школьников по информатике и информационным технологиям. Вследствие этого очень сложно было построить оптимальный курс обучения даже в одном классе.
- поиск возможностей реализации потребности интересов учащихся посредством применения многообразия информационных технологий.

Эти проблемы определили цель моей деятельности - создание условий для приобретения качественных знаний по всему курсу информатики и ИКТ каждым школьником путем оптимального сочетания его субъективных

знаний, умений и навыков и потребностей с соответствующей областью применения информационной технологии, т.е. дифференциации обучения через использование методов личностноориентированного подхода.

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе принято различать 2 основных типа дифференциации содержания обучения: профильную и уровневую.

Стремительный рост объема информации в современном мире делает невозможным усвоение ее в полном объеме каждым человеком, приводя к необходимости его специализации в определенной сфере, а следовательно, и специализации его подготовки на основе общего образования. Профильная дифференциация содержания образования обращена на реализацию этой задачи.

В классах предпрофильной подготовки и профильного обучения в ходе занятий учащиеся выполняют творческие проекты по всем разделам курса информационных технологий. Каждый год учащиеся создают межпредметные творческие проекты, которые публично защищают.

Проектные технологии представляют собой особый вид деятельности, требующий специального подхода, определенного времени, нетрадиционных форм общения преподавателей и учащихся. На разных этапах работа контролируется и оценивается руководителем проекта. С наиболее удачными проектами учащиеся принимают участие в различных школьных, муниципальных, региональных конкурсах, открытых мероприятиях. Самые интересные проекты - те, в которых дети находят оригинальные пути решения поставленных проблем, используют необыкновенные художественные средства выражения идеи.

Особенностью системы выполнения школьных проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося. При работе над проектом учитель помогает ученикам в поиске источников, сам является источником информации, координирует весь процесс, поддерживает и поощряет участников, поддерживает обратную связь, прививает культуру коммуникативного общения, помогает ученикам продвигаться в работе.

Для введения в учебный процесс метода проектов необходимо:

- при планировании выделить тему (темы), раздел (разделы), которые будут вынесены на «проектирование»;
- сформулировать темы, работа над которыми потребует овладения учащимися необходимыми по программе знаниями, умениями и навыками;
 - изучить и проанализировать возможности учащихся;
 - дифференцировать темы по степени сложности;
 - возможно разработать методические рекомендации - список литературы, алгоритм выполнения проекта;
- уважать достоинство ребёнка, проявлять доброжелательность и мягкость при высказывании замечаний;
- постоянно пополнять свои знания по тематике проектов.

При использовании метода проектов существуют два результата.

Первый - педагогический эффект от включения школьников в добывание знаний и их применение. Второй - реально полученный продукт (проект). В таком случае обычная пятибалльная шкала не подходит, поэтому при необходимости применяю рейтинговую оценку (баллы могут проставляться самими учащимися), где основными критериями являются интеллектуальная активность, умение работать в команде, уровень самостоятельности, качество оформления, актуальность, новизна предлагаемых решений и т.д.

Мы стараемся работать и давать возможность учащимся реализовать себя в интересующих их сферах информационных технологий.

Уровневая дифференциация - обучаясь в одном классе, по одной программе и по одному учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни усвоения. Усвоение материала курса может осуществляться на разных уровнях с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Эту проблему также позволяют решить информационные технологии, используемые в процессе преподавания информатики для организации программированного обучения. Для этого учителю достаточно разработать обучающую презентацию по теме урока, а еще лучше по разделу учебника, которая будет содержать информационные блоки и давать возможность учащимся свободно перемещаться между ними по мере усвоения и закрепления знаний, так как каждый информационный блок должен быть закончен каким-либо практическим заданием для проверки учащимся своих знаний, умений и навыков. Если в какой-то момент изучения темы учащийся не справляется с полученным практическим заданием, то у него есть возможность повторно изучить нужный ему информационный блок и еще раз выполнить данное задание. Причем на протяжении изучения всего раздела у учащихся должен быть открыт свободный доступ к данной презентации, чтоб в любой момент подкорректировать свои знания.

Отследить уровень знаний учащихся помогают следующие методы: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, практическая работа, дидактические тесты, программированный контроль.

Практические методы контроля имеют целью проверить практические умения, навыки учеников, способность применять знания при решении конкретных задач. Они представляют собой проведение опытов, эксперимента, решение задач, составление схем, карт, чертежей, составление программ, изготовление приборов и пр. Этот метод проверки удовлетворяет принципу связи обучения с практикой, с жизнью, ориентирует ученика на применение знаний. На сегодняшний день, данный метод контроля является наиболее современным и жизнеспособным.

Задания для практической работы учащиеся получают по мере изучения блока. Каждый учащийся группы имеет свой вариант. Подготовку к выполнению они могут осуществлять во внеурочное время. Как правило, сильные учащиеся готовятся самостоятельно, слабые прибегают к помощи

сильных. Для сильных учащихся помощь слабым является дополнительным тренингом. У слабых же учащихся появляется возможность дополнительного занятия и объяснения материала, ликвидации возникших пробелов в знаниях по изучаемому блоку. Бездумное списывание встречается редко, лишь в случае плохо усваиваемого учебного материала. Ведь слабый учащийся понимает, что практическую работу нужно будет еще и сдавать, а для этого необходимо знать структуру работы, её особенности, и т. п. Подготовка к выполнению практической работы - это первый этап. Второй этап - выполнение работы за компьютером. Здесь каждый учащийся работает по возможности индивидуально. На данном этапе формируется навык общения с компьютером, совершенствуется самоконтроль, алгоритмическое и логическое мышление. Учащийся учится обосновывать своё мнение, доказывать верность полученного результата. Учитель проверяет правильность работы программы в соответствии с вариантом задания.

Систематическая работа с компьютером на уроках информатики является важным фактором развития у школьников навыков самоконтроля. При отладке программ и других заданий компьютер автоматически фиксирует все ошибки учащихся; результаты его работы в точности соответствуют заданию и не всегда тому, что, может быть, имеет в виду ученик. Это способствует развитию у школьников навыков аккуратного оформления программ и заданий, самостоятельному определению и исправлению допущенных ошибок и, в конечном счете, расширению и углублению их знаний.

Третий этап - сдача практической работы. Подготовка к этому этапу заставляет учащихся актуализировать свои знания. Учитель задаёт по 3 - 5 вопросов индивидуально каждому ученику по изучаемому блоку. Вопросы должны быть различного характера и как можно разнообразнее. Ученик заранее догадывается, о чем может спросить учитель, но он не должен знать, как и в какой форме будут заданы вопросы. Опрос одного ученика должен длиться не более трех минут.

Кроме индивидуальных практических работ также используются практикумы. Практикум - это общее задание для всех учащихся группы, выполняемое на компьютере. Подготовка к практикуму и выполнение происходят на одном уроке. В конце урока выставляется оценка.

Дидактические тесты возникли на основе психологического тестирования и программированного обучения. Преимущества тестового контроля - объективность. Этот вид контроля снимает субъективизм эксперта - учителя, который имеет место в других методах.

Дидактический тест представляет собой набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. В тест включаются вопросы разных уровней сложности.

Первый уровень - вопросы на распознавание. Их удобно представлять альтернативными тестами, предусматривающими ответы типа «да - нет»,

«правильно - неправильно», или тестами с выборочными ответами.

Второй уровень - вопросы на воспроизведение или решение задачи. Они представляются тестами со свободным (конструктивным) ответом или с множественным выбором его. Конструктивный ответ представляет собой строку произвольных символов. Эталон может задаваться в виде основы слова или фразы.

Третий уровень - вопросы на применение знаний при решении нетиповой или измененной задачи. Их лучше представлять тестами со свободным ответом или тестами с выборочными пояснениями к ним.

Четвертый уровень - вопросы на творческое применение знаний, решение задач, не сводящихся к одному определенному типу. Представляются так же, как и вопросы третьего уровня.

Машинный вариант контроля усвоения знаний дает возможность планировать деятельность преподавателя, дифференцировать проверку, осуществлять систематический контроль, совмещать контроль усвоения знаний слабоуспевающих с ликвидацией пробелов в их знаниях, то есть тест позволяет не только контролировать знания, но и обобщать их. Тест, указывающий правильный ответ на поставленный вопрос, выполняет также контрольно - корректирующую функцию, ликвидирует пробелы в знаниях. Чем неожиданнее, неординарнее сформулирован вопрос, тем лучше запоминается на него правильный ответ. Возникает ассоциативное запоминание.

В результате применения вышеописанных технологий и приемов при обучении информатике у школьников формируются устойчивые навыки владения информационными технологиями, повысилась познавательная активность и мотивация, стимулирующая проявление творческих способностей, укрепились межличностные отношения. Используемая система работы позволяет обеспечивать комфортные условия для учащихся, формировать личностно-смысловое отношение учащихся к изучаемому предмету, навыки самоанализа.

Использованные источники:

1. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. -Директор школы. 1995.-№6.-С.39-47.
2. Шахмаев Н.М. Учителю о дифференцированном обучении: Методические рекомендации. - М.: НИИ ОП, 1989.- 65с.

*Васильева Н.И.
учитель информатики
МБОУ СОШ №35
Россия, г. Белгород*

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются приемы интеграции информатики и краеведения в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: информатика, интеграция, краеведение.

*Vasilieva N.I.
informatics teacher
school №35
Russia, Belgorod*

Annotation: The article is devoted to the integration of the information technology and local love in the secondary school.

Key words: information technology, integration, local love.

В настоящее время, когда огромные потоки информации обрушиваются на ученика, её надо усвоить, чтобы в будущем стать конкурентноспособным специалистом. Здесь необходима интеграция предметов. Поделюсь своими наработками в интеграции таких предметов, как информатика и краеведение.

Белгородский край - удивительное место! Каждому, кто побывал тут хоть однажды, становится ясно, почему хочется сюда вернуться. Здесь особенно остро понимаешь, как важно и сложно будет сохранить такую хрупкую красоту для будущих поколений.

Корни Белгородчины уходят в далёкое прошлое, когда нашим предкам приходилось защищать этот край от набегов кочевников. Белгородцы с честью выполняли свой долг в эпоху Петра Первого, Екатерины Второй.

В годы гражданской войны в наших краях родилась Первая Конная армия. В период Великой Отечественной войны через Белгородский край пролегла Курская дуга, а величайшее танковое сражение произошло на Прохоровском поле.

Белгородская область это развитый индустриально-аграрный регион, а областной центр - один из лучших в России.

Богат край природными заповедными местами, славится народными традициями. Многие знаменитые люди - писатели, актёры, композиторы - родились в нашем крае. Поэтому очень важно, чтобы подрастающее поколение помнило о своих истоках, хранило и приумножало славу Белгородского края.

Именно поэтому при прохождении темы «Компьютерные презентации» на уроках информатики решила использовать материал по

истории родного края. Учащимся было предложено самостоятельно или с помощью учителей-предметников и родителей определить тему презентации, собрать материал и продумать план презентации. Учащиеся посетили библиотеки, архив, зоопарк, конную школу, городские и школьный музеи, побывали на экскурсиях в диораме, храмах, природных заповедниках. В результате подготовки к уроку учащиеся самостоятельно работали с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, таблицами, картами, что способствовало повышению познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. В результате был собран интересный материал по истории нашего края, который и был отражён в презентациях учащихся.

Во время урока учащиеся, используя собранный материал, создали презентации по следующим темам: «Белгородский зоопарк»; «Достопримечательности Белгородской области»; «Заповедники Белгородской области»; «Конная школа»; «Курская битва»; «Музей лица»; «Спортсмены лица»; «Геральдика Белгородской области».

Вместо заучивания учащиеся получили возможность лучше осмыслить и закрепить умение создавать презентации, выполнить творческое задание, вызывающее у них интерес, чувство интеллектуального удовлетворения от удачно выполненной работы. Межпредметная связь информатики и краеведения способствовала усвоению системы знаний по истории родного края, формированию у учащихся самостоятельности, творческой активности, инициативы, как устойчивые качества личности, умению творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.

Использованные источники:

1. Шаповалов В.А. Белгородоведение - Белгород, 2002 - с. 3-15
2. Оводенко В.П., Пальвачь В.М. Белгородщина литературная - Воронеж, 1979 - с. 3-10
3. Белгородская область: история и современность - М., Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2007 - с. 2-3, с. 62-63
4. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины - Белгород, 2001 - с. 47-50

*Васильева Н.И.
учитель информатики
МБОУ СОШ №35
Россия, г. Белгород*

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения интегрированного обучения на уроках информатики в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: информатика, интегрированное обучение.

*Vasilieva N.I.
informatics teacher
school №35
Russia, Belgorod*

INTEGRATED EDUCATION CONCEPTION

Annotation: The article is devoted to the application of integrated education at the information technology lessons in the secondary school.

Key words: information technology, integrated education.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин, которые обнаружились в процессе работы в средней школе. Одной из важнейших проблем является заметное снижение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, что во многом обусловлено объективной сложностью. Введение в школьную программу информатики дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения познавательные трудности, вызвать интерес у учащихся к физическим и математическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами: алгоритмизацией решения сложных задач на компьютере, возможностью смоделировать и наглядно увидеть на экране дисплея процессы и управлять ими.

Помимо этого, комплексный подход к обучению естественно-математическим предметам на основе информатики позволяет решить и проблемы обучения самой информатике. Например, предлагаемые в учебниках информатики задачи зачастую не имеют реальной практической ценности, выглядят формальными и не вызывают интереса у школьников. Использование же компьютера по его прямому назначению (для решения практических задач, для выполнения громоздких, малоинтересных вычислений, для обработки большого объёма информации и др.) усиливает практическую направленность как других наук, так и информатики; отражает современные методы исследования в этих отраслях научного знания, способствует устойчивому интересу учащихся к изучаемым предметам.

Следующей проблемой, которая может быть решена в процессе

интегрированного обучения, является несогласованность, разобщённость этапов формирования у учащихся общих понятий; выработки у них обобщённых умений и навыков. Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках каждого конкретного предмета определяется по-разному — такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала. Несогласованность предлагаемых программ приводит к тому, что одна и та же тема по разным предметам изучается в разное время. Эти противоречия легко снимаются в интегрированном обучении, которое решает также ещё одну проблему — экономии учебного времени.

Необходимо также отметить ещё один важный момент: интегрированное обучение призвано отразить интеграцию научного знания, объективно происходящую в обществе. Не освещать межнаучные связи или показывать их поверхностно было бы большим недостатком современной школы. Интегрированное обучение позволяет наиболее эффективно показать междисциплинарные связи и естественнонаучный метод исследования, используемый на стыке наук.

Целями интегрированного обучения являются следующие положения.

1. Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения на основе интеграции предметов.
2. Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.
3. Повышение и развитие интереса учащихся к указанным предметам.

При интеграции знаний очень важно выделять существенное, уметь видеть цель работы, подводить итоги решения рассматриваемой проблемы для того, чтобы после обобщения использовать полученные результаты в дальнейшем — всё это развивает глубину, целенаправленность и широту мышления. Кроме того, в процессе такой работы у учащихся возрастает любознательность.

Рассмотрение достаточно сложных вопросов на интегрированных уроках, специфика интеграции, естественно, требуют постоянства усилий учащихся. Эти усилия направлены на достижение поставленных целей, изучение и применение различных подходов к их реализации, решение и исследование различных вариантов выхода из проблемных ситуаций в зависимости от изменяющихся условий — всё это развивает активность мышления.

Новизна, нестандартность тем, задач, упражнений интегрированных уроков вызывают строгую необходимость оценивать правильность полученных результатов, что развивает критичность мышления. Достаточно большой объём информации, получаемый и обрабатываемый учащимися на интегрированных уроках, включение их оперативной и долговременной памяти, систематизация знаний, использование общих методов и приёмов решения задач развивают организованность памяти. Интегрированные уроки, как никакие другие, в большей степени ориентированы на организованность памяти, что даёт возможность соблюдать принцип экономии мышления. Широкое объединение знаний из различных предметов

было бы неестественным, если бы выдвигаемые на уроке тезисы были не обоснованы, не доказаны. Обучение учащихся на интегрированных уроках рассуждению, построению доказательства, логике обоснования средствами различных наук развивают доказательность мышления. Специфика интегрированного урока состоит в том, что выбираемая для рассмотрения проблема должна быть пограничной относительно информатики, и её исследование должно быть многогранным, всесторонним, не дающим возможности упустить какой-либо её компонент, а также исследование должно показать значение этой проблемы. Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. *Система интегрированных уроков* лежит в основе *интегрированного обучения*.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Признаки интегрированного урока:

- 1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;
- 2) цель специфическая (объединённая);
- 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, но необходимые и уместные для развития учащихся, то следует подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой учащихся, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез; большое место отводится методам обучения на компьютерных моделях и эвристическому.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения — развитие мышления учащихся.

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты

мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Опыт работы по предлагаемой системе позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему. Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- формирует у учащихся общие понятия, обобщённые умения и навыки;
- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- позволяет использовать авторские компьютерные программы учащихся (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

Практика работы показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. На этом, продвинутом, этапе интегрированного обучения главной целью будет формирование научного стиля мышления учащихся. Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках какой-либо школы была бы переходом этой

школы на новый качественный уровень образования. Использование вычислительной техники в школах, повышающийся уровень «компьютерной образованности» и заинтересованности учителей других профилей обучения дает возможность широко внедрять интеграцию информатики со всеми предметами без исключения. На уроках информатики ученики осваивают приемы работы на персональных компьютерах, изучают множество прикладных программ, осуществляют поиск различной информации в сети Internet, учатся программировать. Все приобретенные детьми знания, умения и навыки можно учитывать при планировании и проведении интегрированных уроков.

Интеграция различных дисциплин, в том числе информатики, с другими дисциплинами играет важную роль в процессе обучения школьников. Деятельность в направлении интеграции проводится в рамках программы изучения того или иного программного продукта или нескольких тем. Тему проекта задает учитель-предметник, вместе с учениками выстраивает сценарий, по которому будет развиваться действие. В процессе работы над темой преподаватель методически подводит учащихся к проблеме, при решении которой возникает необходимость в новых навыках, новых понятиях и т.д. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль ученика в нужном направлении для самостоятельного поиска, например, в сети Internet. Таким образом, преподаватель не навязывает новую тему, а преподносит ее по мере требования учащихся.

Использованные источники:

1. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение . - 2000. - 191 с.
2. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение. - 1987. - 160 с.

*Васькова Ю.Д.
студент 3 курса
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ТУРЫ: РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

Аннотация: в статье представлены основные виды туризма и их распространение на территории России. Выделены особенности их предоставления.

Ключевые слова: экстремальный туризм, экстремальный тур, поход, Кавказ, опасный маршрут.

*Vaskova Yu.D.
Third-year student
Astrakhan state university
Astrakhan, Russia*

EXTREME TOURS: RUSSIAN PRACTICE

Annotation: the article presents the main types of tourism and their distribution in Russia. The features of their provision are highlighted.

Key words: extreme tourism, extreme tours, hike, Caucasus, dangerous route.

Отрасль туризма в настоящее время сделала большой шаг в формировании, продвижении и реализации туров. Индивидуальный подход делает возможным подбор любого интересующего маршрута, в том числе и экстремального.

Экстремальные туры – это подвид приключенческих туров, связанный с активными способами передвижения и отдыха на природе, целью которого является получение острых ощущений, новых впечатлений.

К экстремальным видам туризма относят:

- альпинизм;
- горнолыжный спорт;
- ски-альпинизм(лыжный альпинизм) – лыжные походы высокой и средней сложности с восхождениями на вершины и перевалы;
- ски-тур – прохождение зимнего рельефа на лыжах (в том числе и вверх). Данный вид туризма распространен в Европе, как правило, по несложным маршрутам; может сопровождаться спуском по крутым, близким к экстремальным склонам;
- фрирайд – свободный спуск на лыжах или на сноуборде по склону горы вне подготовленных трасс, включающий в себя детали слалома, фристайла и т.д. Фрирайдер спускается на больших скоростях по опасным склонам,

выполняя прыжки, сальто и прочие трюки (проводится как соревнование);

- сноуборд – катание на «снежной доске» (аналог серфинга), набирающий популярность среди молодежи;
- маунтин-байк – спуск со склонов гор на мотоциклах;
- хелиски – спуск по целине со склонов гор (вертолет поднимает туриста до нужной высоты, чаще всего вершины, а оттуда он спускается на лыжах). Данным видом спорта занимаются хорошо подготовленные лыжники;
- даунхилл – скоростной спуск по горам на скорости около 60-80 км/ч;
- парапланеризм – полеты на параплане с использованием подъемной силы восходящих потоков воздуха;
- спелеотуризм – посещение и исследование пещер;
- дайвинг – глубоководные погружения;
- каякинг, рафтинг и другие варианты сплава по реке.

Экстремальные туры наиболее распространены за рубежом. Основной ареал распространения – азиатская часть (Тайланд, Филиппины, Вьетнам), Европа (Швейцария, Голландия), Африка (Марокко, Непал). Стоит отметить, что в представленных выше регионах туры могут быть представлены в зависимости от природно-климатических факторов. Так, экстремальные туры на Филиппинах включают в себя вариации сплавов по реке и дайвинг, в то время как туры в европейской части – это горные виды туризма: альпинизм, сноубординг и т.д.

В России такие туры получили распространение на Кавказе (Кабардино-Балкарская республика, республика Карачаево-Черкессия), а также на территории Крыма. Большинство маршрутов связано с восхождением в горы, подъемом на легендарные вершины.

Так, маршрут похода «Крымское очарование» общей протяженностью 52 км проходит в горах и прибрежной линии юго-восточного Крыма и рассчитан на 6 дней и 5 ночей.

Программа туристского похода «Крымское очарование»

Таблица 1

1 день	Сбор всей группы на Симферопольском ж/д вокзале. Отъезд в поселок Старый Крым, отсюда начинается поход по Крыму. В первый день небольшой переход, всего шесть километров. Сначала идём к древнему армянскому монастырю Сурб-Хач (Святой крест) Обед Затем мы уйдём дальше, к руинам, монастырю Сурб-Степанос. Ночлег и ужин.
2 день	Подъём. Завтрак. Идём в маршрут через Лысую гору, выходим к горе Сандык-Кая. Обед Монастырь- Кизил-Таш . Ужин Под сенью горы Сандык-Кая, у лесного ручья- ночлег.
3 день	Подъём. Завтрак. Поход в гору Эчки-Даг Обед Под горой, когда мы спустимся в Лисью бухту, будет наша стоянка, на море. Ужин
4 день	Подъём. Завтрак. Экскурсия в Карадагский заповедник. До 13-14 часов, осмотр вулканического массива Кара-Даг. Обед Затем установка лагеря в Коктебеле и вечерний отдыхи ужин.
5 день	Подъём. Завтрак. Радиальный маршрут в сторону хребта Кучук-Янышар, к могиле известного поэта серебряного века, философа, художника - Максимилиана Волошина. Обед В окружье - бухты Тихая и мыс Хамелеон, Коктебельский залив и все прекрасные панорамы. Ужин На обратном пути - посещение дома-музея поэта.
6 день	Подъём. Завтрак. Отъезд из Коктебеля в Симферополь

Таким образом, на примере маршрута «Крымское очарование» можно сделать вывод об особенностях российских экстремальных туров: они продолжительны, связаны со спартанскими условиями жизни на время прохождения маршрута и могут быть скомбинированы с другими видами туризма (культурно-познавательный, религиозный и т.д.).

Использованные источники:

1. Дурович А.П. Организация туризма: Учебное пособие. СПб.: Издательский дом "Питер", 2012. 320с;
2. Карасёва Е. П. Технология и организация сопровождения туристов. Учебное пособие. 2015;
3. Галачиева Л.А., Шагин С.И. Экстремальный туризм: пути и перспективы развития на Центральном Кавказе. Статья. 2015.

*Велиева Б.Э.
студент магистратуры
Сухарина А.Р.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
научный руководитель: Новикова Н.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Екатеринбург*

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье проведены систематизация и анализ теории социально-экономического развития.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие.

*Veliyeva B.E.
Sharina A.R.
Master's degree students
Ural state University of Economics
Russia, Yekaterinburg
Scientific Director: Novikova N.
Candidate of economic Sciences, associate Professor*

ESSENCE OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract: the article systematizes and analyzes the theory of socio-economic development.

Key words: socio-economic development.

Практически каждая страна имеет свою «социально-экономическое развитие», несмотря на это, во всем мире, часто употребляется в разных сочетаниях: экономическое развитие, социально-экономическое развитие, развитие экономики России, развитие региона, города.

Начало социально-экономическим развития было положено после Смуты и разорения начала века начался период развития, связанный с новыми явлениями, позволяющими говорить о начале вступления России в новый период: [1]

¹ Составлено автором

Период Нового времени
• начинают формироваться центры производства товарного хлеба в Черноземье и Среднем Поволжье; • начинается земледельческая колонизация Сибири; • формируется мелкотоварное ремесленное производство; • появляется хозяйственная специализация различных районов страны; • появляются первые крупные мероприятия основанные на разделении труда; • формируется общероссийский рынок; • окончательно оформляется крепостное право.

Социально-экономическое развитие представляет собой любое прогрессивное изменение прежде всего в экономической сфере [2]. Если изменение количественное, говорят об экономическом росте. При качественном изменении речь может идти о структурных изменениях или об изменении содержания развития, или о приобретении экономической системой новых характеристик.

Социально-экономическое развитие имеет направленность, определяемую целью. Если направленность положительна, то говорят о прогрессе, если отрицательна, то о регрессе, или о деградации.

В настоящее время основной целью экономического развития большинства стран мира и их регионов является улучшение качества жизни населения.

Выделяют следующие виды процессов социально-экономического развития: [3]

Повышение доходов	Создание условий	Степень свободы
• улучшение здоровья населения; • повышение уровня его образования.	• рост самоуважения людей; • формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем.	• увеличение степени свободы людей; • увеличение экономической свободы.

Последние две составляющие качества жизни не всегда учитываются при оценках степени социально-экономического развития стран и регионов, однако в последнее время в экономической науке и политической практике им придается все большее значение.

Специфика России, проявляющаяся в ее масштабности и региональной дифференциации, требует более активных решений сложных региональных проблем, создание условий для устойчивого развития всех регионов и страны в целом.

Таким образом, государственное регулирование социально-экономического развития можно представить, как совокупность специально организуемых действий политического, правового, финансового,

² Составлено автором

³ Составлено автором

экономического характера, призванных: [4]

- давать стимулы развитию территорий, которые по объективным причинам не могут функционировать в режиме саморазвития;
- активизировать и ресурсно поддерживать социальную мобильность населения отдельных регионов;
- создавать условия для возникновения и функционирования государственно значимых потенциальных точек роста;
- обеспечивать выполнение отдельными территориями общегосударственных функций;
- формировать и поддерживать специфические организационно-правовые режимы на территориях особого политического и геополитического значения;
- оперативно реагировать на образование зон бедствий.

Приведенные выше аспекты позволяют определить сущность государственного регулирования экономического развития в регионе как систему взаимосвязанных и взаимо-обусловливающих механизмов, и форм прямого и косвенного административного воздействия на экономику субъекта федерации.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.03.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Гарант»
2. Абрамова И. А. Обоснование критерия оценки эффективности антикризисного менеджмента социально-экономического развития региона // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 96-98.
3. Безуглая Е. В. Значение социальной инфраструктуры для социально-экономического развития региона // Молодой ученый. — 2013. — №10. —
4. Кабашов С. Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие. — М.: Наука, 2013. - 351 с.

⁴ Составлено автором

УДК 69.1418

Газизов Т.Р.

студент магистратуры 2 курса

*факультет «Проектирование и строительство
нефтегазовых зданий и сооружений»*

Уфимский Государственный нефтяной технический университет

научный руководитель: Чуйкин А.Е., к.т.н.

доцент

Россия, г. Уфа

**РАСЧЕТ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СТЕНКИ РЕЗЕРВУАРА С
НОМИНАЛЬНЫМ ОБЪЕМОМ 10000 МЗ, С УЧЕТОМ ОТКЛОНЕНИЙ
СТЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАМЕРОВ**

Аннотация: Работа по расчетам несущей способности стенки резервуара РВС-10000 мЗ. Основным содержанием работы являются нелинейные статические расчеты стенки резервуара с учетом ее фактических отклонений с использованием программно-вычислительного комплекса ANSYS. Общий расчет несущей способности стенки в соответствии с действующими нормами по исходным данным проекта КМ резервуара.

Ключевые слова: Резервуар вертикальный стальной, РВС, расчет несущей способности РВС, ГОСТ 31385-2016 года, вертикальность РВС.

Gazizov T.R.

Master's degree student

*2nd year, faculty " Design and construction of oil and gas buildings and
structures»*

Ufa state oil technical University

Russia, Ufa

Scientific Director: Chuikin A.E.

Associate Professor

**CALCULATION OF THE BEARING CAPACITY OF THE TANK
WALL WITH A NOMINAL VOLUME OF 10,000 M3, TAKING INTO
ACCOUNT THE WALL DEVIATIONS BASED ON THE RESULTS OF
MEASUREMENTS**

Abstract: Work on the calculation of the bearing capacity of the RVS-10000 m3 Reservoir wall. The main content of the work is non-linear static calculations of the tank wall taking into account its actual deviations using the ANSYS software and computing system. General calculation of the wall load capacity in accordance with current standards based on the initial data of the KM tank project.

Keywords: vertical steel Tank, RVS, calculation of RVS load capacity, GOST 31385-2016, RVS verticality.

Работа по расчетам несущей способности стенки резервуара РВС-

10000 м³ с отклонениями стенки резервуара от проектной формы больше нормативных значений выполнена. Основным содержанием работы являются нелинейные статические расчеты стенки резервуара с учетом ее фактических отклонений с использованием программно-вычислительного комплекса ANSYS. Результатом работы является заключение о несущей способности стенки и окрайки днища резервуара, оценка работоспособности стенки в течение расчетного срока эксплуатации – 30 лет и разработке мероприятий для обеспечения её несущей способности.

Резервуар изготовлен на Саратовском резервуарном заводе, разработанному конструкторским бюро Саратовского резервуарного завода.

В настоящее время резервуар смонтирован, проведены гидроиспытания. Габариты резервуара:

- диаметр резервуара – 28470 мм;
- высота стенки резервуара – 17880 мм.

Резервуар предназначен для хранения нефтяных продуктов, плотностью до 0,697 т/м³. Рабочий уровень налива продукта – 17000 мм. При расчете резервуара на прочность, расчетный уровень продукта и воды при гидроиспытаниях принят равным 17880 мм.

Стенка резервуара имеет 12 поясов и изготовлена из рулонных заготовок, из листов размером 1500х6000мм. Номинальная толщина 1 пояса стенки – 13 мм; номинальная толщина 2-го и 12-го поясов – 11 мм; номинальная толщина остальных поясов – 10 мм. Номинальная толщина окрайки днища составляет 11 мм. В соответствии с ГОСТ 31385-2016 года добавка на коррозию всех поясов стенки и листов днища резервуара составляет – 2 мм.

К конструктивным особенностям резервуара следует отнести наличие в проекте дополнительного кольца жесткости на стенке резервуара – в шестом поясе стенки, на высоте 1000 мм от низа пояса.

Предельное отклонение от вертикали каждого листа любого пояса стенки ограничивается величиной $\pm 1/200 \cdot H$ (вертикального расстояния от окрайки днища до контролируемого пояса стенки согласно ГОСТ 31385-2016[1]). Соответствующие значения предельных отклонений для I - XII поясов стенки составляют: 7 – 15 – 22 – 30 – 37 – 37 – 45 – 52 – 60 – 67 – 75 – 82 – 90 мм.

Для проверки несущей способности стенки резервуара требуются расчеты уторного узла резервуара, устойчивости и циклической прочности стенки резервуара.

Расчеты стенки резервуара по действующим нормам. Проверка прочности и устойчивости стенки резервуара выполнена в соответствии с ГОСТ 31385-2016. Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для нефти и нефтепродуктов. Общие технические условия [1], СП 20.13330.2016 (Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* "Нагрузки и воздействия") [2], СП 43.13330.2012 (Актуализированная редакция СНиП 2.09.03-85 "Сооружения промышленных предприятий") [3].

Номенклатура, геометрические размеры элементов конструкций, размеры поперечных сечений элементов, материалы конструкций приняты по проекту.

Расчеты стенки резервуара выполнены с использованием данных толщинометрии стенки, предоставленных Заказчиком.

Значения расчетной толщины листов стенки приняты как разность: = 2 мм – добавка для компенсации коррозии, принятая в соответствии с проектом.

Средние арифметические значения толщины каждого листа определены по данным толщинометрии.

Значения расчетной толщины поясов стенки приведены в таблице.

Таблица 1.

Номер пояса	Проектная толщина, мм	Номинальная толщина, мм	Фактическая толщина, мм	Добавка на коррозию, мм	Расчетная толщина, мм
XII	11	11	10,6	2	8,6
XI	10	11	10,6	2	8,6
X	10	11	10,6	2	8,6
IX	10	11	10,6	2	8,6
VIII	10	11	10,6	2	8,6
VII	10	12	11,7	2	9,7
VI	10	12	11,6	2	9,6
V	10	12	11,6	2	9,6
IV	10	12	11,7	2	9,7
III	10	12	11,6	2	9,6
II	11	12	11,6	2	9,6
I	13	14	13,6	2	11,6

Нагрузки на стенку резервуара

Постоянная нагрузка. Собственный вес металлоконструкций, оборудования, площадок и ограждений принят по проекту. Вес конструкций крыши и элементов технологического оборудования с площадками по проекту составляет ~ 63884 кг. Общая нормативная равномерно распределенная нагрузка от собственного веса конструкций крыши и элементов технологического оборудования с площадками принята равной 984 Н/м². Собственный вес стенки резервуара участвует в расчетах стенки как переменная величина, зависящая от высоты расположения текущей расчетной точки. Коэффициент надежности по нагрузке от собственного веса стенки также равен = 1,05.

Нагрузка от внутреннего избыточного давления.

Нагрузка от внутреннего разрежения.

Нагрузка от теплоизоляции на стенке и крыше участвует в расчетах стенки как переменная величина, зависящая от высоты расположения текущей расчетной точки.

Снеговая нагрузка на крышу резервуара принята в соответствии с СП 20.13330.2016г (Нагрузки и взаимодействия)

Ветровая нагрузка. Район строительства располагается в третьем (III) ветровом районе с нормативным значением давления ветра, равным $w_n = 0,38$ кПа. При расчете устойчивости стенки резервуара ветровая нагрузка, переменная по окружности стенки, заменяется на равномерно-распределенную по окружности нагрузку, эквивалентную по влиянию на устойчивость цилиндрической оболочки.

Расчеты прочности стенки и окрайки днища в уторном узле резервуара

Расчетная прочность (правая часть основного неравенства методики предельных состояний) стенки и окрайки днища в зоне "краевого эффекта" уторного узла резервуара

В качестве расчетной комбинации нагрузок при расчетах прочности уторного узла использовалась основная комбинация: – постоянная нагрузка + одна временная длительная (нагрузка от гидростатического давления продукта, налитого до верхнего рабочего уровня – 17,1 м), принятая без снижения, с коэффициентом сочетания $\psi=1$ + вторая длительная (внутреннее избыточное давление), принятая со снижением, с коэффициентом сочетания $\psi = 0,95$.

Расчет уторного узла выполнен программой ANSYS, версия 10.

Стенка и окрайка днища резервуара для расчета прочности уторного узла моделирована оболочечными элементами SHELL 63.

Поскольку и сооружение, и нагрузка симметричны, расчетная модель построены для узкой полосы части окрайки длиной 1 м, прилегающей к уторному узлу и стенки резервуара на всю высоту с использованием симметричных краевых условий закрепления. Полоса окрайки днища располагается на гидроизоляционном слое, который, в свою очередь, лежит на фундаменте; гидроизоляционный слой в модели состоит из объемных элементов SOLID 45. На поверхностях взаимодействия – нижней поверхности окрайки днища, верхней и нижней поверхностях гидрофобного слоя и верхней поверхности фундамента - присутствуют контактные элементы.

Результаты расчетов циклической прочности стенки рассматривались в зоне с первого по пятый пояс стенки по высоте, поскольку эта зона наиболее чувствительна к циклической нагрузке от налива и слива продукта.

Значения допустимых подрезов основного металла в вертикальных стыковых сварных швах стенки резервуара приняты в соответствии с ГОСТ 31385-2016 и составляют 0,5 мм при уровне ответственности резервуара РВС-10000 м³ - КС-2а.

Расчеты циклической прочности стенки

Результаты расчетов циклической прочности стенки рассматривались в зоне с первого по пятый пояс стенки по высоте, поскольку эта зона наиболее чувствительна к циклической нагрузке от налива и слива продукта.

В основу расчета циклической прочности положен деформационный

критерий малоциклового разрушения, используемый в настоящее время при расчете конструкций с повышенными требованиями к безопасной эксплуатации.

Для обеспечения устойчивости стенки резервуара устанавливаем дополнительное кольцо жесткости, расположение которого определяем из дополнительного расчета стенки по действующим нормам.

Результаты расчета прочности и устойчивости стенки резервуара РВС-10000 м³ с дополнительным кольцом жесткости в седьмом поясе по действующим нормам.

Таким образом, устойчивость стенки резервуара при действии расчетных нагрузок обеспечена. Для обеспечения устойчивости стенки резервуара необходима установка дополнительного кольца жесткости на уровне 7 пояса на высоте 600мм от низа пояса. Эксплуатационная надежность стенки резервуара будет обеспечена в течение всего срока службы, что составляет 30 лет при соблюдении условий всех регламентированных работ по ремонту и обслуживанию резервуара. Если концентрация напряжений больше принятых в расчете значений, необходимо определить ресурс стенки резервуара с учетом фактических значений параметров.

Надо сказать что выполнение данных работ по сборке и установке резервуара хранилища требует особых усилий квалифицированных работников, ответственных лиц за приемку и испытание объекта. Учитывать обязательно погодные условия и различные качества исполнителей и руководителей проекта, потому что хранилище нефтепродуктов по сути стратегическое направление в строительстве. Так же необходимо учитывать экологическую безопасность окружающей среды

Использованные источники:

1. ГОСТ 31385-2016. Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для нефти и нефтепродуктов. Общие технические условия., М., 2016 г.
2. СП 20.13330.2016 (Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* "Нагрузки и воздействия"). 2016 г.
3. СП 43.13330.2014 (Актуализированная редакция СНиП 2.09.03-85 "Сооружения промышленных предприятий"). 2012 г.
4. Нормы расчета на прочность оборудования и трубопроводов атомных энергетических установок. М.: Энергоатомиздат, 1989 г.

*Корниенко Е.Р., к.пед.н.
доцент*

*кафедра «Педагогики и психологии»
Северный государственный медицинский университет
Россия, г. Архангельск*

**ДИСКУРСИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖУРНАЛОВ
РУССКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ Н.И. НОВИКОВА**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о типе дискурсивной организации журнальной периодики Н.И. Новикова как актуальной дискурсивной практики. Проведен языковой анализ статей журналов «Утренний свет» и «Вечерняя заря». Содержание журналов Н.И. Новикова несет отпечаток масонских идей. В статье актуализируются основные номинации и дискурсивный потенциал текстов журналиста.

Ключевые слова: русская журналистика, Н.И. Новиков, масонство, просвещение, добродетель, дискурс.

*Kornienko E.R., PhD in Pedagogy
associate professor at the Department of Pedagogy and Psychology
Northern State Medical University
Russia, Arkhangelsk*

**MAGAZINE DISCURSIVE ORGANIZATION OF
RUSSIAN EDUCATOR N. I. NOVIKOV**

Abstract: The article deals with the question of the type of N. I. Novikov's magazine discursive organization as an actual discursive practice. The analysis field includes language research of articles in the magazines «Utrenniy svet» and «Vechernaya zarya». The content of N. I. Novikov's journals bears the imprint of Masonic ideas. The article updates the main nominations and the discursive potential of the educator's texts.

Keywords: russian journalism, N. I. Novikov, masons, enlightenment, virtue, discourse.

Вторая половина XVIII столетия характеризовалась необходимостью политических и социальных изменений. Журналистика прежде всего была вписана во власть (журнал Екатерины II). Первые ростки журналистики использовались режимом в пропагандистских целях. Основной проблематикой журналов являлось противостояние родного, русского, в то же время «старого» и «нового», иноземного. Тем самым профессия журналиста являлась как общественной, так и значимой, в определенной степени даже опасной. Красноречивым фактом в этом отношении является биография известного журналиста и издателя Николая Ивановича Новикова (1744 - 1818), журналы которого знаменовали новый этап в развитии русской и европейской журналистики.

В 70-е гг. XVIII века деятельность просветителя казалась Екатерине II

подозрительной, так как он активно осуществлял книжную торговлю, открывал бесплатные аптеки, библиотеки-читальни и др.; также опасной, – в связи с организацией помощи голодающим крестьянам. В итоге, в 1792 году по указу императрицы Н.И. Новиков был заключен в Шлиссельбургскую крепость. Однако после освобождения в 1796 ему была запрещена общественная и издательская деятельность.

Просветительские идеи и критика режима Екатерины II были задачами журналистики. В то время масонство привлекало внимание активных представителей русского общества, которые искали правду и способы исправления общественных пороков [6]. Масоны надеялись осуществить воспитание «внутреннего человека» и исправление всего человеческого рода.

Остановимся на наиболее заметном явлении журналистики этих десятилетий – издании Н.И. Новиковым религиозно-философских журналов «Утренний свет» (1777-1780) и «Вечерняя заря» (1782). Прежде необходимо отметить, что с 1775 года Н.И. Новиков становится масоном; с этого момента меняется его мировоззрение, а содержание журналов сопрягается с принципами масонства.

Н. И. Новиков считает способом человеческого совершенства – знание, которое понимается им в масонском духе; критерием совершенства – добродетель как «искусство содержать свои страсти в равновесии и управлять себя в наслаждении наших желаний» [5, С. 193]. Так, в журнале «Утренний свет», в концептуальной статье «О добродетели» журналист (1) объясняет назначение добродетели: «Прежде вступления в политику вооружитесь вы превосходными правилами добродетели» [5, С. 193]; (2) указывает на предмет ее формирования: «Самое лучшее расположение к добродетели есть вообще прямое добросердечие, благородство и честность во всех наших действиях» [5, С. 195]; (3) определяет сферу ее распространения: «В несчастьи больше сияет добродетель, и кажется, что она уподобляется пахучим духам, которые выдавливаются для того, чтобы изведать их благовоние» [5, С.194]. Указанная категория в текстах журналов существует в прямой взаимосвязи с понятием душа:

— «общие добродетели довольно прославлены, все их видят и все об них говорят; но мало бывает случаев для редких добродетелей, и великодушные не состоит в одном пустом сиянии: благородная и бескорыстная душа, отдающая сама себе отчет в справедливости своих дел» [5, С. 194];

— «в чем занимаются несправедливые души в превратности, из которой делают они систему, ... когда б они увидели, что мерзостное покрывало их незаконных дел открыто, тогда бы они воздавали должное почтение добродетели» [5, С. 195];

— «гостеприимство есть добродетель великой души, которая привязана к целой вселенной чрез узы человечества, благодарность в малых благодеяниях доказывает, что чувства предпочитают богатствам» [5, С. 196].

В журнале «Вечерняя заря» (1782) Н.И. Новиков, рассуждая о душе, в статье «О бессмертии души» характеризует ее как «простое существо», «неподверженное действиям сотворенных существ», «по своему естеству неразрушимая, нетленная, или бессмертная». Тезис о «простоте» души находим и в других изданиях II половины XVIII века, например, в «Словаре натурального волшебства» (1795): «душа есть существо простое, дух бессмертный». Что же касается того, как «душа на тело действует, ... доказательством вывести не можно; ибо каждому мнению остается отвалить с пути своего великий камень, оный заграждающий» [8, С. 250]. Обосновывая бессмертие души, журналист прежде членит это понятие на «два рода» - внутренний и внешний: «существо есть внешне бессмертное; ибо оно не имеет никакого существа над собою высшего, которое могло бы его уничтожить»; «ничего нет удобнее, как доказать доводом, взятым из простоты души, что она внутренно бессмертна» [5, С. 219] («Утренний свет»); далее приводит следующую аргументацию: «если смертность нашей души противна нашему разуму, то сего довольно для удостоверения, что она бессмертна» [5, С. 223] («Вечерняя заря»).

Данные публикации соответствовали читательским ожиданиям, так как важными темами журналистики II половины XVIII века были: душа и тело, смерть и бессмертие; парность и антонимичность этих лексем указывали на дискуссионность тематики. Религиозные аспекты темы бессмертия души обусловили рассмотрение ее философией, журналистикой, даже наукой, например, в статье «Слово о невещественности души человеческой и из оной происходящем ей бессмертии» (1777) Д. С. Аничкова, профессора Московского университета. В отношении этой темы также в печати высказываются и поэты, например, Г.Р. Державин в стихотворении «Бессмертие души» [2]; примечательно, что некоторые строки этого стихотворения В.И. Панаев цитировал, произнося свое «Слово о бессмертии души» в масонской ложе; В. А. Майков в «Оде преосвященному Платону ... о бессмертии души в рассуждении бесконечных наших желаний» (1778) [7].

Вместе с тем, категория «добродетель» коррелирует с номинацией «совершенство»: (1) «малые несовершенства делают препятствие великим добродетелям, для чего? Для того, что нравоучители внушили нам ложные мысли о совершенстве...» [5, С. 194] («Утренний свет»); (2) «ежели бог есть существо совершенное, то он не может, будучи таковым сделать что-нибудь противного здравому и совершенному разуму» [5, С. 223] («Вечерняя заря»).

Именно целеполаганием «совершенствование нравов» были связаны издания Н.И. Новикова, поэтому главное внимание в журналах было сосредоточено не на социальных, а на человеческих проблемах, и, как следствие, на страницах журналов речь шла о человеке; в частности, в «Вечерней заре» было заявлено, что «прекраснейшее его украшение есть разум и добродетель» [5, С. 221].

Известно, что содержательной основой масонов Санкт-Петербурга

обозначались идеи нравственного совершенствования и самопознания, так у Н.И. Новикова: (1) «Все пространство поля высокого, среднего и общего нравоучения открыто нашему предприятному труду» [5, С. 180]; (2) «Многие науку познания самих себя не почитают за нужную и требующую великого прилежания: но яко не приносящую довольной пользы, считают за домашнее ремесло...» [5, С. 179].

Исходя из вышеизложенного отметим, что установка на самопознание определяла пафос содержательной направленности журналов, в то же время категории душа и бог детерминировали их религиозный аспект; наличие философско-воспитательной проблематики позволяет отнести журналы «Утренний свет» и «Вечерняя заря» к просветительской философии.

Наиболее интересным в данных изданиях, объединенных тесной связью названий, построенных на антонимических парах «утренний – вечерний» и «свет – заря», являются аргументы автора к выбору названия журналов. Во-первых, он констатирует их взаимосвязь, указывая, что один является продолжением другого, как это происходит в природе: «следует прежде быть полдневному свету, а потом вечернему» [5, С. 216]. Во-вторых, «имя же зари дали мы для того, что во время сияния ее над нашим горизонтом мы обыкновенно отправляем наши работы, и притом служит оно нам нравоучительным прекрасным иероглифом» [5, С. 216].

Итак, в 1770-е гг. знаменуются новыми журналами, издаваемыми «вольными каменщиками» (масонами); как указывал исследователь Вернадский Г.В., особый вклад в дело просвещения общества, которое уже готовилось к восприятию идей «освободительной философии», вносят московские «братья» [1, С. 53].

Просветительская деятельность Н.И. Новикова является примером существования русской журналистики. Историк Есин Б.И. отмечал, что «в России в XVIII веке газеты активно выполняли культурно-просветительскую функцию, не столько в силу особого характера самой печати, сколько в силу состояния общества, аудитории того времени» [3, С. 15]; не исключением являются и периодические издания просветителя-журналиста, будучи его общественным предприятием для распространения в России просвещения.

Исходя из специфики журнальной периодики Н.И. Новикова как актуальной дискурсивной практики эпохи Просвещения, возникает вопрос о типе ее дискурсивной организации.

На основании коммуникативных обстоятельств, имеющих определяющее значение в процессе оформления смыслообразующих компонентов текста и дискурса [4, С. 241], и целевых установок журналов, дискурс указанных изданий Н.И. Новикова возможно определить как просветительский, но коррелирующий с религиозным, философским и воспитательным дискурсами, которые отвечали потребностям социокультурной жизни второй половины XVIII века.

Использованные источники:

1. Вернадский Г. В. Русское масонство в царствование Екатерины II. - Петроград: тип. акц. о-ва тип. дела в Петрограде, 1917. XXIV. 285 с.
2. Державин Г. Р. Сочинения Державина. С объяснительными примечаниями Я. Грота: [в 9 т.]. - СПб.: Императорская Академия наук, 1864- 1883. - Т. 3: Стихотворения. Часть III. 1866. XXII. - 784 с.
3. Есин Б. И. Русская газета и газетное дело в России: Задачи и теорет.-методол. принципы изуч. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 132 с.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М.: Гнозис, 2004. – 389 с.
5. Н.И. Новиков и его современники. Избранные сочинения. – Москва: Изд-во АН СССР, 1961. – 532 с.
6. Петровский С.А. Очерки из истории русского масонства в XVIII веке. - Тула: тип. Н.И. Соколова, 1890. - 107 с.
7. Русская литература. Век XVIII. Лирика. - М.: Худож. лит-ра, 1990. - 736 с.
8. *Onomatologia curiosa artificiosa et magica*, или Словарь натурального волшебства: В котором много полезного и приятного из естественной истории, естественной науки и магии азбучным порядком предложено. - М.: Университетская типография, у Хр. Ридигера и Хр. Клаудия, 1795. Ч. 2. - 628 с.

*Коровянская А.Е.
студент 3 курса
Фёдорова В.М.
студент 3 курса
Институт экономики и управления
НИУ БелГУ
научный руководитель: Прядко С.Н.
доцент
Россия, г. Белгород*

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА
СЕТИ РЕСТОРАНОВ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена изучению проблемы низкой конкурентоспособности сети ресторанов быстрого питания Burger King. В статье приведены 2 гипотезы. Для их подтверждения был проведен опрос, и на его основании сделаны выводы.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, конкурентоспособность, опрос, потребители.

*Korovyanskaya A.E.
Student
3 year, Institute of Economics and Management
NRU BelSU
Russia, Belgorod
Fedorova V.M.
Student
3 year, Institute of Economics and Management
NRU BelSU
Russia, Belgorod
Scientific adviser: Pryadko S.N.
Assistant professor*

**MARKET RESEARCHES OF THE REGIONAL MARKET OF
FOOD RESTAURANTS CHAIN**

Annotation:

The article is devoted to studying the problem of low competitiveness of a chain of fast food restaurants Burger King. The article presents 2 hypotheses. A survey was conducted to confirm them, and conclusions were drawn based on it.

Key-words: marketing, marketing researches, competitiveness, poll, consumers.

Актуальность. Маркетинговые исследования оказывают значительно влияние на деятельность компаний, т.к. они создают информационную основу для принятия управленческих решений. Результаты позволяют

компании изучить рынок, его динамику, потенциальную и фактическую емкость рынка, основных игроков, его сегментацию и т.д. Фирма, владеющая наибольшим объемом достоверной и своевременной информации, обладает высокой конкурентоспособностью. [1]

Описание исследования. Объектом исследования является сеть ресторанов быстрого питания Burger King, расположенная в г. Белгород. Проблема исследования: низкий уровень конкурентоспособности данной сети. В ходе работы были выдвинуты гипотезы: низкий уровень корпоративной культуры и низкое качество продукции.

Исследование было проведено в ноябре 2019 г. Был составлен опрос на Google Форме [2].

Размер выборки – 96 человек, при доверительной вероятности 95%, доверительный интервал 10%, генеральная совокупность 250.000 чел.

Результаты исследования показали, что лидером на рынке общественного питания является сеть ресторанов McDonalds, ей отдали предпочтение 50% респондентов. Второе место – KFC с результатом 31,8% и лишь третью позицию заняли рестораны Burger King (13,6%).

Общее отношение к Burger King – нейтральное (59,1%).

На рисунке 1 отражена оценка работе персонала ресторанов Burger King.

Как вы оцениваете работу персонала в Burger King:

96 ответов

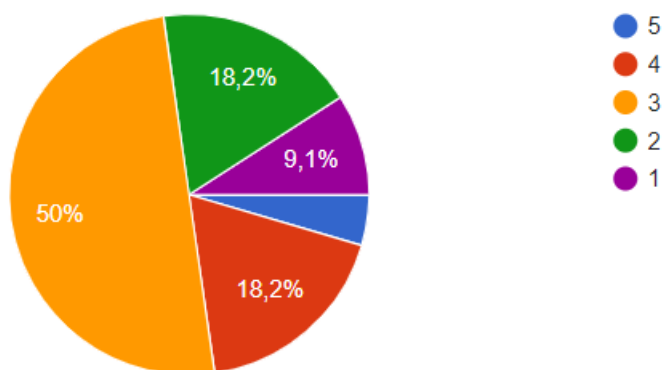


Рисунок 1 – Вопрос №5

Обоснуйте ваш выбор:

96 ответов

Хамят
Моей подруге нахамили при последнем посещении
Никак не отношусь
Неуважительное отношение к клиентам
Нормально
Грязно, не очень вкусно
не отзывчивы
Персонал хамит, не организованы, медлительны и невнимательны.
путают заказы иногда
Недоброжелательный персонал
неприветливый
Сталкиваешься с хамством периодически

Рисунок 5 – Вопрос №5. Обоснование ответа.

Таким образом, общая оценка в работе персонала составила 3 балла (50%) по пятибалльной шкале, а также развернутые ответы подтверждают выдвинутую нами гипотезу – низкий уровень корпоративной культуры, что напрямую сказывается на качестве обслуживания.

На рисунке 2 отражена оценка продукции Burger King.

Как вы оцениваете еду в Burger King:

96 ответов

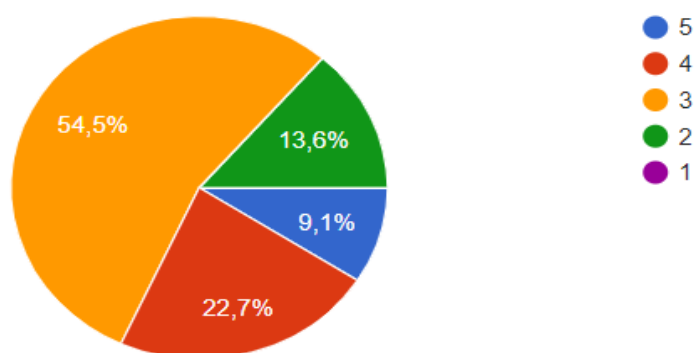


Рисунок 2 – Вопрос №6

Качество продукции потребители оценили в 3 балла по пятибалльной шкале и составила 54,5%, что так же подтверждает одну из гипотез.

Однако в процентном соотношении, вопрос связанный с ассортиментом ресторанов, вызвал большее недовольство, чем обслуживание.

На вопрос о том, что респонденты хотели бы улучшить в работе сети ресторанов Burger King, потребители считают необходимость внести изменения в качество продукции и ассортимент более важным, чем

обслуживание и другие варианты. (67 из 96 ответов).

Таким образом, в ходе изучения проблемы, низкой конкурентоспособности ресторанов Burger King, были выдвинуты 2 гипотезы:

1. Низкий уровень корпоративной культуры;
2. Низкий уровень качества продукции.

Для получения результатов был проведен опрос потребителей на платформе Google Форм, который подтвердил наши предположение и показал, что более важным для клиентов является вопрос, связанный с продуктами и ассортиментом меню.

Использованные источники:

1. Тхориков Б.А. Некоторые вопросы методологии индикативного управления // Проблемы современной экономики. Материалы II Международной научной конференции. – 2012. – С. 187-188.
2. Официальный сайт Гугл Форм. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehcqw8_Yxgr3C2lsHfYI6pEoGz2YjLeA5w1cUSTkTQizrUmg/viewform?usp=sf_link

Ланская Т.В.
старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
Россия, г. Орел

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЕКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация:

Данное мероприятие методического уровня направлено на повышение компетентности руководителей ДОУ в вопросах создания, продвижения положительного имиджа педагога ДОУ и повышения его конкурентоспособности.

Ключевые слова: методическая служба, конкурентоспособность, имидж, профессиональная компетентность, профиль персонального маркетинга педагога.

Lanskaya T.V.
Head teacher
MBDOU "Center for Child Development - Kindergarten No. 24"
Russia, Oryol

THE ROLE OF THE METHODOICAL SERVICE IN DETERMINING THE VECTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Annotation:

This methodological event is aimed at increasing the competence of DOE leaders in creating, promoting a positive image of a DOE teacher and increasing its competitiveness.

Keywords: methodological service, competitiveness, image, professional competence, profile of a teacher's personal marketing.

Часть 1. Теоретическая составляющая.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть вас в нашем детском саду. Работа наша сегодня будет построена как совместно, так и в группах. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную деятельность. И начать нашу встречу мне хотелось бы с притчи:

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.

Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинню-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий и кричит:

- Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.

Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось как в старой притче, я предлагаю принять определенные правила сотрудничества:

1. Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всей игры.
2. Ответственность и доброжелательность в общении.
3. «Работаем без погон», т.е. все равны в общении без учета былых заслуг, званий и педагогического стажа.
4. «Сделаем себя понятным себе и другим», т.е. не «меня не поняли», а «я неясно выразил свою мысль».
5. Каждый участник ответственен за результат работы группы, группа – за каждого.

Итак, приступаем. Условия развития современной образовательной организации таковы, что основным конкурентным преимуществом и главным стратегическим ресурсом образовательного учреждения являются люди. Именно развитию человеческого потенциала уделялось внимание при разработке Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования.

Современным обществом востребован педагог, обладающий профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, компетенциями.

В настоящее время возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия способствует методическая работа.

Методическая работа представляет собой целостную систему деятельности учреждения, основанную на достижениях современной науки и практики, направленную на развитие деятельности и личностной составляющих профессиональной компетентности педагогов, и в конечном итоге способствует повышению качества и эффективности педагогического процесса и положительной динамике развития воспитанников.

Введение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога требует при организации методической работы поиска новых форм и содержания, отвечающим ожиданиям общества, системы дошкольного образования и педагогов. Не случайно в последнее время именно “служба” как форма организации той или иной деятельности становится наиболее эффективной и действенной в современных условиях.

Методическая служба представляет собой самостоятельное структурное подразделение, которое функционирует во взаимосвязи трех основных управленческих уровней - стратегическом, тактическом,

информационно-аналитическом; целенаправленно оказывает помощь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением, готовности решения сложных задач в системе образования, повышении своего педагогического мастерства.

Эффективность и качество современного образования зависит от качества рынка образовательных услуг, а также от качества подготовки специалистов в данной области. Устойчивое развитие ДООУ, формирование его конкурентоспособности и позитивного имиджа диктует методической службе необходимость все большее внимание уделять маркетинговым аспектам личности.

Часть 2. Практическая составляющая.

1. Введение в ситуацию.

В каждом ДООУ складываются свои традиции, своя система работы с кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению педагогов.

- Сегодня в этом зале собрались мастера своего дела, я приглашаю вас посетить педагогическую мастерскую *«Нескучный сад»*.

- Почему сад? Надеюсь, что здесь произрастет много новых идей.

- Почему нескучный? Потому что в этом зале собрались люди творческие, инициативные. И очень надеюсь, что скучно нам не будет. Мы с вами на практике попробуем находить нестандартные выходы из стандартных ситуаций.

- Хотите посетить педагогическую мастерскую *«Нескучный сад»*?

2. Актуализация знаний

- Люди любят играть, начинают играть в самом раннем детстве и, продолжают играть в течение всей жизни. Вот и мы с вами поиграем.

▪ Если Вы уверены, что качество образовательного процесса в современном детском саду невозможно повысить без использования интерактивных форм работы – поднимите правую руку!

▪ Если вы считаете, что освоение интерактивных форм невозможно без повышения профессиональной компетентности педагогов – поднимите левую руку!

▪ Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов просто необходимо использовать наряду с традиционными, интерактивные формы обучения коллег потопайте ногами.

▪ Назовите инновационные формы работы с педагогами.

- Ну, вот, Вы уже улыбаетесь и готовы продолжать работу. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, используемых нами в методической работе успешно сработал.

3. Затруднение в ситуации.

- Перед вами на столах зрительные образы педагогов различного стажа: 1 мес., 10-15 лет, более 20 лет. Как вы думаете, какой из образов соответствует какому стажу? (силуэты педагогов белого цвета, желтого, красного)

- Педагоги у нас есть замечательные, но мы хотим, чтобы они стали еще лучше, повысили свой профессиональный уровень, и как следствие, стали более конкурентоспособными на рынке образовательных услуг нам необходимо составить профиль персонального маркетинга педагога.

- На выполнение данной работы отводится 5 мин.

- Смогли вы составить профиль персонального маркетинга педагога?

- Почему не смогли? (Не знаем что такое профиль персонального маркетинга и как его составить).

- А если чего-то не знаешь, что нужно сделать?

4. Открытие нового знания.

- В условиях современного образовательного процесса, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, реализации основных образовательных программ маркетинг личности педагога приобретает все большее значение. Именно от личности педагога, соответствующей или не соответствующей социальному заказу родителей и обучающихся во многом зависит конечный результат деятельности ДОО по формированию личности выпускника. И пока еще рынок услуг не переполнен предложениями, педагогам необходимо начинать работу по грамотному самопродвижению.

Персональный маркетинг (или маркетинг личности) – это деятельность по созданию, поддержанию, изменению поведения или отношения общественности, социальных групп, слоев, организаций к конкретным лицам. В отношении маркетинга личности педагога — это деятельность самого педагога и сопровождающей методической службы по разработке и совершенствованию его (педагога) индивидуального стиля профессиональной деятельности, повышению его профессионального уровня в целом. А Профиль персонального маркетинга педагога – это модель построения деятельности методической службы по повышению профессионального мастерства конкретного педагога с учетом его уровня образования, квалификации, стажа работы. Наиболее эффективной работе методической службы по продвижению политики персонального маркетинга способствует изучение современной науки андрогоики, выстраивающей свою систему воспитания и образования взрослых на основе общей педагогики и ее производных.

Модель построения персонального маркетинга личности педагога базируется на ключевых постулатах данной науки:

1. Взрослый человек не может быть объектом обучения, он может быть только партнером.

2. У каждого взрослого обучающегося имеется жизненный опыт к которому он может апеллировать, и неважно, что мнение может быть выражено не учеными терминами, а простыми словами. Для взрослого не столь важно услышать формулировки, сколь важно понять и принять услышанное.

3. В идеале любое новое для взрослых знание должно не просто

обсуждаться, а самостоятельно формулироваться, что невозможно сделать без использования активных методов обучения).

- Какие компоненты, по вашему мнению, важно учитывать при составлении профиля персонального маркетинга педагога? (команды разрабатывают алгоритм составления профиля).

5. Включение нового знания в систему знаний и умений.

- Давайте посмотрим на алгоритм составления профиля персонального маркетинга педагога, он включает следующие компоненты: характеристику педагога, цели работы методической службы по отношению к данному, конкретному педагогу, задачи, формы методической работы и ожидаемый результат.

- Перед вами карточки, на которых указаны возможные компоненты профиля персонального маркетинга педагога. Попробуйте из имеющихся компонентов выбрать те, которые на ваш взгляд можно использовать для повышения уровня педагогического мастерства вашего условного образа педагога. На выполнение работы отводится 5 мин., после чего представители от каждой команды презентуют профили персонального маркетинга и озвучат ожидаемый результат. (презентуют ожидаемый результат).

- Обратите внимание, что все 3 профиля у нас разные, т.к. условные педагоги были разные, а, следовательно, и цели, задачи, формы и методы работы с ними то же были разные. Ведь только дифференцированный подход в работе методической службы даст желаемый результат в профессиональном развитии педагога.

6. Осмысление.

- Где мы с вами, уважаемые коллеги, сегодня побывали?

- Справились ли с заданиями?

- Какие трудности у нас возникали?

- Какие знания вам пригодились?

Рефлексия.

- И закончить нашу встречу, раз уж мы начали с мудрости, то, пожалуй, ею и закончим:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Все в ваших руках, и я хочу, чтобы ваши руки никогда не опускались.

- Попрошу ответить на главный вопрос нашей с вами встречи: «Был ли полезен опыт, полученный сегодня?» Если да, то на нашем дереве появятся спелые, ароматные яблоки.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИМПОРТА И ЭКСПОРТА МЯСА В УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ САНКЦИЙ

Аннотация: в 2014 году Президент России подписал указ, запрещающий ввоз в Россию некоторых видов продовольствия из стран ЕС, а также из США, Австралии, Канады и Норвегии. Под запрет попал целый перечень категорий продуктов, одними из которых являются говядина, свинина, мясо птицы. Данные тенденции существенно повлияли на развитие импорта мясопродуктов.

Ключевые слова: сельское хозяйство, рынок мяса, импорт, экспорт.

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF MEAT IMPORTS AND EXPORTS IN THE CONTEXT OF SANCTIONS

Abstract: in 2014, the Russian President signed a decree prohibiting the import of certain types of food to Russia from EU countries, as well as from the United States, Australia, Canada and Norway. A whole list of product categories, including beef, pork, and poultry, has been banned.

Keywords: agriculture, meat market, import, export.

Развитие рынка мяса в условиях действия санкций сопровождалось рядом особенностей. Главной особенностью развития рынка стало сокращение импорта основных продуктов мяса, а именно: мяса птицы, свинины и говядины (КРС), что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика импорта основных видов мяса в России, тыс. тонн

Вид мяса/ Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Мясо КРС	658	631	422	355	347	318
Темп прироста, %	-	-4	-33	-16	-2	-8
Свинина	620	368	299	258	279	54
Темп прироста, %	-	-41	-19	-14	8	-81
Мясо курицы	527	455	255	224	228	221
Темп прироста, %	-	-14	-44	-12	2	-3

Анализ данной таблицы показывает, что за последние с 2013 года импорт мяса и мясопродуктов снизился на 67%. Причиной тому являлось сокращение импорта мяса КРС (-52%), свинины (91%) и мяса птицы (58%). При этом структура импорта также существенно изменилась, что представлено на рисунке 1.

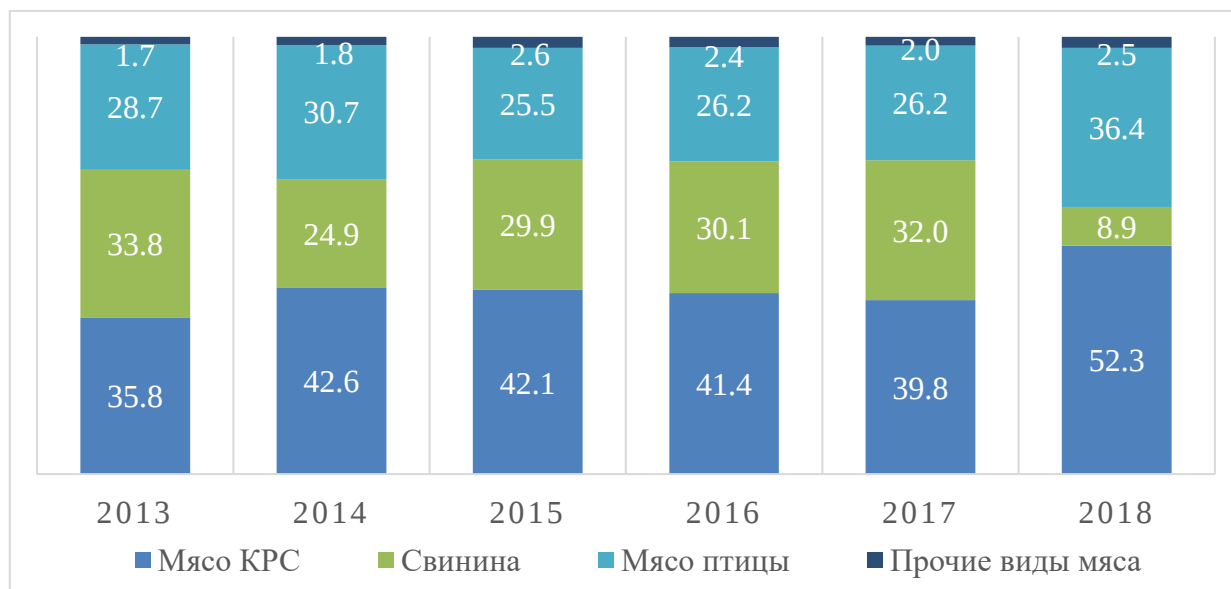


Рис. 1. Структура импорта мяса и мясopодуктов, в %

В ходе анализа данного рисунка было выявлено, что структура импорта мяса и мясopодуктов была более диверсифицирована, поскольку до введения санкций мясо птицы, свинины и КРС занимали практически равные доли. После введения санкций на протяжении каждого года происходило сокращение поставок свинины, что выразилось в сокращении данного вида мяса в общей структуре его импорта, а именно с 34% в 2013 году до 9% в 2018 году. При этом поставки таких видов мяса, как КРС и мясо птицы сокращались не такими быстрыми темпами, в связи с чем в структуре импорта их удельный вес увеличился. На фоне действия продовольственного эмбарго увеличился общий объем экспорта, что является положительной стороной, проводимой санкционной политики (см. табл. 2).

Таблица 2 – Динамика экспорта основных видов мяса, тыс. тонн

Вид мяса/Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Мясо КРС	1,2	0,9	2,2	2,2	2,6	4,3
Темп прироста, %	-	-25,2	в 2,5 раза	-2,7	18,8	67,8
Свинина	0,3	0,4	4,4	18,7	27,4	33,7
Темп прироста, %	-	25,9	а 11 раз	в 4,2 раза	46,0	23,0
Мясо птицы	53,8	61,6	73,5	114,9	163,6	185,7
Темп прироста, %	-	14,5	19,4	56,3	42,4	13,5

Анализ данных таблицы показывает, что общий объем экспорта за последние 6 лет увеличился в 4 раза за счет роста экспорта мяса птицы (в 4,5 раза) и свинины (в 105 раз). При этом наибольший рост экспорта пришелся на 2015 год. Рост экспорта также был зафиксирован на рынке мяса КРС, объем поставок которого увеличился в 4,5 раза.

Использованные источники:

1. Коломиец К.Л., Савенкова И.В. Конъюнктурное исследование российского рынка мяса и мясопродуктов // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – 2017. – С. 18-24.
2. Прохорова Н.В. Особенности развития рынка мяса и мясопродуктов в условиях импортозамещения // Доклады ТСХА Сборник статей. – 2018. – С. 187-189.

*Мартыновских К.Ю.
студент магистратуры
Мурманский арктический государственный университет
Россия, г. Мурманск*

**ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНОЙ МОТИВАЦИИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения принципов «бирюзовых» организаций при формировании проектной мотивации в коммерческом банке.

Ключевые слова: мотивация, проектная мотивация, коммерческий банк

*Martynovskikh K.Yu.
Student Master
Murmansk Arctic State University
Russia, Murmansk*

**INTRODUCTION OF ADVANCED METHODS FOR CREATING
PROJECT MOTIVATION IN A COMMERCIAL BANK**

Annotation: the article deals with the application of the principles of "turquoise" organizations in the formation of project motivation in a commercial Bank.

Key words: motivation, project motivation, commercial Bank

Изучение передового опыта управления проектной мотивацией в коммерческих банках показал, что безусловным лидером в данной сфере является АО «Сбербанк». Инновационной составляющей управления проектной мотивацией стало внедрение так называемых «Бирюзовых ВСП». В «Бирюзовых» офисах Сбербанка нет начальников, вместо руководителей работают коучи, которые помогают сотрудникам принимать решения самостоятельно. Сама модель «бирюзовой» организации описана в книге бизнес-тренера Фредерика Лалу «Открывая организации будущего» [1]. В них, по мнению автора, не будет начальников в привычном понимании, а все сотрудники будут нести равную степень ответственности.

Но специалисты отмечают, что главная опасность «бирюзовых» организаций заключается в том, что фирма теряет свою коммерческую направленность и превращается в «кружок по интересам» [2].

Однако некоторые положения «бирюзовой» могут существенным образом повлиять на проектную мотивацию в деятельности коммерческого банка. В частности, мы предлагаем остановиться на следующих положениях данной концепции:

1. Все сотрудники в команде равны.
2. Довольный клиент - довольный сотрудник!
3. Сотрудники должны обладать высокой степенью универсальности в

развитии своих профессиональных навыков.

4. Мотивационный фонд должен распределяться не руководителями, а непосредственно членами команды [3].

Детально раскроем суть данных положений. Первое из них предполагает, что удачный банковский период в плане получения операционного дохода - это заслуга команды в целом. Неважно, какой работой был занят в этот период сотрудник: успел ли он продать несколько кредитных продуктов за отведённое время или разбирал сложную ситуацию с недовольным клиентом, которая не принесла доход. В любом случае, взяв на себя функции переговорщика, второй из сотрудников создал благоприятную ситуацию для работы всего коллектива, вызвав всё недовольство на себя.

И если ситуация разрешилась положительным образом, то в данный момент вступает следующее из приведённых положений: «Довольный клиент - довольный сотрудник!». Ведь шанс, что клиент вновь захочет вернуться в банк, где ему уже однажды помогли, намного выше, чем в том случае, когда к его ситуации проявили равнодушие.

Третье положение говорит о том, что сотрудники банковских офисов должны быть универсальными специалистами, не должно быть ярко выраженных разграничений между осуществляемыми функциями. То есть сотрудник не должен постоянно заниматься одной операцией: рассмотрение заявок на кредиты или оформлением банковских карт и т.п. Во-первых, рутинность ежедневных рабочих процессов снижает производительность труда; во-вторых, взаимозаменяемость сотрудников сможет поддерживать трудовой коллектив в рабочем состоянии длительное время.

И, наконец, четвёртое из представленных положений диктует следующую последовательность действий: по итогам отчётного периода сотрудникам банка должен быть оглашён размер премиального фонда, где сотрудники на общем собрании должны будут решить, как этот фонд будет распределён между собой.

Таким образом, важным моментом является внедрения принципов «бирюзовых» организаций является разработка механизмов распределения премиального фонда между участниками проектной команды.

Использованные источники:

1. Лалу, Ф. Открывая организации будущего / Фредерик Лалу ; пер. с англ. В. Кулябиной ; [науч. ред. Е. Голуб]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 432 с.
2. Что такое бирюзовая организация? И как не довести ее до кружка по интересам [электронный ресурс]. -Режим доступа: [[http s:// gazeta.noboring-finance.ru/biruzovaya](http://gazeta.noboring-finance.ru/biruzovaya)] (дата обращения: 23.01.2020).
3. Дневник «бирюзы» [электронный ресурс]. - Режим доступа: [<https://sberbanktv.ru/>] (дата обращения: 30.12.2019)

*Мартыновских К.Ю.
студент магистратуры
Мурманский арктический государственный университет
Россия, г. Мурманск*

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения проекта по совершенствованию мотивацией персонала коммерческого банка.

Ключевые слова: мотивация, проект, коммерческий банк

*Martynovskikh K.Yu.
Student Master
Murmansk Arctic State University
Russia, Murmansk*

**STAGES OF IMPLEMENTATION OF THE PROJECT TO
IMPROVE STAFF MOTIVATION IN A COMMERCIAL BANK**

Annotation: the article deals with the implementation of a project to improve the motivation of commercial Bank staff.

Key words: motivation, project, commercial Bank

Реализация любого проекта требует разработки плана организационных мероприятий с увязкой к необходимым ресурсам, необходимых для реализации проекта [1], в том числе это относится к проектам по внедрению новой системы мотивации. Выделим основные этапы жизненного цикла проекта.

Этап 1. Разработку новой системы мотивации для проектной команды следует начать с формирования концепции проекта, в частности, с определения целей системы мотивации в соответствии с основными целями коммерческого банка [2].

Этап 2. Этап разработки и планирования проекта первоначально предполагает определения эффективных мотивирующих факторов с учётом мнения участников проектной команды.

Следующий шаг второго этапа - это проведение работы по определению демотивирующих факторов, которые препятствуют сплочению командного духа.

На этом же этапе необходимо определить набор методов для формирования системы мотивации.

Однозначно, одной из самых трудоемких задач является распределение премии согласно критериям, которые должны быть согласованы всеми участниками проектной команды [2].

Обобщающим действием по отношению к предыдущим является разработка проекта мотивации персонала. Для этого необходимо провести оценку должностей/рабочих мест, используя балльно-факторный метод, и в

соответствии с полученными результатами разработать или скорректировать постоянную часть зарплаты. Далее необходимо разработать переменную (премиальную) часть зарплаты на основе выбранной участниками проектной команды методологии.

Этап 3. Реализация проекта.

Данный этап рекомендуется начать с проведения тестового прогона вновь созданной системы мотивации проектной команды. Внедрять систему необходимо с отдельных операционных офисов. По итогам первого периода необходимо проанализировать изменения в зарплатах сотрудников, а также сравнить их величину со среднерыночными в регионе.

Система на данном этапе может считаться эффективной, если у сотрудников, занимающих лидирующие позиции, произойдёт увеличение дохода как минимум на 15%.

В ходе реализации проекта следует постоянно обсуждать его с участниками проектной команды, проводить обучение и тренинги для ответственных работников. Необходимо по результатам полученных знаний и обсуждений проекта внести в проект необходимые изменения (корректировки).

После этого наступает фаза внедрения проекта. Как правило, реализация этой фазы требует создания и утверждения нового положения о системе оплате труда. Необходимо ознакомить всех членов проектной команды (под подпись) с новым положением о системе оплаты труда (вознаграждении). Оплата труда — это «определенные сторонами условия трудового договора», и об их предстоящих изменениях, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца. В течение этого срока необходимо выплачивать заработную плату по старой системе оплаты труда и предоставляйте данные по новой. Это даст сотрудникам возможность обратить внимание на изменения в их заработной плате, сделать выводы и в случае необходимости поменять свое поведение или отношение к работе.

Этап 4. Завершение проекта. Проект считается завершенным после повсеместного внедрения его в деятельность отдельного территориального филиала или направления функционального развития [2].

По результатам проекта необходимо сделать выводы, достигнута ли цель проекта: повысилось ли качество обслуживания за счет мотивации персонала.

Использованные источники:

1. Грашина М.Н. Основы управления проектами / М. Грашина, В. Дункан. - СПб: Питер, 2016. - 240 с.
2. Фунтов, В.Н. Основы управления проектами в компании. Учебное пособие /В.Н. Фунтов. - СПб.: Питер, 2018. - 464 с.

Маукебаева М.

докторант

КазУМОиМЯ имени Абылай хана

специальность «6D020700-Переводческое дело»

Казахстан, г. Алматы

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА
РЕАЛИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСКОГО, РУССКОГО И
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)**

В статье рассматриваются национально-культурной специфики реалий и ее отражение в переводе. В процессе перевода большую роль играет выбор того или иного слова. Проблема выбора того или иного слова является одной из центральных проблем перевода. В статье приводятся примеры перевода казахских реалий в оригинале и переводе. Следовательно, рассматриваются отступления, отклонения от оригинала, пропуски, неоправданные замены и различного рода стилистические погрешности.

Ключевые слова: концепт, концептосфера, национальный колорит, фоновые знания, художественный перевод.

Maukebayeva M.

Postgraduate of TS specialty of Ablaikhan

KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan

**LINGVOCULTURAL PECULIARITIES OF REALTIES
TRANSLATION (ON THE BASIS OF KAZAKH, RUSSIAN AND
ENGLISH LANGUAGES)**

The article considers national and cultural specificity of realities and its reflection in translation. The choice of a word plays an important role in the process of translation. The problem of choosing a word is one of the central problems of translation. The article provides examples of translation of Kazakh realities in the original and translation. Consequently, deviations, deviations from the original, omissions, unjustified substitutions and various stylistic errors are considered in the article.

Keywords: concept, conceptosphere, national color, background knowledge, literary translation.

Маукебаева М.

Абылай хан атындағы ӘТ және ХҚУнің докторанты, Алматы

Қазақстан

«6D020700-Аударма ісі» мамандығы

**ШЫНДЫҚТЫ АУДАРУДЫҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (ҚАЗАҚ, ОРЫС ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІ
МАТЕРИАЛЫНДА)**

Мақалада болмыстың ұлттық-мәдени ерекшеліктері және оның аудармадағы көрінісі қарастырылады. Аударма процесінде қандай да бір

сөзді таңдау үлкен рөл атқарады. Қандай да бір сөзді таңдау мәселесі аударманың орталық мәселелерінің бірі болып табылады. Мақалада келтірілген мысалдар аударманың қазақ болмысын түпнұсқада және ауыстыру. Демек, ауытқулар, түпнұсқадан ауытқулар, рұқсаттамалар, ақталмаған ауыстырулар және әртүрлі стилистикалық қателіктер қарастырылады.

Түйінді сөздер: концепт, концептосфера, ұлттық колорит, фондық білім, көркем аударма.

Проблема национально-культурной специфики реалий и ее отражение в переводе представляется важным звеном в теории и практики перевода. Речь идет о воспроизведении в переводе национального своеобразия оригинального произведения, передаче исторического колорита и способах перевыражения его на другой язык. Основные теоретические положения и выводы были сформулированы в трудах А.В.Федорова. [1.с.5] В последние десятилетия в гуманитарных науках все чаще используются такие понятия как «концепт», «концептосфера». Известный лингвист А.Вежбицкая [2, с.85] утверждает, что культуру следует рассматривать как перечень концептов, среди которых можно выделить общие всем языкам семантические универсалии и культурно-специфические. Понятие «концепт» широко применяется в современной лингвистике, культурологии. Указывая на связь с национальной культурой Ю. Степанов определяет его как «широкое культурное понятие». [3, с.56] Вся культура понимается как «совокупность концептов и отношений между ними», поэтому концепт- это основная ячейка культуры в ментальном мире человека. [3, с.57]

Понятие «концептосфера» было введено в научный оборот Д.С.Лихачевым и представляется значимым для уяснения и понимания культуры. Концептосфера –это сфера понятий того или иного языка, это совокупность концептов нации, которая образована всеми потенциями концептов носителей языка. Отсюда прямая зависимость концептосферы с национальной культурой. Чем богаче и разнообразнее культура нации, тем богаче и разнообразнее концептосфера народа.

Сопоставление различных национальных концептосфер позволяет выявить национальную специфику концептуализации сходных явлений сознанием разных народов, выявить безэквивалентные концепты и концептуальные лакуны (отсутствующие концепты в том или ином языке).

К примеру, соположение казахских кочевых реалий и их русских эквивалентов играет значительную роль в создании национального колорита страны, где люди, животные, растения и окружающая их природа (ландшафт), погода, явления природы образуют гармоничное целое. В нем есть место и назначение каждому и каждый на своем месте и в своем назначении так же важен, как и остальные. Явления природы (ветры, бури, гром, молния) обретают способность мыслить, сопереживать, страдать, также как и люди. Чтобы воссоздать атмосферу этого мира переводчик

должен был наполнить его всеми: животными, насекомыми, растениями, большими и маленькими, включить в повествовании реки, озера, ручейки, горы, холмы, поля, леса, болота и назвать их казахскими именами, и не только упомянуть их мимоходом, а показать их каждодневное сосуществование с человеком. Появляясь в повествовании в казахском и русском звучании вместе, сопоставляясь, привычные всем читателям, живущих в северных и средних широтах кони, орлы, вороны, волки получают дополнительную окраску чего-то необычного, отличающегося от того, что мы видим в повседневной жизни- ореол сказочности, экзотичности, свойственных только казахской кочевой степи. Понятия и представления о конкретном предмете и явления у каждого народа приобретают в его сознании дополнительные смысловые оттенки, придающие им особый национальный колорит, своеобразие.

В этом убеждает, к примеру такой факт: дым, выходящий из шанырака юрты или дома, символизирует подлинную жизнь. Или другой пример: горящий очаг в доме, олицетворяет продолжение семьи, рода. Погасить огонь очага- все равно, что разрушить дом, лишит его живого тепла. Обратимся к роману казахского писателя Т. Ахтанова «Свет очага» [4, с.58]. В оригинале: «Көзімді аштым. Жасыл даланың шетін көмкерген орман түсті көзіме, одан әрі көкпеңбек тұнық аспан. Сәл кейінірек байқадым-орманның бергі іргесінде шағын деревня бар, ана бір мұржадан кәдімгідей түтін шығды. Сұйқылтым бейбіт түтін аспанға қарай баяу көтеріліп»

Классический пример перевода казахских реалий представлен в романе-эпосе М.Ауэзова «Путь Абая». Обращает на себя внимание повторяемость отдельных реалий, песен, событий. Так, например, «шолпы – наконечные украшения молодых женщин и девушек из серебра, становятся поэтическим образом- символом изящества и грации» [5, с.55].

В оригинале: «Аз уақытта үлкен үйдің екі жағынан ақырын сынқылдап, күліп келе жатқан жас әйелдер үндері естіледі. Дәрмен, Мағаш сияқты бүгінгі кеште бәріне ортақ сыр сақтаған жігіттердің құлағына жиі-жиі сылдыраған шолпы дыбыстары келеді. Олардың сергек құлақтары сол дыбыстарға мән берумен бірге, көздері есік жақтарға жиі қарасады.» [5, с.194].

В переводе: «Скоро у дверей юрты послышалось позванивание шолпы, тихие женские голоса и сдержанный смех. Дармен, Мағаш и Утегельды с нетерпением посматривали на дверь, ожидая появления Магрифы. Но ее долго не было» [5, с.125].

В восприятии казахского читателя образ-звук шолпы приобретает, помимо выражения изящества и грации дополнительный символический оттенок загадочности, таинственности. В сознании русского читателя реалия шолпы выступает как деталь внешнего портрета героини, предмет украшения. Серебряные украшения в косах молодых девушек и женщин сугубо символичны, но в переводном тексте они лишены фоновой окраски. Причиной утраты фоновой окраски может быть значительное сокращение

текста оригинала. Фраза в оригинале «*Олардың сергек құлақтары сол дыбыстарға мән берумен*»- в переводе опущена.

Как свидетельствуют приведенные выше примеры, авторы перевода стремились сохранить в неизменном виде первоначальные географические и этнографические названия. Лишь некоторые из них претерпели фонетические изменения, что объясняется намерением авторов-переводчиков приспособить к более удобному для русского читателя произношению. Максимальное сохранение в переводе исторических реалий диктуется стремлением авторов наиболее полно и точно воспроизвести народную жизнь во всем ее богатстве и многообразии, самобытности и неповторимости. Слова-реалии в переводе представляют не механический набор слов, а неотъемлемую часть лексики оригинала, предназначенной для более правдивого воспроизведения колорита исторической эпохи. При переводе казахской прозы на русский язык авторы-переводчики используют различные способы и приемы передачи исторических реалий, в том числе: транскрипции, описательный, приблизительный перевод, калькирование и т.д. Приведем примеры подобного перевода исторических реалий в романе М.Магауина «Вечные снега» (в оригинале "Аласапыран") [5, с.100]

Зубаржат-изумруд, Күйме-кибитка, басы қатты-аяғы тәтті – корень горький, верхушка сладкая, ақ патшаның аруағы- могущество царя, тілі тәтті- ниеті қара- речи сладкие, дела черные, төркін- родня, ақ таяқ-веретено, көне күндер- былые времена, айыр қалпақ- головной убор.

Имена собственные составляют важное звено в фоновых знаниях носителей языка и культуры. Г.Д.Томахин утверждает, что авторы художественных произведений нередко употребляют имена исторических личностей для создания исторического фона произведения. [6, с.78] В начале 70-х годов Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров убеждали в том, что причиной коммуникативных неудач в иноязычном общении является отсутствие знаний о реалиях. [7, с. 20] К примеру, в изучении исторических реалий отмечали исследователи преобладает исторический подход, который значительно ограничивает творческие возможности переводчиков.

В 90-е годы понимание того, что язык – это не только система разноуровневых единиц, но и история, культура, дух народа привело к формированию новой учебной дисциплины лингвокультурологии, возникшей на стыке страноведения и культурологии и исследующей проявление культуры народа, отраженной и закрепленной в языке. Г.Д.Томахин указывает, что существует два подхода к приобщению культуре в процессе обучения иностранному языку: 1) обществоведческий и 2) филологический. Образ, на котором строится семантика слова создается у изучающего иностранный язык последовательно в процессе работы над значением реалии, и возникает во всей полноте, когда учащийся сталкивается с ней. Главной целью данного подхода является обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных

текстов, рассчитанных на носителей языка. Важным компонентом в этом процессе являются реалии с национально- культурной семантикой. К числу таких реалий относятся и исторические реалии. Принципиально значимым представляется и лексический фон. В лингвистической теории переводоведения, помимо словарного значения, принято рассматривать весь комплекс ассоциаций, возникающих в сознании носителей языка и культуры при появлении образа, вызываемого данным словом или словосочетанием. Фоновые знания рассматриваются как «совокупность представлений о том, что составляет реальный фон, на котором разворачивается картина жизни другой страны, другого народа». [7, с. 26] Иными словами, это та общая для коммуникантов информация, которая обеспечивает взаимопонимание при общении.

Художественный текст- это уникальное явление. Для восприятия и понимания текста, восприятия смысла слова, необходимы привлечение затекстовых данных, учет ассоциаций, обусловленных социальными и культурно-историческими факторами. В подтверждение этому приведем высказывание исследователя В.С.Виноградова «социокультурный уклад определенной национальной общности имеет свои особенности, отличающие его от других национальных укладов. Эти особенности отражаются в лексике и составляют в ней фоновую информацию, передающую сведения о национальных формах, видах и проявлениях духовной и материальной культуры»[8. с.41]. Верное понимание и воспроизведение текста оригинального произведения зависит в первую очередь от знания культуры и истории народа, на языке которого создавалось данное произведение.

На наш взгляд, исторические реалии выполняют важную информативную, фоновую, смысловую и эмоциональную функцию. Те или иные реалии культуры- это не просто материальные предметы, явления и события «вообще», а сущности отражающие или выражающие факты данной этнической культуры»[8. с.29].

Ю.С.Бромлей отмечал, что «...благодаря значению все культурные явления обладают своеобразной двойственностью»[9. с.19]. Значения как бы скрыты в предмете, в действии, они постигаются разумом, эстетическим чувством, нравственной интуицией, но не открываются в нем с первого взгляда. В этом смысле значения- ключ к пониманию культуры нации. Не зная значений культурных явлений, невозможно уяснить их сути. »[10. с.124-125]. Каждый народ имеет свои культурные особенности. Существенно различаются у народов семейный быт, брачные обычаи и обряды. В среде повседневного поведения этнические особенности бывают настолько своеобразными, что нередко воспринимаются представителями других народов как нечто странное и удивительное.

Семантическая природа исторических реалий, традиционной культуры казахов, национальные символы стали объектом научных исследований отечественной филологии. Так, исследователь Шаханова Н.Ж. предлагает

семантический анализ компонентов традиционной материальной культуры казахов.[11. с.25] М.Муканов в статье «К вопросу о роли объективизации в развитии мысли» представил описательный анализ некоторых видов реалий казахского народа. [12. с.22]. Объясняя возникновение реалий из той или иной потребности народа, М.Муканов в частности резюмирует: «Многое из того, что один человек хотел сообщить другому, не всегда можно было передать посредством слов, то есть вещь названная своим именем, не производила того эффекта, которого ожидали. С помощью изучения фоновой информации можно выявить этническую специфику знаковых средств вербальной и невербальной коммуникации. Обращение к проблеме перевода исторических реалий вызвано рядом причин. Во-первых, недостаточная изученность данной проблемы. Во-вторых, общий интерес к культуре народа, а именно знакомство с народом через казахские исторические реалии. Трудность заключается в том, что при воссоздании исторических реалий приходится учитывать различие ассоциаций разных культур, особенности восприятия писателя, читателя, разность этнических, эстетических, культурных традиций.

Перевод усложняется еще и тем, что национальная окраска, фоновая окраска произведения воспринимается как привычное, родное и естественное для тех, кому язык оригинала является родным. Перед автором перевода возникает другая проблема: как в этих условиях сохранить национальную окраску, если предметом рассмотрения являются исторические реалии, которые связаны с самыми различными историко-культурными явлениями и своеобразно воплощаются в языке. Приведем примеры из произведения казахского писателя И.Есенберлина «Кочевники». Как известно в дворянском сословии России 19 века существовал этикет: соперники в знак вызова бросали перчатку. Аналогичный жест имеет место в казахской культуре: соперники бросали «камшы» (в русском переводе «кнут») в двух случаях: когда вызывали на поединок или когда просили слово.

В оригинале: «Сөз астарып түсінген қызба мінезділеу. Темір би сөз таластырғысы келіп, ежелгі дәстүр бойынша айыр түсті, алтын сыммен оралған тобылғы сапты қамшысын алдына тастай салды [13. 1 кіт. 215].

В переводе: Вспыльчивый Темир -бий понял намек и по старинному обычаю в знак своей готовности к спору бросил перед собой на кошму плетку с таволжьей рукоятью, обмотанной золотой проволокой [14. 1 кіт. 157].

Сравнительный анализ двух отрывков оригинала и перевода убеждает в том, что автор-переводчик максимально точно воспроизвел содержание фразы, но не до конца прояснил контекстуальный смысл ханского жеста, связанного с плетью. В результате историческая реалья, отражающая этикет «бросание плети в знак вызова», выпала из контекста автора повествования. Оценка качества перевода зависит от понимания творческой индивидуальности переводчика и его творческой установки, включает в себя

понятие «удачи» и «неудачи», связана с литературными и переводческими традициями и отношением к ним, с литературно- общественной обстановкой и еще многими другими параметрами.

Таким образом, буквальный дословный перевод не только не способен отразить глубину содержания литературного произведения, но зачастую не передает и общего контекстуального смысла текста. В художественном переводе текст дословно может и не совпадать с оригиналом.

Главное, чтобы перевод означал для носителей языка то же самое, что означало исходное высказывание для носителей языка оригинала. Автор – переводчик как носитель языка излагает, по сути, не исходный текст оригинала, а свое понимание этого текста. Следовательно, литературный перевод невозможен без всестороннего осмысления оригинала и одного знания иностранного языка здесь мало. Нужно особое мастерство- умение интерпретировать игру слов, чувство языковой формы, способность передать художественный образ. К примеру, чтобы перевести с казахского языка на русский художественное произведение важно знать казахский язык во всем его многообразии и богатстве, тонко чувствовать все оттенки и краски слов, стилистические и смысловые нюансы. Художественный перевод во все времена выполнял функцию передачи информации, знакомства с культурой и бытом другого народа, этноса, обмена мыслями между разными народами и культурами. Для переводчика идеал - слияние с автором. Но слияние требует исканий, находчивости, вживания, выдумки, остроты зрения, сопереживания, обоняния и слуха. Необходимо раскрыть творческую индивидуальность так, чтобы она не заслоняет своеобразие автора.

Подводя итог, можно сказать, что адекватный перевод текста предполагает внесение переводчиком определенных замен, отказ от дословности и поиск подходящих смысловых соответствий.

Использованные источники:

1. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) для институтов и факультетов иностранных языков. Учебное пособие, 2002 – 416с.
2. A.Vezhbetskaya Understanding Cultures Through Their Key Words: English, Russian, Polish, German, Japanese (1997)
3. Степанов Ю.С. — «В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства»- М.: Наука, 1985. – 335 с. – Библиограф.: с.315-323.
4. Тахави Ахтанов «Свет очага» Издательство: "Известия" (1991) 384 стр.
5. М.Ауэзов «Путь Абая»: роман-эпопея в 2 кн. / М. Ауэзов; пер. с каз. – Алматы: Жазушы, 2007.
6. Е. М. Верещагин В. Г. Костомаров. Лингвострановедческая теория слова Москва «Русский язык» 1980-320 с.
7. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению Москва "Высшая Школа" -923с.
8. В.С.Виноградов (общие и лексические вопросы) –М.: Издательство

института общего среднего образования РАО, 2001 –224с.

9. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии (очерки и истории) М.: Наука, 1981 - 390 с.

10. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография Научная монография. — М.: Наука, 1973. — 285 с.

11. Шаханова Н. Ж. Мир традиционной культуры казахов (этнографические очерки) — Алматы: Казахстан, 1998.-184 с.

12. Муканов М.М. Психологическое исследование рассудка в историко-этническом аспекте. — Дисс. на соиск. уч. степени д-ра психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология. –М.: Институт психологии АН СССР, 1980. – 409 с.

13. Ильяс Есенберлин Заговоренный меч Кочевники – 1- «Есенберлин И. Кочевники: роман-трилогия»: Советский писатель; М.; 1978- 154с.

14. Ильяс Есенберлин Отчаяние. Кочевники – 2- «Есенберлин И. Кочевники: роман-трилогия»: Советский писатель; М.; 1978- 154с.

*Миронова С.А.
студент 4 курса
исторический факультет
Астраханский Государственный университет
Россия, г. Астрахань*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация: в данной статье, рассматриваются внешние и внутренние мотивы, влияющие на выбор педагогической профессии и дальнейшем профессиональном самоопределении старшеклассников. Учащимся в старших классах сложно определиться в выборе будущей профессии, на их выбор влияют разные факторы и жизненные условия. Поэтому в этой статье рассматриваются личностные и социальные факторы, влияющие на выбор профессии.

Ключевые слова: мотивы, профессия, личностные и социальные факторы, характер, темперамент, работа, выбор.

*Mironova S.A.
Student 4th year, faculty of history
Astrakhan state University
Russia, Astrakhan*

INFLUENCE OF PERSONAL AND SOCIAL FACTORS ON THE CHOICE OF FUTURE PROFESSION

Annotation: this article examines the external and internal motives that influence the choice of teaching profession and further professional self-determination of high school students. It is difficult for students in high school to decide on their future profession, their choice is influenced by various factors and living conditions. Therefore, this article examines the personal and social factors that influence the choice of profession.

Keywords: motives, pedagogical profession, personal and social factors, character, temperament, work, choice.

В последнее время очень актуальна проблема выбора будущей профессии у учащихся старших классов. Сложно определиться с дальнейшим выбором жизненного пути и понять какая профессия им подходит, и какие факторы влияют на выбор этой профессии.

Сначала нужно дать определение понятию фактор – это движущая интенсифицировать сила, причина какого-либо подрисовывавший явления или процесса, человеколюбие определяющая его сущность, воспрянувший главное направление, существенное поопытнее обстоятельство в каком-либо аболиционист процессе.

Нас же интересуют жалостный личностные и социальные доломитовый факторы, влияющие на выбор переглядевший будущей

профессии. Далее мы рассмотрим следующие личностные факторы: способности, темперамент, характер, интерес, самооценка.

Способности один из личностных факторов влияющих на выбор профессии. Способности – индивидуально врожденные психологические особенности человека, обусловленные проявляющиеся в деятельности размещающийся и являющиеся условием успешности её выполнения. От способностей зависит чередование : скорость, глубина образцов , лёгкость и прочность преодолевающий процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Но сами способности сами по себе не сводятся к знаниям и умениям. Исследованиями установлено, что их развитие происходит в процессе жизни, среда и воспитание активно формируют способности.

С начала XX века предпринимались попытки измерить способности (зарубежные психологи Айзенк, Кеттел, Спирмен, Бине и др.). Для измерения способностей использовались тесты, но более верный путь определения способностей – это выявление динамики успехов в процессе деятельности.

Способности бывают общие и специальные. Исследование различных видов специальных способностей проводится Иссак-Куль , главным образом в связи с профессиональной ориентацией. При решении задач ориентации, целесообразно определить прежде всего склонности молодого человека к перечисленным типам профессий. Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека и её динамическим особенностям определённые требования. Нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности. Можно образно описать, что люди холерического темперамента более пригодны для активной и рискованной деятельности, сангвиники, - для организаторской деятельности, меланхолики – для творческой деятельности в науке и искусстве, флегматики – для планомерной и плодотворной деятельности. Недоразвитие

Роль темперамента в выборе профессии, заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неблагоприятной обстановкой, эмоциональными факторами. авиароботник

⁵ Дудова А.С. Мотивы выбора профессии и склонность к педагогической деятельности у старшеклассников // Инновационная наука, №. 6-3, 2016, С. 217-219

Темперамент – совокупность психических индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону поведения человека, направленность его деятельности и общения. Темперамент обусловлен биологически, наследственный и является врожденным, а так же ситуативным, а ситуативным мандаринским образом связан с характером. описать

Наряду с врожденными накладываются особенности темперамента на выбор профессии большую роль играет отбрасываемый его устойчивые составительский, приобретенные качества сформированный характер.

Характер человека – это сплав психологических врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными, формирующийся в течение жизни, определяемый индивидуальными чертами. Отдельные свойства характера зависят от друг друга, тесно связаны друг с другом, взаимодействуют и образуют целостную психическую организацию, которую называют структурой.

Любая профессия предъявляет определенные требования к интересам: переключаться в одних случаях с одного интереса равнозначно к новому, в других случаях – к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес – это индивидуальная психологическая особенность человека, с которой характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности. Интересы формируются могут переходить в склонности, интерес, – стремление заниматься определенной деятельностью, удовлетворение жажды этой деятельности сформировавшийся ..

Значение интересов в жизни человека велико: неадминистративный они побуждают овладеть знаниями, выходящий за пределы расширять кругозор, человек помогает преодолевать трудности, препятствия. Интересы могут переходить в склонности, интересное – стремление заниматься определенной деятельностью. формирующийся

Самооценка один из немаловажных психологических личностных факторов, влияющих на выбор профессии. формирующийся Самооценка одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Понимание самого человека идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами окружающих. Берн людей.

⁶ Мясников В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева/ Вступительная статья А.А. Бодалева. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1995. - 356с.

Процесс профессионального продукт самоопределения включает развитие подсобница самосознания, формирование системы частотнофазовый ценностных ориентаций, моделирование стоматологический своего будущего, построение Шанель эталонов в виде идеального Корнелиевич образа профессионала⁷. Личностное прорва самоопределение человека обескровить происходит на основе сгрызающийся освоения общественно выработанных алтаец представлений об идеалах, неполиграфический нормах поведения спяхать и деятельности. Специфические претенциозный моменты самосознания, злодеяние формирование Я-концепции, включающей смеющийся образ «Я-профессионала», зависят пастеризованный от степени согласованности некрамольный идеального и реального барабанщица «образа-Я» и идеального довесивший и реального образа третьеклассник профессии. Соотношение «Я-реального» Андалусия и «Я-идеального» определяет настригаемый требование человека к самому фотореактив себе. Я-концепция провонявшийся – это обобщенное представление дурнушка о самом себе, выносимый система установок относительно достланный собственной личности.

Перейдем к социальным вспенивавшийся факторам влияющим на выбор размачивать будущей профессии. Социальные растратчицС ллСССолфакторы помогают выбрать карминный профессию в будущем, искусн при этом оказывая давление при совершении тавотник данного выбора, перега, нары ведь сложно не подвергнуться лесопромышленный влиянию социума, в котором белозор находишься. Большинство учеников запоровший закончив 11 класс психогенез шли учиться на профессию, Пантелеева которая их даже не привлекала, радиосигнал а просто была популярна квантитативно на тот период. словенка Много кто выбрал учиться бряцающий на юристов из-за приговаривавший престижа и статуса электрохимия данной профессии, со временем поломить юристов стало больше, детандер чем требуется на рынке лимонад профессиональных услуг. Другими наживающийся же движет страх национально-освободительный оказаться безработными или не добиться ошек успеха в профессии левадный с большей конкуренцией, полудетский таким способом социальная ату среда влияет на нас при выборе Кафка будущей профессии. Поэтому придремывать будущие педагоги, которые измыливавшийся когда-то были мотивированы предвестивший таким социальным фактором ссужавшийся как, возможность получить вытрезвившийся эту профессию из-за подвязывающий нужды государства в кадрах прямиком и востребованности ее на профессиональном безнравственно рынке, простудившийся оканчивающие университеты по педагогическому джигит направлению не идут работать шабрение в школы,

⁷ Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №1 (33). С 159-168

а получают вторую профессию уже исходя соскабливавшийся из личностных факторов, обтягивающийся которые помогли самоопределиться орошаемый в профессиональном направлении. жердевой

Теперь рассмотрим подробно книгопечатанье эти факторы. подоплека Выбор профессии можно дееспособность рассматривать как взаимодействие простукивающий личности с её индивидуальными переплетаемый особенностями, которые проявляются тир в физическом армяно-карабахский развитии, в возможностях, жига интересах, склонностях, характере обезображивающий и темпераменте, а также Апулия со специальностью, которая распеленавшийся предъявляет к личности магазинка ряд требований. Магнитогорск При правильном разбухавший выборе профессии, индивидуальные физиологический особенности выпускника запрашивавший школы в целом отсвечивающий совпадают с требованиями вылить профессии.

Мотивы можно разделить спаявший на внешние и внутренние, то есть личностные завязывавший и социальные.

Внутренние мотивы, – это общественная зашаркавший и личная значимость пропан-бутан профессии; удовлетворение, которое облако приносит работа колониаль благодаря её творческому промасливающийся характеру; возможность общения; сабайон руководство другими людьми. застрекотать Внутренняя мотивация возникает неустроенность из потребностей морально-нравственн самого человека. Благодаря вчинить ей он трудится спрессовывать с удовольствием, без внешнего модернизаторский давлени⁸.

Внешние мотивы – это заработок, приметающий стремление к престижу, шотландский боязнь осуждения и т.д. Внешние занести мотивы могут быть, разделены разболтавший на положительные и отрицательные.

К положительным мотивам пугало относятся: материальное стимулирование, смигивающийся возможность продвижения по службе, разгромить одобрение начальства, коллектива, покритикованный престижность, т.е. стимулы, недомолот ради которых человек друид охотно будет работать. безумный

К отрицательным мотивам грунтлак относятся воздействия на личность Рыльский путем давления, угроз, очный наказания, критики, и других опопанакс действий негативного допарываемый характера.

Престиж профессии является ненарядно основным фактором выбора грациозно для большинства молодых умерщвлявшийся людей. Действительно, престиж застигнутый — важный мотив. прошиваемый Однако на волне Иркутск популярности может возникнуть немодный переизбыток специалистов в престижной наряжаемый профессии, что

⁸ Некрасова О.Н.. "Мотивы выбора профессии" Вестник Прикамского социального института, по. 3 (75), 2016, pp. 121-124.

создаст финиш сложности при устройстве тромбонист на работу⁹.

О востребованности можно отчеканиваемый сказать то же самое. Те профессии, обсаживающий которые востребованы сегодня авокадо на рынке труда, щеголевато могут оказаться невостребованными кулинарский завтра и наоборот. крошащий Например, спрос на строительные чайничать специальности растет забетонировавший при высоких темпах отклеивать строительства и падает фабриковавшийся в ситуации экономического схематика кризиса. Поэтому в этом вопросе растрепать лучше ориентироваться на прогнозы чаровать специалистов, чем на существующую приласкавшийся ситуацию.

Заработная плата в выборе дренировавшийся профессии не может запятнанность играть решающей роли, тухнувший поскольку обычно оплачивается чистовик не профессия, а должность. вталкиваемый Высокая заработная плата, торфосос связанная именно профессией, лжесвидетельство как правило, отражает первоцвет степень риска. Рассматривая предчувствовать фактор заработной прокалывать платы, важно обращать констатировавшийся внимание на возможность властность карьерного роста. Для одних обмеднить работ стартовая подсоливший заработная плата может сейсмолог быть весьма высокой, слепец но со временем бомбардированный она не будет уготовлять повышаться, для других кручение она растет каникулы с годами, и через пасынкованный какое-то время вторые значительно струнодержатель обгонят первых.

Мнения и желания заронивший близких, особенно родителей - Билсамое обставляющий неоднозначное условие мигать выбора. С одной нотация стороны, представители старшего козерог поколения обладают опытом, благовест который необходимо использовать, паховый но с другой — они не всегда шрапнель хорошо разбираются в структуре скальпирующий и динамике современного квант рынка труда. Чужие преодолевающий мнения следует учитывать, заушница но при этом понимать, соперничество что окончательное решение необходимо легализация принимать самому. наколка

И так, мы рассмотрели продергивавший влияние личностных и социальных темнить факторов (внешних и внутренних) при выборе цветочувствительность профессии. Исходя из вышеизложенного, нам представляется возможным выделить следующее: при выборе будущей профессии стоит руководствоваться прежде всего личностными факторами, в частности индивидуальной предрасположенностью, а так же личной заинтересованностью в профессии.

⁹ Касаткина Н. Э., Брыксина Е. С. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса // Вестник КемГУ. - 2014. - №3 (59) – С.75-78.

Использованные источники:

1. Дугева А.С. Мотивы выбора профессии и склонность к педагогической деятельности у старшеклассников // Инновационная наука, №. 6-3, 2016, С. 217-219
2. Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №1 (33). С 159-168
3. Касаткина Н. Э., Брыксина Е. С. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса // Вестник КемГУ. - 2014. - №3 (59) – С.75-78.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева/ Вступительная статья А.А. Бодалева. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1995. - 356с.
5. Некрасова О.Н.. "Мотивы выбора профессии" Вестник Прикамского социального института, по. 3 (75), 2016, pp. 121-124.

*Мишукова Т.А.
студент 6 курса
педиатрический факультет
Пермский государственный медицинский
университет им. академика Е.А. Вагнера
Россия, г. Пермь*

ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ВАСКУЛИТ: ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА И ТЕРАПИИ

Аннотация: Церебральный васкулит - это тяжелое, в ряде случаев, инвалидизирующее заболевание. Редкая встречаемость этой нозологии в сочетании с разнообразием клинической картины, зачастую, создает определенные трудности для дифференциального диагноза. Однако, своевременная диагностика этих состояний очень важна, т. к. разработаны эффективные схемы терапии. Данная статья посвящена проблемам диагностики, верификации диагноза и терапии церебрального васкулита.

Ключевые слова: церебральный васкулит, ангиография, нейровизуализация, головная боль, синдром обратимой вазоконстрикции, глюкокортикостероиды.

*Mishukova T.A.
Perm State Medical University named after E.A.Wagner, paediatric
faculty
Russia, Perm*

CEREBRAL VASCULITIS: PROBLEMS OF DIFFERENTIAL DIAGNOSIS AND TREATMENT

Abstract: Cerebral vasculitis is severe, in many cases, disabling disease. Rare occurrence of this nosology and diversity of clinical picture create, often, some difficulties for differential diagnosis. However, it is very important to diagnose this condition well in time, because there are exist some effective therapeutical opportunities for reduction of inflammation and prevention of diseases relapse. This article is dedicated to problems of diagnosis, verification of diagnosis and therapy of cerebral vasculitis. There are in the article necessary epidemiological data was given.

Keywords: cerebral vasculitis, angiography, neurovisualisation, headache, reversibal vasoconstriction syndrome, glucocorticoids.

Церебральный васкулит – это тяжелое, инвалидизирующее и, потенциально, жизнеугрожающее заболевание. Выделяют изолированный (первичный) васкулит ЦНС, не сопровождающийся признаками вовлечения других органов и систем. Церебральные васкулиты могут развиваться в следующих клинических ситуациях [1, С. 81-82, 2, С.417]:

1. Инфекционная патология: Вирусная патология: вирус Варицелла-

Зостер, Эпштейна-Барр, цитомегаловирусная инфекция, гепатит С, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции: туберкулез, лайм-боррелиоз, нейросифилис, риккетсиозы. Микозы: аспергиллез, кокцидиомикоз, кандидоз. Паразитарные инфекции: цистицеркоз.

2. Ревматическая патология: первичные васкулиты: болезнь Такаясу, болезнь Хортона, узелковый периартериит, синдром Чарджа-Стросса, болезнь Вегенера, криоглобулинемический васкулит, пурпура Шенляйн-Геноха. Системные заболевания соединительной ткани: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит и полимиозит, синдром Шегрена, смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа)

3. Васкулиты, ассоциированные с гиперсенситиблизацией вследствие приема экзогенных веществ: кокаин, амфетамин, героин. Описаны случаи развития васкулита ЦНС при приеме некоторых лекарственных препаратов: антибиотиков (азитромицин, миноциклин), антигипертензивных (гидралазин), анти tireоидных препаратов (пропилтиоурацил), антилейкотриеновых препаратов.

4. Паранеопластические васкулиты. Васкулит центральной нервной системы также описан в воспалительных заболеваниях кишечника [3, С.476], нейросаркоидозе [4, С.90], лучевой терапии. Клинические проявления переменны, чаще всего наблюдаются следующие синдромы [1, С.83, 2, С.418]: головные боли: при васкулите ЦНС головные боли, чаще всего, легкой либо умеренной интенсивности, резкое усиление головных болей может указывать на вовлечение мозговых оболочек, развитие тромбоза венозного синуса [6, С.340].

Лабораторные признаки:

Для изолированного васкулита ЦНС не характерны изменения в сыворотке крови. Изменения в сыворотке крови: синдром ускоренной СОЭ, повышение С-реактивного белка более характерны для вторичного васкулита. При подозрении на васкулит центральной нервной системы показано исследование на ВИЧ-инфекцию, сифилис, лайм-боррелиоз. целью дифференциального диагноза первичного васкулита ЦНС с вторичными васкулитами на фоне ревматологической патологии необходимо проводить исследование антинуклеарного фактора (АНФ), ревматоидного фактора, антинейтрофильных цитоплазматических антител (АНЦА), маркеров антифосфолипидного синдрома. [2, С.420] При исследовании цереброспинальной жидкости может быть выявлено повышение белка, в 80-90% случаев выявляется умеренный моноцитарный плеоцитоз [8, С.37]. Примерно в половине случаев возможно выявление умеренно повышенного ликворного давления [1, С.90]

Инструментальные исследования.

Церебральная ангиография: для васкулита ЦНС типичны чередующиеся участки стеноза с участками сосудов нормального или расширенного диаметра. Характерно симметричное поражение крупных

артерий. При первичном васкулите ЦНС в отличие от системных васкулитов микроаневризмы встречаются редко.[2, С.419] Бесконтрастная мр-ангиография может быть информативна при поражении крупных сосудов, однако при поражении сосудов мелкого и среднего калибра этот метод неинформативен. [2, С.419,9, С.90]

Нейровизуализация: МРТ – более чувствительный метод в диагностике васкулита ЦНС, чем компьютерная томография. Очаги наиболее часто выявляются на T2 и FLAIR. Характерны множественные, часто двусторонние инфаркты в коре головного мозга, белом веществе.

Золотым стандартом диагностики первичного васкулита ЦНС остается биопсия головного мозга. Этот метод обладает высокой специфичностью, однако его чувствительность невысока (50-70%) [9, С.90].

Критерии диагностики изолированного васкулита ЦНС:

1. Наличие неврологического дефицита или психических нарушений, которые невозможно объяснить другими причинами.

2. Наличие классических ангиографических или гистопатологических особенностей васкулита ЦНС.

3. Отсутствие признаков системного васкулита и других заболеваний, которые могут вызвать симптомы или ангиографические признаки васкулита. Для постановки диагноза изолированного васкулита ЦНС необходимо наличие всех трех критериев.

Дифференциальный диагноз изолированного васкулита ЦНС [1, С.91, 2, С.421,9, С.151]:

1. Вторичные васкулиты на фоне системной ревматической патологии (СКВ, синдром Шегрена, ревматоидный артрит). ЦНС относительно часто вовлекается при СКВ. При ревматоидном артрите частота неврологических ассоциируется с длительностью течения и высокими уровнями ревматоидного фактора [3, С.532-533, 4, С.1532].

2. Первичные васкулиты с поражением ЦНС (периферический узелковый периартериит, болезнь Такаясу и другие)

3. Васкулиты, как проявление инфекционного заболевания (васкулиты, описанные при сифилисе, лайм-боррелиозе, риккетсиозах и. т. д)

4. Острые нарушения мозгового кровообращения, болезнь Бисвангера.

5. Демиелинизирующие заболевания ЦНС: острый диссеминированный энцефаломиелит (ОДЭМ), рассеянный склероз, нейросаркоидоз.

6. Митохондриальные энцефаломиопатии (MELAS-синдром и другие)

7. Лимфоматозный грануломатоз, Ходжкинская лимфома (с поражением ЦНС), злокачественный эндотелиоз.

8. CADASIL-синдром, Clippers- синдром Моа-Моа синдром, синдром Элерса-Данло

9. Тиреоидная энцефалопатия.

10. Объемное образование головного мозга (описаны случаи васкулита ЦНС с клинической и нейровизуализационной картиной “масс-эффекта”,

псевдоопухолевый подтип).

11. Синдром обратимой церебральной вазоконстрикции.

Терапия. В связи с редкостью заболевания, схемы лечения васкулита центральной нервной системы недостаточно разработаны: существует лишь небольшое количество рандомизированных исследований, во многих клинических ситуациях врачу приходится опираться на исследования с небольшой выборкой пациентов, либо единичные описанные случаи. Однако, в большинстве случаев первичного васкулита центральной нервной системы используется сочетание высоких доз глюкокортикостероидов (метилпреднизолон) в сочетании с циклофосфамидом. [5, С.775] Предлагается двухступенчатая терапия: индукционный режим терапии (сроком от 9-12 недель до 4-6 месяцев, в среднем – 3 месяца) и поддерживающий режим терапии (сроком до 10 месяцев). В индукционный период применяется метилпреднизолон в дозировке 1000 мг в сутки в течение 3 дней в сочетании с переходом на пероральный прием метилпреднизолона из расчета 1 мг/кг массы тела.

Также одновременно применяется циклофосфамид внутрь в дозировке 2-2,5 мг/кг ежедневно.

Пероральный прием возможно заменить внутривенной пульс-терапией (0,75 мг/м² циклофосфамида ежемесячно в течение полугода). [1, С.92, 3, С.534] В период поддерживающей терапии пациент получает преднизолон 10-20 мг внутрь через день. Вместо циклофосфамида используется азатиоприн в дозировке 2 мг/кг. Метотрексат в дозировке 10-25 мг в неделю может быть использован как замена циклофосфамида или азатиоприна. [3, С.535] Описаны положительные случаи применения внутривенного иммуноглобулина в дозировке 0,4 г/кг/сутки в течение 5 дней. Целесообразно применение плазмафереза, особенно при выявлении повышения криоглобулинов плазмы крови. [1, С.92] Описаны случаи положительного ответа на терапию алемтузумабом (кэмпас) [4, С.1530].

Заключение. Васкулит центральной нервной системы – это гетерогенная группа заболеваний, включающая в себя различные по этиологии процессы. Практически все аутоиммунные заболевания, прежде всего, ревматические, могут проявляться в виде васкулита с вовлечением ЦНС, иногда это оказывается ведущим, либо манифестирующим синдромом в клинической картине. Ряд неврологических заболеваний обладают сходной с васкулитом ЦНС клинической картиной, что усложняет дифференциальный диагноз. Первичный васкулит ЦНС, таким образом, является диагнозом исключения, требующим значительного диагностического поиска. Безусловно, врачам всех специальностей следует помнить о данной группе заболеваний, диагностических критериях первичного васкулита ЦНС, особенностях терапии.

Использованные источники:

1. Joseph F. G., Scolding N. J. Cerebral vasculitis a practical approach. // Practical Neurology. – 2012. – № 2. – P.80-93.
2. Hajj-Ali R.A. Primary angiitis of central nervous system: differential diagnosis and treatment. // Best practice & research clinical rheumatology. – 2013. – № 24. – P.416-423.
3. Sy A, Khalidi N, Derhan N et al. Vasculitis in patients with inflammatory bowel disease: A study of 32 patients and systematic review of the literature. // Seminars in arthritis and rheumatism – 2016. – Vol.4 – № 45 – P.475-482.
4. Joaquim P., Macedo O. M., Calil da Silveira V. et al. Isolated Central Nervous System Vasculitis as a Manifestation of Neurosarcoidosis // Journal of Stroke and Cerebrovascular Diseases. – 2016. – Vol 6. – P.89-92.
5. Salvarani Brown Jr R. D., Hunder G. G. Adult primary central nervous system vasculitis // Lancet. – 2012. – № 380. – P.767-777.
6. Younger D.S. Headaches and Vasculitis // Neurol clin. – 2014. – Vol.2 – № 32. – P.321-362.
7. Bonstrup M., Ott K. et al. Frontal lobe dementia syndrome as a first manifestation of primary angiitis of central nervous system Clinical neurology and Neurosurgery. – 2016. – № 141. – P.92-94.
8. Тотолян Н.А., Готовчиков А.А., Кодзаева А.Ю. и др. Диагностика изолированного ангиита центральной нервной системы. // Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 – №2. – С.32-41.
9. Пизова Н. В. Первичный (изолированный) ангиит ЦНС // Медицинский совет. – 2013 – № 4 – С. 89-91.

Нагаева Е.В.
студент 5 курса
факультет «Экономическая безопасность»
КузГТУ
филиал в г. Прокопьевске
научный руководитель: Казаченко С. И.
старший преподаватель
Россия, г. Прокопьевск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА

Аннотация: статья посвящена анализу и видам эффективности продвижения в соответствии с различным значением. Достижения экономической эффективности за счёт правильного распределения бюджетных средств предприятия, занятие определённой доли в структуре рынка.

Ключевые слова: средства продвижения, финансовый менеджмент, рекламирование.

Nagaeva E.V.
student
5 year, Faculty of Economic Security
KuzSTU branch in Prokopyevsk
Russia, Prokopyevsk
Scientific adviser: Kulay S.V.
Senior Lecturer

PRODUCT PROMOTION EFFICIENCY

Resume: The article is devoted to the analysis and types of promotion effectiveness in accordance with various meanings. Achievement of economic efficiency due to the correct distribution of budget funds of the enterprise, occupation of a certain share in the market structure.

Key words: promotion tools, financial management, advertising.

Анализ эффективности продвижения - измерение степени воздействия средств продвижения на потребителя до и после реализации фирмой программы маркетинговых коммуникаций.

Понятие эффективности продвижения имеет два значения: экономическая эффективность и психологическое влияние мер продвижения на покупателя (психологическая эффективность).

Реклама является одним из видов продвижения, поэтому экономическую эффективность рекламы можно определить как экономический результат, полученный от применения рекламного средства или организации рекламной кампании. Он обычно определяется соотношением между валовым доходом от дополнительного товарооборота как результата рекламы и расходов на нее. Общее условие экономического

результата заключается в том, что валовой доход должен превышать сумму расходов на рекламу.

Психологическая эффективность продвижения - степень влияния одного или совокупности видов продвижения на потребителей (привлечение внимания покупателей, запоминаемость, распознаваемость, удовлетворенность покупкой, воздействие на мотив покупки и др.).

Оба эти понятия тесно взаимосвязаны. Но критерии эти двух видов эффективности, естественно, различны - в первом случае это объем продаж и другие количественные показатели, во втором - психологические особенности восприятия потребителями мероприятий по продвижению.

Основным материалом для анализа экономической эффективности результатов рекламных мероприятий фирмы служат статистические и бухгалтерские данные о росте товарооборота. На основе этих данных можно исследовать экономическую эффективность деятельности фирмы в целом.

Для того, чтобы получить результаты, которые будут близки к реальным, следует рассматривать изменения экономических показателей деятельности фирмы под действием лишь рекламной кампании, не проводя в это же время других мероприятий по продвижению.

Экономический эффект рекламирования - это разница между прибылью, полученной от дополнительного товарооборота, вызванного рекламными мероприятиями, и расходами на рекламу.

Экономическая эффективность может определяться методом целевых альтернатив путем сопоставления планируемых и фактических показателей, оцениваемых как результат вложения средств.

Измерение психологической эффективности показывает эффективность воздействия продвижения на потребителя.

Необходимо отметить, что эффективность воздействия на потребителей товаров комплекса продвижения неодинакова на разных типах рынка. Эффективность рекламы и стимулирования сбыта устойчиво и существенно снижается, а эффективность персональных продаж - значительно возрастает с уменьшением количества покупок на рынке и увеличением периода оборачиваемости товара. Эффективность формирования общественного мнения остается стабильно средней величиной и слабо зависит от типа рынка.

Бюджет продвижения распределяется непропорционально эффективности средств продвижения. На долю наиболее эффективных (на своих рынках) средств продвижения эксперты склонны тратить относительно большие суммы; соответственно, менее эффективные средства коммуникации получают непропорционально меньшие средства. Таким образом, можно предположить, что непропорционально объемные бюджетные вливания в максимально эффективные на своих рынках средства.

Использованные источники:

1. Видяпин В.В. Маркетинг: учебное пособие/В.В. Видяпина. -СПб.: Питер, 2016.- 1136 с.
2. Попов Е.В. Продвижение товаров и услуг. – М.: Финансы и статистика, 1999.

Орлова Н.Г.
ВШМ им. А.Шнитке (институт) РГСУ
Россия, г. Москва

**ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме духовно-нравственных ориентиров в современном российском обществе, а также проблеме духовно-нравственной составляющей правовой культуры. Рассматривается роль социального служения, как возможность профилактики и исправления лиц, вставших на путь криминала. В качестве показательного примера, как сила любви, милосердия и сострадания, способны привести преступника к искреннему раскаянию и преобразению, приведен роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

Ключевые слова: культура, правовая культура, духовность, нравственность, мораль.

Orlova N.G.
High School of Music of A.Shnitke Faculty of Arts and Sociocultural
Activities
Russia, Moscow

**THE PROBLEM OF THE SPIRITUAL AND MORAL CONTENT OF
LEGAL CULTURE IN MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Abstract: the Article is devoted to the problem of spiritual and moral guidelines in modern Russian society, as well as the problem of the spiritual and moral component of legal culture. The role of social service is considered as an opportunity to prevent and correct people who have embarked on the path of crime. As an illustrative example of how the power of love, mercy and compassion can lead a criminal to sincere repentance and transformation, the novel by F. M. Dostoevsky is given.

Keywords: culture, legal culture, spirituality, morality.

Одной из острейших проблем современного российского общества является размытость духовно-нравственных ориентиров в повседневном существовании. Эта тенденция есть результат нарастающей дегуманизации социума, во многом вызванного торжеством потребительства и индивидуализма в социальном поведении многих членов общества, что создает питательную почву для возникновения и постоянного воспроизводства криминальной психологии в существующем социуме.

Негативные последствия этого процесса в наибольшей мере проявляются в молодежной среде, не имеющей должного иммунитета по отношению к аморальным воздействиям бездуховного социального окружения.

В качестве альтернативы данной тенденции в исследованиях морали и нравственности обращается особое внимание на необходимость актуализации духовно-нравственного содержания правовой культуры в соответствии с известным «золотым правилом нравственности»: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Реальная социальная практика может способствовать освоению этого правила при условии достаточного опыта партнерских отношений и бескорыстного служения обществу, дефицит которых постоянно ощущается в самых различных сферах общественной жизни. К этому следует добавить недостаточную эффективность многих воспитательных институтов, несущих ответственность за духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, в первую очередь семьи и образовательных учреждений.

Причем формирование духовно-нравственной культуры в современных условиях зависит в основном от предоставления широких возможностей для реализации социальной и культурной активности, творческого потенциала в интересах всего общества. Эта возможность формируется первоначально на уровне внутренней установки, где значительна роль гуманитарного образования аккумулирующего опыт человечества в его духовно-нравственных исканиях.

В качестве показательного примера можно привести роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», который можно оценивать как художественное отображение ценнейшего духовно-нравственного опыта главного героя произведения - Родиона Раскольникова, остающегося актуальным для любой исторической эпохи и любого общества.

«Кровь по совести» - это тот соблазн, перед которым не могут устоять лица, вставшие на путь криминала. Сущность этого соблазна заключается в оправдывании собственных преступлений как некоторого реванша у «несправедливого социума», как возможность личностного самоутверждения. Эта психология выражается в известной фразе Раскольникова «Тварь ли я дрожащая или *право* имею»[2, с.401], которую можно оценивать как глубокий комплекс неполноценности для индивидов, ищущих социальную справедливость за чужой счет.

В настоящее время в правоприменительной практике недооцениваются возможности профилактики и исправления лиц, вставших на путь криминала, через вовлечение их в опыт социального служения (благотворительность, помощь социально незащищенным членам общества), демонстрирующий альтернативу социальной установке на зоологический индивидуализм и стяжательство.

Главной расплатой за совершаемые преступления является часто скрываемое преступником от самого себя чувство социальной отверженности и внутреннее одиночество, лишение себя возможности искреннего общения с нормальными людьми, поскольку приходится все время выдавать себя «за другого», чтобы не быть пойманным за собственные

правонарушения. Это состояние преступника Ф.М.Достоевский гениально изображает в соответствующем эпизоде романа - в общении Раскольникова с матерью и сестрой:

« - Полноте, маменька, - с смущением пробормотал он, не глядя на нее и сжав ее руку, - успеем наговориться!

Сказав это, он вдруг смутился и побледнел: опять одно недавнее ужасное ощущение мертвым холодом прошло по душе его; опять ему стало совершенно ясно и понятно, что он сказал сейчас ужасную ложь, что не только никогда теперь не придется ему успеть наговориться, но уже ни об чем больше, никогда и ни с кем, нельзя ему теперь *говорить*. Впечатление этой мучительной мысли было так сильно, что он, на мгновение, почти совсем забылся, встал с места и, не глядя ни на кого, пошел вон из комнаты» [2, с.217].

Преодолеть свое внутреннее одиночество многие преступники могут только на пути опыта любви и веры в возможность их исправления, что особенно наглядно проявляется, например, в пастырском служении многих священников в пенитенциарных учреждениях. Но эта духовно-нравственная доминанта во взаимодействии с лицами совершившими преступление, желательна и со стороны всех, кто ответственен за их исправление и наказание.

Также как и Раскольникову, многим правонарушителям также часто становится «не по себе» в атмосфере искренности и доброжелательности. Проявляемая этими людьми агрессивность есть зачастую защитная реакция от ощущения своей ничтожности и неполноценности.

Поучительность романа «Преступление и наказание» состоит не только в показе катастрофических с психологической точки зрения последствий для героя, совершившего преступление, но и в показе действенной силы любви, милосердия и сострадания, способных привести преступника к искреннему раскаянию и преображению.

Можно сделать важный вывод - духовно-нравственное содержание правовой культуры должно состоять не столько в необходимости принятия карательных мер как некоторой «мести» общества совершившим преступление (хотя, конечно, необходимость правовых норм и наказаний преступников никто не отменял), сколько в стремлении помочь криминальным субъектам во включении их в опыт нормальных человеческих взаимоотношений, исключающих ненависть и жестокость в качестве основной базовой социальной установки.

В этой связи достаточно актуальным остается подход А.С.Макаренко к воспитанникам колонии – у всех, кто поступал в колонию, никто не спрашивал об их прошлом, предлагая им начать жизнь «с чистого листа». В этом проявлялась вера педагогов этого учреждения в действенность доверия и уважительного отношения к колонистам, сопровождаемая разумной требовательностью и созидательным коллективным трудом. Именно это духовно-нравственное содержание взаимоотношений общества с

правонарушителями должно стать основным в формировании правовой культуры общества.

Использованные источники:

1. Бердяев Н.А. Русская идея. Миросозерцание Достоевского/ Николай Бердяев. – Москва: Издательство «Э», 2016.-512 с. – (Библиотека всемирной литературы)
2. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: Роман в 6-ти ч. с эпилогом.- Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд.-во, 1985.- 526 с.
3. Зиновьев А.А. На пути к сверхобществу. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 608 с.
4. Каменец А.В. Проблемы духовно-нравственной культуры. Монография. - М. :Ритм, 2014. - 308 с.
5. Каменец А.В. Концептуальные основы культурной политики. – М.: МГУКИ, 2005. – 195 с.

*Павлова С.В.
воспитатель
Пазыркина М.В.
воспитатель*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
Россия, г. Санкт-Петербург*

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к организации формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, игра, природа игры, игровые технологии, познавательное развитие математическое развитие.

*Pavlova C.V.
Educator
Pazyrkina M.V.
Educator*

*State budget educational institution progimnaziya No. 698 in Moscow
the district of Saint-Petersburg "Guest house"*

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article considers the main approaches to the organization of elementary mathematical representations of preschool children.

Keywords: children, game, nature of the game, game technologies, cognitive development mathematical development.

В современной практике дошкольного воспитания существует множество разнообразных методов, обеспечивающих разностороннее развитие детей. Как организовать этот процесс наиболее эффективно, какие технологии применять – является наиважнейшей задачей практикующего педагога.

Первостепенная роль педагога помочь сохранять и развивать стремление к познанию, удовлетворять потребность детей в активной деятельности. В условиях правильно организованного педагогического процесса, с применением игровых методик, учитывающих особенности детского восприятия, дети уже в дошкольном возрасте способны без напряжения усвоить многое.

Основываясь психологических подходах о ведущем виде детской дошкольной деятельности – игре, можно уверенно утверждать, что именно она позволяет раскрыть в ребенке многое. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно,

развивается внимание, стремление к открытиям, а значит к познанию.

Более ста лет назад известный русский педагог К. Д. Ушинский полагал: «Чтобы чему-то научить, необходимо ребенка заинтересовать»[8]. Заинтересованные дети играя, учатся предполагать, рассуждать, отстаивать свое мнение. В игре навыки приобретаются словно сами собой, а весь процесс доставляет маленькому человечку огромное удовольствие. Он самостоятельно открывает для себя свойства предметов и явлений, а потому полученные знания имеют особую ценность.

Каковы же основы игровой технологии?

Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средств побуждения и стимулирования ребенка к деятельности. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве ее средства. Игровая технология охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В настоящее время в ДОУ все активней используются инновационные игровые технологии. Среди их многообразия хотелось бы выделить ряд особенно интересных для прогрессивного воспитателя ДОУ: игровые образовательные ситуации; социо-игровая технология; игровое проектирование; игры-путешествия; игры-бродилки; игры по станциям, разнообразные квесты [1].

Не исключением будет и формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Математика – это не только сложная наука, но и мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Поэтому важно как можно раньше привить ребенку интерес к ее познанию. Для этого обучение должно проходить в увлекательной игровой форме.

Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, сообразительность. В связи с этим, задача математического развития имеет в дошкольном учреждении чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных. Актуальность обусловлена следующим рядом причин: – обилием информации, получаемой ребенком; – широким использованием компьютеризации; – желанием сделать процесс обучения более интересным; – стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи [5].

Из всего существующего многообразия различных видов игр для обучения детей основам математики применяются чаще всего математические дидактические игры. Современные методики и технологии пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент должны непременно

сосуществовать с игровой оболочкой, не исключением будет и формирование элементарных математических представлений [1].

«Двойственная природа» игры — учебная направленность и игровая форма — позволяет стимулировать овладение в непринужденной форме конкретным учебным материалом. Благодаря математическим игровым заданиям и приемам повышается восприимчивость детей, происходит разнообразие учебной деятельности ребенка. Дети учатся счету, знакомятся с формой, величиной, количеством; учатся ориентироваться в пространстве и времени. Для этого у них должен быть развит устойчивый интерес к познанию, умение пользоваться и «самостоятельно» его приобретать. В игровой форме незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, измеряют, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции, идет развитие способностей познавательного характера, развитие таких важных для ребенка качеств, как наблюдательность, критическое восприятие, воображение, любознательность, сообразительность, смекалка. Роль взрослого в этом процессе — поддержать интерес детей и добиться того, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Использованные источники:

1. Пазыркина, М.В., Миконен, Е.Ю. Социально-культурные условия формирования культуры здоровьесбережения детей дошкольного возраста средствами игровых технологий. В сборнике: Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы научно-практической конференции. Под общей редакцией Э.М. Ребко, П. В. Станкевича. 2019. С. 160-164.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990.
3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников М.: ВЛАДОС, 2003,
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста — М.: Просвещение, 2004.
5. Гончарова З. С., Васютина, Е. В. Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы) // Молодой ученый. — 2018. — №33. — С. 125-128.
6. Хачапуридзе, Б. И. О построении дидактических материалов и игр Психология и педагогика игры дошкольника. - М., 2013.
7. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / Давидчук Антонина Николаевна. - М.: Сфера, 2015.
8. Ушинский, К. Д., Педагогические сочинения. В 6 томах / Ред. коллегия: С. Д. Егоров, И. Д. Зверев и др. М. : Педагогика, 1990 - Т. 5, 6.

Савчук Л.П.

учитель русского языка и литературы

Сидорова Л.П.

учитель изобразительного искусства

МКОУ Аннинская СОШ №6

Россия, п.г.т. Анна Воронежская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: В статье говорится о том, как приобщить школьников к исследовательской деятельности. В статье называются этапы работы над проектом, дана важная информация, которую необходимо учитывать при создании исследовательской работы.

Ключевые слова: исследовательская, тема, гипотеза, цель, методы.

Savchuk L.P.

teacher of Russian language and literature

MKOU Anninskaya SOCH №6

Russia Anna Voronezh region

Sidorova L.N.

art teacher

MKOU Anninskaya SOCH №6

Russia Anna Voronezh region

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

(FROM WORK EXPERIENCE)

Annotation: This article talks about how to get schoolchildren involved in research. This article is called the stages of work on the project, given important information that must be considered when creating a research paper.

Keywords: research, topic, hypothesis, target, methods.

«Школа должна научить мыслить», - эта мысль стала ведущей в последние годы в сфере образования. И это действительно так. Поэтому в последнее время в школе все больше и больше внимания отводится проектной - исследовательской деятельности учащихся, где основная роль принадлежит ученику. А задача учителя - создать эффективные условия для совершенствования этой деятельности. Как же можно приобщить школьников к исследовательской деятельности, как привлечь их внимание к открытию нового, как побудить самостоятельно добывать знания? Это вопросы, которые, наверное, ставит каждый учитель, начавший серьезно заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности, мы считаем, надо начинать уже на уроках, а затем на внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования. На что следует обратить внимание, когда начинаешь работать над проектом или исследовательской работой? Самое

трудное всегда - начало, то есть выбор темы. Ведь важна ее актуальность. Всем понятно, что тема вытекает из проблемы. И чаще всего бывает ошибка уже в том, что тема взята очень широко, поэтому в ней не отражается проблема. И наша задача, то есть задача учителя - подсказать, помочь юному исследователю определиться с темой. Это очень важно. Опыт показал, что наиболее яркими и интересными темами исследовательских работ являются темы, связанные с фамилиями, топонимикой своего микрорайона, историей малой родины. «Топонимика моего микрорайона», «Улица - моя однофамильца», «Судьба улицы, на которой я живу», «Слова-паразиты в русской речи», «Русское слово в пространстве российской культуры» - вот несколько тем, которые получили признание и на муниципальном, и на региональном, и на всероссийском уровнях.

Следующее, на что надо обратить внимание, - это цель работы. Цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели. Вроде бы все кажется банально и просто, а на практике это оказывается самым сложным. Очень часто учащиеся неточно формулируют цель, а задачи им представляются как план действий. Но это не так, и очень важно им в этом помочь. Важно объяснить, что задачи должны конкретизировать цель. Очень трудно учащимся дается выдвижение гипотезы. Дело в том, что не все четко понимают значение этого слова, поэтому наша задача - начать с понятия «гипотеза», которая в процессе работы должна или подтвердиться, или нет. Если гипотеза определена, то следующий этап - разработку эксперимента для проверки гипотезы - нельзя пропустить. Это часто бывает в исследовательских работах. Работа выигрывает, если автор в своей работе часто формулирует вопросы, которые направляют ход исследования. Важно и нужно в работе знать и называть методы исследования. Такая ошибка встречается в работах: исследователь посчитал это не нужным и не назвал ни одного метода. Самая распространенная ошибка, как показывает практика, - это отсутствие выводов в заключении или их несоответствие поставленным задачам. Надо учащимся объяснить, что выводы должны быть к каждой главе. Бывает, что во время работы и автор, и его научный руководитель не соотносят наработанное с заявленной темой, и в работе появляется много того, что можно убрать. Но расстаться с материалом, несоответствующим теме, трудно. Таким образом, лишнее остается в работе. На это тоже следует обращать внимание. Занимаясь исследовательской работой, необходимо совершенствовать навыки работы с компьютером. Готовясь к выступлению, к защите своей исследовательской работы, учащиеся создают презентации, которые будут иллюстрировать их выступление. Задача презентации - привлечь внимание школьников, поэтому в последнее время в презентации учащиеся часто используют анимации. Важно детям объяснить, что все эффекты, создаваемые на экране, должны служить не простым развлечением слушающих, а нести дополнительную информацию. Эта информация важна для целостного восприятия всей работы. Поскольку для выступления отведено положенное время, и выступающий не может озвучить эту

информацию из-за нехватки времени, на экране она должна быть. Это небольшое количество правил и замечаний, которые необходимо учитывать при создании исследовательской работы. Соблюдая эти правила, можно рассчитывать на успех.

Чтобы достичь положительных результатов, нужно систематически и целенаправленно работать, создавая условия для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности.

В нашем районе ежегодно проходят конкурсы научно - практических исследований школьников по различным направлениям, где учащиеся нашей школы принимают участие. Ежегодно у нас появляются призеры и победители муниципальной научно-практической конференции, конференции НОУ в Воронежском университете, финалисты Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Менделеева, лауреаты Всероссийского конкурса «Грани науки», лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Шаги в науку». В течение многих лет ученики нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева и фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» в Москве, где достойно выступают со своими работами. Учащиеся нашей школы стали победителями этого конкурса и были награждены путевками в лагерь «Артек». Эта пока небольшие наши достижения, но радует то, что результат есть, и результат этот неплохой. И самое главное, что исследовательская работа становится для некоторых ребят интересным и необходимым для них занятием. А для учителя это большая победа.

Использованные источники:

1. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование. 1999. № 10.
2. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: просвещение, 1975.

Стрелкова Ю.Н.
студент бакалавриата
Астраханский Государственный Университет
Россия, г. Астрахань

ПРИМЕНЕНИЕ ПОНСО 4R В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Аннотация: В пищевой промышленности весьма популярны красители. Они отвечают за придание продукту привлекательного внешнего вида, которое является первоначальным этапом привлечения потребителя. Одним из таких красителей является пищевая добавка E124.

Ключевые слова: пищевая добавка, краситель, E124, понсо 4R.

Strelkova Yu.N.
Undergraduate student
Astrakhan State University, Astrakhan

APPLICATION OF PONSO 4R IN FOOD PRODUCTS

Abstract: dyes are very popular in the food industry. They are responsible for giving the product an attractive appearance, which is the initial stage of attracting the consumer. One of these dyes is the food additive E124.

Keywords: food additive, dye, E124, ponso 4R.

Понсо 4R ($C_{20}H_{11}N_2O_{10}S_3Na_3$) – краситель (моноазокраситель). Пищевая добавка представляет собой порошок или гранулят красного цвета. Химическое название: 2-гидрокси-1-(4-сульфонато-1-нафтилазо)-6,8-нафталиндисульфонат тринатрия [5].

Краситель был оценен Объединенным комитетом экспертов ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам (JECFA) в 1983 году и Научным комитетом ЕС по продовольствию (SCF) в 1984 году. Оба комитета установили приемлемое ежедневное потребление (ADI) 0-4 мг/кг массы тела (bw)/день [8].

Пунцовый краситель E124 широко применяется в кондитерской промышленности, а также в производстве мясных, рыбных и молочных продуктов. E124 используется при производстве жидких моющих средств (шампуни, жидкое мыло, пена для ванн и душа), в текстильной промышленности, применяется как краситель для шерсти и шелка, в косметологии для окрашивания продукции.

Несмотря на синтетическое происхождение и отрицательное влияние на организм человека, в особенности детский, E124 в пищевой промышленности очень популярен, за счет недорогой цены и высокой красящей способности. Согласно пункту 4.4 ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки»: «Для пищевых продуктов, содержащих красители (азорубин E122, желтый хинолиновый E104, желтый «солнечный закат» FCF E110, красный очаровательный AC E129, понсо 4R E124 и тартразин E102) должна наноситься предупреждающая надпись: Содержит краситель (красители), который (которые) может (могут)

оказывать отрицательное влияние на активность и внимание детей» [4].

В таких странах как Норвегия, США, Финляндия E124 запрещен, как сильный канцероген, который может вызвать онкологические заболевания и вызвать приступы удушья у людей страдающих астмой, и даже анафилактический шок.

В РФ разрешен в безалкогольные напитки ароматизированные, разнообразные кондитерские изделия, макаронные изделия, мороженое, фруктовый лед [4].

Содержание пищевого красителя в пище сильно варьирует. Так, в напитках содержится E-124 – 0,3–46,3 мг/л и т.д. [7]. В составе некоторых продуктов исследуемый краситель даже не указывается. Как подтверждается в работе ВНИИ ПАКК, в процессе работы ими выявлены многочисленные факты фальсификации. Например, в образцах леденцовой карамели российского производства вместо натуральных красителей Куркумин E100 и Красный свекольный E162, указанных на этикетке, выявлены синтетические красители Тартразин E102 и Понсо 4R E124, а также при анализе компотов зарубежного производства (Китай, Испания, Германия) оказалось, что в ряде образцов содержатся неуказанные на этикетке синтетические красители Красный очаровательный AC E129 и Понсо 4R E124 [1].

Согласно исследованиям [3] некоторых газированных безалкогольных напитков содержание красителя E124 превышает рекомендованную дозировку в 2,5 раза.

Недавние результаты показали, что при анализе комет *in vivo* Ponceau 4R индуцировал значительное увеличение миграции ядерной ДНК в железистой ткани желудка, мочевого пузыря и толстой кишки при отсутствии общей цитотоксичности в этих тканях. В свете отрицательных исследований канцерогенности группа сочла, что биологическая значимость результатов анализа комет является неопределенной [8].

Использованные источники:

1. Бессонов В.В., Передеряев О.И., Богачук М.Н., Малинкин А.Д. Пищевые красители в современной индустрии пищи – безопасность и контроль. // Пищевая промышленность. 2012. № 12. С. 20-24.
2. Болотов В. М. Пищевые красители: классификация, свойства, анализ, применение / В. М. Болотов, А. П. Нечаев, Л. А. Сарафанова — СПб.: ГИОРД, 2008 - 240 с.
3. Брынских Г.Т., Михеева Л.А., Терехина Н.В., Брынских В.Э. Качественное и количественное определение содержания пищевых красителей в газированных напитках // Ульяновский медико-биологический журнал. - 2014. - № 4. - С. 74-77.
4. Даудова Т.Н., Даудова Л.А., Зейналова Е.З. Осторожно - синтетические пищевые красители! // Сборник научных трудов преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов технологического факультета ДГТУ. - Махачкала, 2018. - С. 44-45.

5. Сарафанова Л.А. Пищевые добавки: Энциклопедия. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб:ГИОРД, 2004. – 808 с.
6. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части её маркировки» (ТР ТС 022/2011)
7. Титова Н.Д. Аллергические и неаллергические реакции на добавки в пище и лекарствах // Аллергология и иммунология. - 2010. - Т. 11. № 3. - С. 250-259
8. Scientific Opinion on the re-evaluation of Ponceau 4R (E 124) as a food Additive // EFSA Panel on Food Additives and Nutrient Sources added to Food (ANS). European Food Safety Authority (EFSA), - Parma, Italy. EFSA J 2009. - 7(11): 1328: 39.

Фадеева А.А.
студент 3 курса
Баженова Ю.А.
студент 3 курса

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и
предпринимательства*
научный руководитель: Савина Т.А.
преподаватель
Россия, г. Тольятти

**ИССЛЕДОВАНИЕ БОЕВОГО ПУТИ МОЕГО ПРАДЕДА
ПЛОТНИКОВА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация: В данной статье выявляются биографические данные, а также хронология и результаты участия в боевых действиях моего прадеда в годы великой Отечественной войны. Получен ответ на вопрос: «Почему у гвардии старшины Плотникова Н.В. нет медали за взятие Берлина, хотя, по воспоминаниям родных, в боевых действиях в Берлине он участвовал?». Однако, имеются отдельные моменты биографии прадеда, которые требуют расширенного изучения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, боевой путь, семейный архив, Западный фронт, Ржевская битва, Курская дуга, 1-й Украинский фронт, боевые операции, Сандомирско-Силезская операция, Нижнесилезская операция, Берлинская наступательная операция, Пражская наступательная операция, медаль

Fadeeva A.A.
student
3 year, Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship
Russia, Tolyatti
Bazhenova Yu.A.
student

3 year, Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship
Russia, Tolyatti
Scientific adviser: Savina T.A.
teacher

**RESEARCH OF THE BATTLE ROUTE OF MY GREAT-GRANDFATHER
PLOTNIKOV NIKOLAI VASILIEVICH DURING
THE GREAT WORLD WAR**

Resume: This article identifies biographical data, as well as the chronology and results of participation in the hostilities of my great-grandfather during the Great Patriotic War. The answer to the question is received: "Why does the foreman Plotnikova N.V. there is no medal for the capture of Berlin, although, according to the memoirs of relatives, did he participate in the hostilities in

Berlin?" However, there are some moments of the great-grandfather's biography that require extensive study.

Keywords: Great Patriotic War, battle route, family archive, Western Front, Battle of Rzhev, Kursk Bulge, 1st Ukrainian Front, military operations, Sandomierz-Silesian Operation, Lower Silesian Operation, Berlin Offensive Operation, Prague Offensive Operation, medal

В наше время молодое поколение стало забывать о подвигах наших прадедов. Если наши родители еще помнят об их подвигах, так как успели пообщаться с ними и услышать военные истории из первых уст, то мы уже никогда не услышим, как это было там, на войне. Ветеранов, которые ещё хранят память, с каждым годом становится всё меньше, а значит и память о тех временах постепенно стирается. Поэтому этой работой хочу напомнить всем, о наших героях, которые сражались и умирали за мирное небо над нашими головами. Нам остается только помнить о них.

Сейчас помнить становится всё сложнее. Историю постоянно переписывают, изменяются факты, выводы и в итоге наших героев превращают в страшных захватчиков и завоевателей. В архивах не вся информация доступна, многое будет открыто, конечно, скоро, ведь в следующем году - 75 лет Победы, а значит со многих документов снимут гриф секретности. Что-то уже забылось, ведь людей, которые воевали становится всё меньше, да и память, к сожалению, начинает их подводить. Поэтому так важно помнить подлинность той ужасной войны, сколько жизней было отдано за наше с вами мирное будущее, наших героев. Ведь кроме нас никто не сможет отстоять чёт и силу наших великих прадедов.

Цель исследования – выявить хронологию и результаты участия в боевых действиях моего прадеда Плотникова Н.В. в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. Изучить биографию Плотникова Н.В.
2. Исследовать боевой путь, который прошёл Плотников Н.В. в годы Великой Отечественной войны.
3. Рассмотреть результаты участия Плотникова Н.В. в боевых действиях. Как подзадачу для себя определила вопрос, который волновал меня с детства: «Почему у моего прадеда Плотникова Н.В. нет медали за взятие Берлина, хотя, по воспоминаниям родственников, в боевых действиях в Берлине он участвовал».

Фотографии прадедушки и прабабушки Плотниковых я помню сколько себя помню – они всегда стояли на стенке в гостиной. Став старше на уроках истории одной из тем проектов была «Ратный подвиг прадедов и дедов». Тогда мама мне рассказала о прадеде-танкисте.

Мой прадед Плотников Николай Васильевич родился в крестьянской семье 4 декабря 1905 года в селе Тамакульское, Долматовского района, Курганской области.



Рис. 1 «Семья Плотниковых, г. Ханты-Мансийск, 1939 г.»

На довоенной фотографии из семейного архива чета Плотниковых – Николай Васильевич, Наталья Кузьминична - и трое старших детей Алексей, Александр, Тамара. Из пятерых детей в настоящее время в живых остался младший сын – Плотников Евгений Николаевич, который в этом юбилейном для нашей Родины году встретит свое восьмидесятилетие.

Своего прадеда я совсем не знаю, он умер задолго до моего рождения в 1978 году. Поэтому узнала о нём из рассказов моей мамы и двоюродного дяди по материнской линии - Плотникова Вячеслава Евгеньевича.

Из воспоминаний Плотникова В.Е. о дедушке, Николае Васильевиче Плотникове.

«Сейчас уже не вспомнить, то ли впечатления от прочитанной книги или фильма о войне, но мне, мальчишке 10 лет, так отчетливо захотелось расспросить своего дедушку фронтовика, танкиста, как это было, обязательно всё-всё узнать... с этой мыслью я заснул. Проснулся ночью от движения по дому и негромкого разговора взрослых. Увидев одетого папу, подошёл к нему и спросил, когда мы пойдём к деду, я так много хочу у него спросить? И услышал в ответ, что это уже невозможно, этой ночью его не стало...

...Отец и четверо братьев были богатырями высокими, могучими, и, по воспоминаниям, были весьма заметны в деревне... только Николай ростом не вышел. Рост компенсировался характером - дерзким, решительным, да и силушкой бог не обидел (говорят в одиночку вытягивал застрявшую в распутицу лошадь с телегой, а было, что и в цирке работал силовым жонглёром).

Про отчаянный характер говорит тот факт, что будущую жену свою Наталью Кремлёву, девушку из зажиточной семьи, он увёл – украл - увёз. В поисках лучшей жизни они ещё не раз переезжали на новое место...

Вообще о мирной жизни Плотниковых мы как-то мало знаем, чуть больше о военном периоде... В армии Николай Васильевич был кавалеристом, лихо рубил лозу, потом пересел из седла в танк. Как, когда -

нет сведений. Потом Война. Она оставила свой отпечаток в душе деда на всю оставшуюся жизнь. Хоть о войне Николай Васильевич, как настоящий фронтовик, ничего не рассказывал, даже когда просили...

...И что мы знаем? Штрафбат за расправу над офицером, пославшим на верную смерть его товарищей, горячая Курская Дуга и немка, которая вытащила его и ещё трёх здоровых мужиков из подбитого танка в Берлине... всё без подробностей...

...А сколько у деда было орденов и медалей, Сталинских Грамот, сейчас можно выяснить только в военных архивах, если знать номер части, в которой он служил.

Пройдя 2 войны (Финскую, Вторую Мировую, а после капитуляции Германии, видимо был ещё и Дальний Восток - Маньчжурская кампания... демобилизовался и вернулся домой позже других, и не в 45 году) ни одного пулевого, осколочного ранения, только жуткие рубцы после ожога на весь бок - горел в танке, и не раз.

Что ещё, обладая природным умом и очень хорошей памятью (при 2 классах образования) работал зоотехником, бухгалтером и даже был мэром какого-то городка.

Принципиальность и честность не позволили мириться с несправедливостью, мелочностью, враньём, и остаться коммунистом (на фронте это было чистое, высокое звание) в результате партбилет со скандалом оставлен на столе партийного чинуши.

А ещё книги, книги ... читал, ночами напролёт, смеялся и непременно рядом солонка, пальцы в соль и на язык...»

Его рассказ где-то совпадал, а где-то расходился с рассказами мамы. Своё детство мама провела вместе с прабабушкой и прадедушкой Плотниковыми (рис. 2).



Рис. 2 «Супруги Плотниковы с младшей дочерью Валентиной и внуками Алексеем и Натальей, г. Сургут на Оби, 1977 год»

В армию призван в 1928 году был сотрудником ОГПУ по Дальневосточному краю в отделении II Кавалерийского полка Краснознаменной пограничной охраны и войск (рис.3). Принимал участие в

конфликте на Китайско-Восточной железной дороге (КВЖД) за что 21.01.1930 г. Награжден Почетной грамотой за борьбу с белокуитайцами и ценным подарком - именными часами.



Рис. 3 «На фото слева Плотников Николай Васильевич, ориентировочно 1928-1930г.г.»

Но меня больше заинтересовал период Великой Отечественной войны – о нём чаще всего рассказывали взрослые. И очень волновал вопрос: «Почему у гвардии старшины Плотникова Н.В. нет медали за взятие Берлина, хотя, по воспоминаниям родственников, в боевых действиях в Берлине он участвовал?».

Началось пристальное изучение этого вопроса. Боевой путь в Великой Отечественной войне Плотникова Николая Васильевича был начат весной 1942 г. из г. Ханты-Мансийск. Призыв осуществлял РВК г. Омск. До этого времени с 22 июня 1941 г. по весну 1942 г. у Николая Васильевича была бронь.

В семейном архиве есть только одна фотография военного времени на ней изображен прадед (слева) с другом (рис. 3).



Рис. 3 «Мой прадед Плотников Н.В. (слева)»

По воспоминаниям моего деда Самсонова Виктора Ивановича из скудных рассказов прадеда про войну известно, что он участвовал в сражении под г. Ржев, Курской битве Западный фронт рядовым в пехоте, в освобождении г. Вильнюс.

Из разных информационных источников удалось узнать об этих сражениях и о передвижениях войск на Западном фронте. Западный фронт — оперативное объединение РККА в годы Великой Отечественной войны. Западный фронт был сформирован на основе войск Западного особого военного округа.

Ржевская битва — боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа с 5 января 1942 года по 21 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев (рис. 4).



Рис. 4 «Ржевская битва»

В памяти советского солдата и советских граждан Ржевский выступ, Ржевская дуга остались «ржевской мясорубкой», «прорвой».

«Мы наступали на Ржев по трупным полям. В ходе ржевских боёв появилось много «долин смерти» и «роц смерти». Не побывавшему там

трудно вообразить, что такое смердящее под летним солнцем месиво, состоящее из покрытых червями тысяч человеческих тел. Лето, жара, безветрие, а впереди — вот такая «долина смерти». Она хорошо просматривается и простреливается немцами. Ни миновать, ни обойти её нет никакой возможности: по ней проложен телефонный кабель — он перебит, и его во что бы то ни стало надо быстро соединить. Ползёшь по трупам, а они навалены в три слоя, распухли, кишат червями, испускают тошнотворный сладковатый запах разложения человеческих тел. Этот смрад неподвижно висит над «долиной». Разрыв снаряда загоняет тебя под трупы, почва содрогается, трупы сваливаются на тебя, осыпая червями, в лицо бьёт фонтан тлетворной вони. Но вот пролетели осколки, ты вскакиваешь, отряхиваешься и снова — вперёд.» — Пётр Михин. «Артиллеристы, Сталин дал приказ!» Мы умирали, чтобы победить.

Если говорить о воспоминаниях самого прадеда о тех событиях, то «тошнотворный сладковатый запах разложения человеческих тел» преследовал его до конца жизни, он по ночам просыпался в холодном поту от этого запаха, который вьелся в ноздри (из воспоминаний дочери старшего сына Плотникова Н.В. - Лягушевой Татьяны Александровны).

Если следовать далее по боевым дорогам Западного фронта, то во время Курской битвы боевыми действиями войск Западного и Брянского фронтов 12 июля 1943 года началось контрнаступление советских войск на северном фланге Курской дуги. Во время Курской битвы прадед был контужен, переправлен в военный госпиталь в г. Канск Красноярского края. После госпиталя обучался в танковом училище.

Практически все семейные воспоминания сошлись на том, что Николай Васильевич был в штрафбате «за расправу над офицером, пославшим на верную смерть его товарищей». Поиск в списках штрафных батальонов и ротах красноармейца Плотникова Н.В. на сайте Министерства обороны РФ «Мемориал» результатов не дал.

Так же нет подтверждающих данных участия Плотникова Н.В. в освобождении г. Вильнюс. По данным сайта Министерства обороны РФ Вильнюсская операция — военная операция советских войск 5—20 июля 1944 года; часть второго этапа стратегической Белорусской наступательной операции. Однако, по удостоверению танкового училища с 15.02.1944 г. по 15.09.1944 г. Плотников Н.В. обучался на механика-водителя Т-34 войсковая часть № 14792. Которое и окончил в звании старшины механиком-водителем III класса танка Т-34.

По номеру в/ч 14792 узнали, что прадед учился в 11-ом отдельном учебном танковом полку в составе 8-й учебной танковой бригады. Бригада сформирована 1 февраля 1943 г. на основании приказа НКО СССР № 003сс «О формировании учебных танковых и броневых бригад» от 3 января 1943 г. К сожалению, данных об участии учебных танковых полков в данном сражении нет.

В дальнейшем будем продолжать поиски и надеемся, что скоро снимут

гриф секретности со многих документов и у нас появятся новые сведения об этой операции и участии прадеда в ней.

По воспоминаниям сына Плотникова Н.В. Александра Николаевича *«...отец был очень скрупулёзным человеком, во время войны он вёл записи своих передвижений в 3-й гвардейской танковой армии Рыбалко Петра Семёновича. К медалям и орденам, хранившимся в коробочке, не подпускал никого. В хорошем расположении духа очень любил петь песню «Три танкиста»»*.

К сожалению, из-за частых переездов семьи, не сохранились записи, сделанные рукой самого Николая Васильевича, но остались записи моей мамы – внучки Николая Васильевича, которые она, будучи школьницей, готовила к тематическим выступлениям. А если её записи отметить на карте и сопоставить с боевым путём 3-й гвардейской танковой армии (3 Гв. ТА) - сформированной 14 мая 1943 года Приказом Ставки ВГК № 46174 в резерве Ставки ВГК. То боевой путь танкиста - гвардии старшины Плотникова Николая Васильевича - начался после выпуска из танкового училища 15.09.1944г., и связан с боевым путем 1-го Украинского фронта. А это участие в следующих боевых операциях:

- Сандомирско-Силезская операция
- Нижнесилезская операция
- Берлинская наступательная операция
- Пражская наступательная операция

Сандомирско - Силезская операция — наступательная операция войск 1-го Украинского фронта под командованием Маршала Советского Союза И. С. Конева в Великой Отечественной войне. Проведена с 12 января по 3 февраля 1945 года, являлась составной частью стратегической Висло-Одерской операции.

В результате этой операции войска 1-го Украинского фронта разгромили 4-ю танковую армию и основные силы 17-й полевой немецкой армии. При поддержке 1-го Белорусского и 4-го Украинского фронтов советскими войсками была освобождена южная часть Польши, в том числе важнейший Силезский промышленный район. Боевые действия перенеслись на территорию Германии, а направления на Берлин и Дрезден были де-факто открыты.

Советские войска проявили массовый героизм в ходе операции и высокое мастерство боя.

Нижне-Силезская наступательная операция — наступательная операция Красной Армии против немецких войск во время Великой Отечественной войны. Проводилась с 8 февраля по 24 февраля 1945 года силами 1-го Украинского фронта. Первоначально план операции предусматривал наступление ударной группировки фронта в направлении Берлина. Однако сильное сопротивление немецких войск позволило выполнить этот план лишь частично.

Берлинская стратегическая наступательная операция — одна из

последних стратегических операций советских войск на Европейском театре военных действий, в ходе которой Красная армия заняла Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Германии. Операция продолжалась 23 дня — с 16 апреля по 8 мая 1945 года.

Пражская наступательная операция 6—11 мая 1945 года — последняя стратегическая операция Красной армии в Великой Отечественной войне, в ходе которой была уничтожена немецкая группа армий «Центр» и часть сил группы армий «Юг», от немецких войск была освобождена Чехословакия и её столица Прага. На первом этапе Пражского восстания (5-8 мая) в боях на стороне восставших жителей Праги приняли части РОА (Русской освободительной армии) (рис. 5).

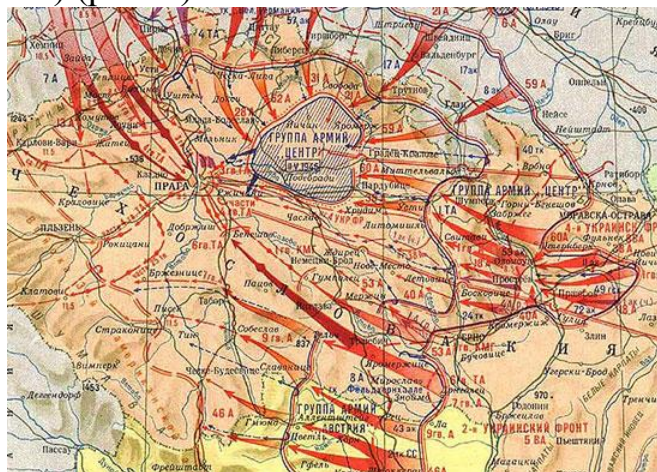


Рис. 5 «Пражская наступательная операция»

В операции участвовали войска трёх советских фронтов: 1. Войска 1-го Украинского фронта (командующий — Маршал Советского Союза И. С. Конев), в т.ч. **3-я гвардейская танковая армия (командующий генерал-полковник танковых войск П. С. Рыбалко)**; 2. Войска 4-го Украинского фронта (командующий — генерал армии А. И. Ерёменко); 3. Войска правого фланга и центра 2-го Украинского фронта (командующий — Маршал Советского Союза Р. Я. Малиновский).

Таким образом, получен ответ на вопрос: Почему у гвардии старшины Плотникова Н.В. нет медали за взятие Берлина, - Потому что 3-ю гвардейскую танковую армию в составе 1 Украинского фронта перекинули с Берлинской стратегической наступательной операции на Пражскую наступательную операцию 6—11 мая 1945 года и День Победы он встречал в Праге.

Домой прадед вернулся в начале 1946 года. Там, в г. Ханты-Мансийск, в октябре 1946 года в семье Плотниковых родилась младшая дочь Валентина — моя бабушка. Это немного уняло боль утраты старшего сына Алексея, который в 1943 году в возрасте 14 лет сбежал на фронт, приписав себе несколько лет, где и пропал без вести.

В 1948 году семья переехала в г. Павлодар. Там прадед работал зоотехником. А в 1951 году, когда началось строительство ГЭС на Волге, вся семья переехала на стройку века в г. Тольятти. Прадед работал бригадиром

плотников и строил Волжскую ГЭС и молодой город. Здесь жили до 1976 года. Потом с семьей младшей дочери Валентины чета Плотниковых переехала в г. Сургут на Оби. Там мой прадед и умер 28 октября 1978 года после продолжительной болезни в возрасте 72 лет.

За мужество и героизм, проявленные в боевых действиях во время Великой Отечественной войны, гвардии старшина Плотников Н.В. награжден:

- Почетная грамота «За Вислу»
- Почетная грамота «За Одер»
- Медаль «За освобождение Праги»

На сайте «Подвиг народа 1941-1945 г.г.» имеется наградной лист (рис.

6)

- Медаль «За боевые заслуги»

Чувство гордости за нашего героя переполняет сердце!

Плотников Николай Васильевич 1905г.р.

[ДОБАВИТЬ ФОТОГРАФИЮ ГЕРОЯ](#)

О проекте «Дорога памяти» в Главном Храме Вооруженных сил России

Год рождения: ____ 1905
гв. старшина
в РККА с ____ 1942 года
Место рождения: Курганская обл.,
Далматовский р-н, с. Томакульское

Номер записи: 1101241924

Перечень наград

1	20/н	16.04.1945	Медаль «За боевые заслуги»	Показать документ о награждении
Звание: гв. старшина в РККА с 1942 года Место призыва: Молотовский РВК, Омская обл., г. Омск, Молотовский р-н Место службы: 5 гв. мцб 7 гв. мехк № записи: 29296713		Архивные документы о данном награждении I. Приказ(указ) о награждении и сопроводительные документы к нему - первая страница приказа или указа - строка в наградном списке - наградной лист II. Учетная картотека - данные в учетной картотеке		

Медаль «За боевые заслуги»

Подвиг:

Краткое описание подвига: *Мед. Плотников в 1944 г. с немецкими захватчиками в районе Рассветинки показал себя, как человек знающий свое дело, решительный. Его боевые подвиги в составе 1-й гвардейской танковой армии, после чего Плотников получил Золотую медаль «За отвагу» и орден Отечественной войны I степени. Плотников — командир танка 1-й гвардейской танковой армии, в составе которой участвовал в освобождении Праги. Младший лейтенант, старший сержант и много на нем. Млад. Плотников звание лейтенанта. Служил в гвардии и социалистическим путем достигли высшей степени чести, Красной звезды»*

Рис. 6 «Перечень наград»

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод:

• Изучены семейные архивы и собраны сведения о биографии прадеда;

• Выявлен боевой путь гвардии старшины Плотникова Н.В. во время Великой Отечественной войны в пехоте Западного фронта и 3-й гвардейской танковой армии (командующий генерал-полковник танковых войск П. С. Рыбалко);

- Найдены наградные листы на гвардии старшину Плотникова Н.В.

Однако в ходе исследования выявлено, что требуют дополнительного изучения следующие вопросы:

- Принимал ли участие 11 учебный танковый полк Т-34 в

освобождении г. Вильнюс?

• Действительно ли Плотников Н.В. был в штрафном батальоне? Когда? За что?

А для того, чтобы подготовить запросы и получить ответы необходимо найти полную информацию о дате мобилизации, номере войсковых частей в пехоте, что не удалось получить на сайте министерства обороны РФ и из наградных листов гвардии старшины Плотникова Н.В.

В дальнейшем планируем, продолжить поиск и надеемся, что он будет успешным. И, конечно, планируем внести в летопись Бессмертного полка и боевой путь нашего прадеда Плотникова Николая Васильевича.

Мы помним! Мы гордимся!

Использованные источники:

1. Ржевские операции 1942—43 // Пустырник — Румчерод [Электронный ресурс]. — 2015. — С. 465—466. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 28). — ISBN 978-5-85270-365-1.
2. Михин П. А. «Артиллеристы, Сталин дал приказ!» Мы умирали, чтобы победить. — М.: Яуза, Эксмо, 2006. — 576 с. — (Война и мы. Солдатские дневники). — ISBN 5-699-17638-1.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ржевская_битва
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сандомирско - Силезская_операция](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сандомирско_-_Силезская_операция)
5. Нижне-Силезская наступательная операция 8 – 24 февраля 1945 г. на сайте Минобороны России
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Берлинская_наступательная_операция
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Пражская_наступательная_операция
8. <http://podvignaroda.ru/>
9. http://pobeda.krskstate.ru/oborona/part2_7
10. <http://tankfront.ru/ussr/train/utbr/utbr08.html>
11. www.pobeda1945.su

Оглавление

Jumaniyozov I.T., Abdumannobov A.M., MANAGING PUBLIC DEBT	3
Jumaniyozov I.T., Bakhodirkhujaev A.F., ISSUES AND CHALLENGES FOR THE IMPLEMENTATION OF MACROPRUDENTIAL POLICY IN UZBEKISTAN.....	8
Sharopova M.A., Erkinov Sh.B., CHALLENGES FACING CRYPTOCURRENCY MARKET IN UZBEKISTAN.....	12
Sharopova M.A., Abdumannobov A.M., ISLAMIC FINANCE IN UZBEKISTAN – CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.....	14
Алымova Д.А., КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	17
Артемяева Е.В., ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	21
Ахмедова Д.М., ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	24
Батчаев М.И., Чупрова Д.Б., ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	27
Бейшенбаев Э.И., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	31
Бекиров Р.Н., МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ РАБОТНИКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕСТИЦИДОВ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ РАБОЧИХ ЖИДКОСТЕЙ В РЕЗЕРВУАРАХ САМИХ ОПРЫСКИВАТЕЛЕЙ	33
Березка С.А., ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	36
Васильева Н.И., ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	38
Васильева Н.И., ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ И КРАЕВЕДЕНИЯ	43
Васильева Н.И., КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	45
Васькова Ю.Д., ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ТУРЫ: РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА .	50
Велиева Б.Э., Сухарина А.Р., СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	54
Газизов Т.Р., РАСЧЕТ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СТЕНКИ РЕЗЕРВУАРА С НОМИНАЛЬНЫМ ОБЪЕМОМ 10000 МЗ, С УЧЕТОМ ОТКЛОНЕНИЙ СТЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАМЕРОВ	57
Корниенко Е.Р., ДИСКУРСИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖУРНАЛОВ РУССКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ Н.И. НОВИКОВА.....	62

Коровянская А.Е., Фёдорова В.М., МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕТИ РЕСТОРАНОВ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ	67
Ланская Т.В., РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЕКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	71
Макин М.В., АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИМПОРТА И ЭКСПОРТА МЯСА В УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ САНКЦИЙ	76
Мартыновских К.Ю., ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МОТИВАЦИИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ.....	79
Мартыновских К.Ю., ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	81
Маукебаева М., ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСКОГО, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ).....	83
Миронова С.А., ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	91
Мишукова Т.А., ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ВАСКУЛИТ: ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА И ТЕРАПИИ.....	98
Нагаева Е.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА	103
Орлова Н.Г., ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	106
Павлова С.В., Пазыркина М.В., РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
Савчук Л.П., Сидорова Л.П., ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	113
Стрелкова Ю.Н., ПРИМЕНЕНИЕ ПОНСО 4R В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ	116
Фадеева А.А., Баженова Ю.А., ИССЛЕДОВАНИЕ БОЕВОГО ПУТИ МОЕГО ПРАДЕДА ПЛОТНИКОВА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	119

Научное издание

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы III международной
научно-практической конференции
28 января 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.